

广西壮族自治区技工院校 人才培养方案

编制院校：广西柳州商业技工学校

起草部门：现代服务系

起草日期：2026 年 5 月

复核部门：教务处

复核日期：2026 年 6 月

审核部门：学校党委

审核日期：2026 年 7 月

开始实施时间：2026 年 9 月

美容美发与造型(美容)专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 美容美发与造型(美容)专业

(二) 专业代码: 0508-4

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、学习年限

培养层次	招生对象	学制
中级技能	初中毕业生	三年

四、职业岗位范围(面向)

本专业的对应专业技能方向、职业岗位、职业技能等级证书,见下表。

美容美发与造型(美容)专业对应的职业岗位范围

专业(技能)方向	主要职业(岗位)	职业技能等级证书
美容师	美容师	美容师(四级)
	美体师	
	化妆师	
	美甲师	

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业坚持习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持社会主义核心价值观,坚持立德树人,理想信念坚定,德、智、体、美、劳全面发展。培养面向生活美容美发行业的美容院、皮肤管理中心、SPA、化妆品销售等行业企业就业,适应美容、皮肤管理、化妆品营销等岗位工作要求,胜任接待咨询、身体护理、化妆品销售等工作任务,掌握本行业简单面护、基础仪器操作,身体按

摩，特殊部位皮肤护理的最新技术标准及其发展趋势，具备沟通交流与团结协作能力、观察应变能力、时间管理能力；具有服务意识、环保意识、安全意识、人文关怀意识、节约意识、规范意识等职业素养；具备热情周到、实事求是、吃苦耐劳、爱岗敬业、诚实守信、责任担当、社会主义核心价值观等思政素养并达到美容师国家职业技能标准(四级)的中级技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有思政要求、专业知识技能、关键能力、职业素养等方面的要求，应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入。

1. 思政要求

学习马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等思想政治理论，了解社会主义核心价值观和中国特色社会主义道路。学习职业道德规范和职业操守，了解美容美发行业的职业道德要求和行业规范，培养良好的职业素养和职业道德。

学习相关的法律法规，了解美容美发行业的法律法规要求，遵守法律法规，维护行业的正常秩序。了解自己的社会责任，积极参与社会公益活动，为社会做出贡献。培养创新意识和创业精神，了解美容美发行业的创新和发展趋势，为自己的未来发展做好准备。

2. 专业知识技能

了解美容美发行业各岗位的服务流程和主要服务术语，具备

提供规范化、个性化的技术服务的能力。掌握美容、美发、化妆、美甲、美睫、形象设计的基础理论知识。了解美容美发专业相关的医学常识，掌握常用经络与穴位，具备分析皮肤类型、体质类型等方法，能根据顾客的个体差异进行基础美容美发服务。了解化妆品类型和性能，掌握化妆品的主要成分与作用，具备选用和营销化妆品的能力。了解美容美发相关软件内容，掌握基本办公软件和平面处理软件的使用方法，具备使用专业系统管理软件和修图软件的能力。

3. 关键能力

掌握面部皮肤的分类与特征，具备根据不同皮肤类型按照规范程序进行皮肤护理的能力。能够辨别问题性皮肤，具备根据不同问题皮肤类型按照规范程序进行皮肤护理的能力。能操作、保养常用美容仪器。掌握局部化妆技术和矫正化妆方法，具备按规范要求进行矫形化妆的能力。掌握日妆、新娘妆、晚宴妆的化妆方法，具备按规范进行日妆、新娘妆、晚宴妆的化妆能力。具备完成基础整体妆容、盘发和人物整体造型设计的能力。具有通过护肤技术、化妆造型、美甲技术、美睫技术等专业技能来完成对人整体美塑造的能力。具有运用专业理论知识和操作技巧不断提升专业技能水平的能力。具有通过参考资料、微课、网络平台等途径进行信息获取、加工与处理的能力。具有解决美容美发工作中出现各种问题的能力。具有科学制定工作计划和方案，并能有效组织实施的能力。具有较好的对新的技能与知识的学习能力。具有较好的逻辑性、合理性的科学思维方法能力。

4. 职业素养

具有良好的职业道德，能自觉遵守行业法规、规范和企业规章制度。具有良好的体质和吃苦耐劳的职业精神。具有诚实守信、爱岗敬业的职业态度。具备良好的与人交往的能力，有团队合作精神。具有良好的美容美发服务意识和较强的应变能力。具有健康的审美情趣，能感受美、欣赏美、创造美。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课、专业技能课和一体化课程。

（一）公共基础课

本专业公共基础课设置采用人力资源和社会保障部《技工院校公共课设置方案（2022）》，必修课程包括思想政治、语文、历史、数学、英语、数字技术应用、体育与健康、美育、劳动教育、通用职业素质等。

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	中国特色与社会主义	能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明“五位一体”总体布局基本内容，引导学生树立正确政	本课程教学需以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定拥护党的领导与中国特色社会主义制度，厚植学生爱国情怀与政治认同，坚定“四个自信”。要传授中国特色社会主义核心理论与历史知识，引导学生认清时代使	36

		使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。	治信仰与价值追求,厚植家国情怀与使命担当。	命,践行社会主义核心价值观,提升政治素养与责任感。教学应坚持理论联系实际,融合时事政策、典型案例与社会实践,着力培育学生政治认同、家国情怀、法治意识与道德修养,助力学生将个人理想融入国家发展与民族复兴伟业。	
2	心理健康与 职业生涯	应能结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划,探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,本课程涵盖心理健康、情绪管理、压力应对、挫折调适、自我认知、职业探索、职业生涯规划、职业素养培育、就业创业准备等内容,贴合中职学生身心特点与成长需求,促进心理和谐与职业发展。	本课程旨在引导学生树立健康意识与正确职业观,涵养积极心理品质,掌握情绪管理、心理调适及挫折应对的方法。同时传授心理健康与职业生涯规划相关知识技巧,帮助学生结合自身情况制定个性化生涯规划,不断提升职业素养与长远发展能力。教学将以活动体验、案例研讨、实践指导为主要形式,兼顾心理疏导与生涯引领,着重锻炼学生人际沟通、环境适应与职业发展能力,为未来就业、创业筑牢综合基础。	36
3	哲学与人生	能够了解马克思主义哲学基本原	依据《中等职业学校思想政治	本课程旨在引导学生树立科	36

		理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,学会用具体问题具体分析等方法,正确认识社会问题,分析和处理个人成长中的人生问题,在生活中做出正确的价值判断和行为选择,自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	课程标准》开设,本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲授辩证唯物主义与历史唯物主义基本观点,阐述正确价值判断与行为选择的重要意义,引导学生运用哲学思维认识世界、规划人生。	学的世界观、人生观、价值观,自觉践行社会主义核心价值观。帮助学生系统掌握马克思主义哲学基本原理,培养辩证思维与理性判断能力,学会运用哲学思维分析、解决成长与生活中的实际问题,不断增强责任意识与实践能力。教学中应秉持学以致用、知行合一的原则,紧密结合学生生活实际与成长困惑开展教学,着重锤炼学生具体问题具体分析的能力,引导学生树立正确价值导向,做出理性、正向的价值判断与行为选择。	
4	职业道德与法治	能够理解全面依法治国的总目标,了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义;能够掌握加强职业道德修养的主要方法,初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力;能够根据社会发展需要、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、尊法守法	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,本课程学习新时代公民道德与职业道德基本规范,掌握爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业要求,了解宪法与常用法律知识、公民权利与义务、依法维权途径、法治行为规范,着力提升职业道德与法治	本课程要求学生恪守职业道德与法治规范,严守职业基本准则,熟练掌握职业道德及常用法律知识,树立依法办事、合法维权的意识与能力。教学中注重弘扬劳模精神、劳动精神与工匠精神,引导学生争做尊法学法守法用法的高素质技术技能人才。	36

		守法用法的好公民。	素养。	教学需紧密结合职业场景与典型案例，着重强化道德修养与法治观念培育，全面提升学生的职业道德水平、综合法治素养以及参与公共事务的实践能力。	
5	语文	1. 语言理解与运用:依托丰富言语实践,指导学生掌握国家通用语言文字运用规律,结合生活、学习、职场场景开展训练,提升学生有效交流沟通的能力。 2. 思维发展与提升:在语言运用中引导学生发展多种思维方式,通过文本分析、观点论述等练习,提升思维的敏捷性、深刻性与创造性。 3. 审美发现与鉴赏:通过优秀作品阅读赏析,引导学生品味语言艺术、发现美、崇尚真善美,形成健康审美情趣,提升语言文化鉴别能力。 4. 文化传承与参与:坚守中华文化立场,融入优秀传统文化、革命文化教育,引导学生增强文化自觉与自信,弘扬职业精神。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设,对学生 进行阅读与欣赏、表达与交流的教学以及语文综合实践活动的开展,使学生掌握必需的语文基础知识,并注重培养学生日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,掌握具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力,使学生掌握基本的语文学习方法,养成自学和运用语文的良好习惯。	本课程以立德树人为根本,立足学生学情实施分层教学,引导学生掌握语文基础知识与读写表达技能,培育语言建构、思维发展等语文学科核心素养,树立正确三观与终身学习理念,涵养职业精神与人文素养。教学中整合课程模块,创设职业实景开展综合言语实践,运用多元教学方法强化能力训练,做到教、学、评衔接。同时推进语文与信息技术、人工智能融合,优化混合教学模式,借助大数据开展评价,丰富教学资源与形式,促进学生语文素养、人文精神和职业能力协同提升,助力就业创业与职业发展。	216
6	历史	能够了解历史	依据《中等职	本 课 程 要	72

		的基本史实,认识历史发展的总趋势,对人类历史的产生与发展产生兴趣,知道重要的史实是与特定的时间和空间相联系的;知道划分历史时间与空间的多种方式;能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体;树立正确的国家观,增强对祖国的认同感;感悟中华文明的历史价值和现实意义,形成爱国主义情感。	业学校历史课程《标准》开设,学生能够了解中国历史的基本知识,认识中国历史发展的总体趋势,对人类历史的延续与发展产生认知兴趣,感悟中华文明的历史价值和现实意义,形成爱国主义情感,开拓观察世界的视野,为形成正确的世界观、人生观和价值观,树立科学发展观,成为具有综合素质的合格公民奠定基础。	求学生掌握中外历史基础史实、时空划分方法与历史分析能力,培育时空观念、历史思辨、文化认同等核心素养,树立正确历史观、国家观,涵养理性思维与家国情怀,并结合职业成长提升人文素养与综合应用能力。教学需紧扣职教培养目标与职业需求,运用主题探究、案例教学、情境体验、史料研读等多元方式,依托丰富资源优化课堂效果。坚持素养导向、分层施教,兼顾学生认知差异,激发学习与探究热情,落实立德树人根本任务,推动历史知识、人文素养与职业精神有机融合。	
7	数学	通过学习,提高学生数学学习的兴趣和学好数学的主动性和自信心,养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神,加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。使学生逐步提高数学运	依据《中等职业学校数学课程标准》开设,本课程教学内容涵盖集合与不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面解析几何(直线与圆)、古典概型等核心模块,系统讲授数学基础概念、	本课程要求学生熟练掌握数学基础运算、工具使用及数据处理技能,着力培育数学运算、逻辑推理、数据分析等核心素养,引导学生运用数学知识解决专业实际问题,塑造理性思维与工匠	144

		算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养,初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	运算规则、数学思想方法及典型职业场景应用,兼顾知识的基础性、系统性与专业适配性,为后续专业课程学习、岗位实践及职业发展筑牢数学基础。	精神,全面提升就业创业所需的数学应用能力。教学中建议结合专业案例设置学习任务,采用讲练结合、项目驱动的教学模式,依托多媒体提升课堂直观性;同时落实分层教学,兼顾不同学生的学习差异,充分调动学习积极性,推动数学知识与职业能力深度融合。	
8	英语	1. 职场语言沟通目标:在日常英语的基础上,围绕职场相关主题,能运用所学语言知识,理解不同类型语篇所传递的意义和情感:能以口头或书面形式进行基本的沟通:能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2. 思维差异感知目标:了解英语日常说话、常用表达和中文表达的差异,初步感知中西基础思维的简单区别。能看懂英语简单语句表达的基础逻辑和中文的不同之处。在了解思维和表达差异的前提下,学会尊重不同的表达习惯和基础观点,树立正确的看待方式,具备基	依据《中等职业学校英语课程标准》开设,对学生听、说、读、写、语音、词汇、语法的教学,帮助学生进一步学习英语基础知识,培养听、说、读、写等语言技能,初步形成职场英语的应用能力,激发和培养学习英语的兴趣,提高学生学习的自信心,帮助学生掌握学习策略,养成良好的学习习惯,提高自主学习能力。	本课程旨在让学生掌握英语基础知识与运用技巧,练就跨文化交际能力,培育语言沟通、跨文化理解、自主学习等核心素养,能用英语解决生活与专业实际问题,落实立德树人目标,涵养文化自信、职业道德与工匠精神,提升职业英语应用及就业创业素养。教学中需结合专业与岗位设计任务,运用活动探究、实践实训等模式,融入主流价值观与中华优秀传统文化;依托信息技术搭建多元教学场景,强化实	144

		础的是非辨别和简单价值判断能力。 3. 跨文化理解 目标: 能了解世界文化的多样性; 能了解中外文化及中外企业文化: 能进行基本的跨文化交流: 能用英语讲述中国故事, 促进中华优秀传统文化传播。文化的日常分享和传播。 4. 自主学习目标: 能树立正确的英语学习观, 具有明确的学习目标: 能多渠道获取英语学习资源: 能有效规划个人的学习, 选择恰当的学习策略和方法: 能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程, 提高学习效率。		践互动; 推行分层教学, 兼顾学生差异、灵活调整内容; 融合专业、职场与职业素养教育, 实现语言能力、综合素养与职业能力协同提升。	
9	数字应用技术	立足技工院校学生特点, 落实立德树人, 培养数字素养与数字技能。掌握数字技术基础、信息处理、网络应用、数据安全等核心知识; 能运用常用数字工具完成信息获取、处理、表达与协作, 解决岗位与学习常见问题; 树立网络文明、数据安全与版权意识, 提升数字思维与职业适配力, 为专业学习、岗位工作与终身学习筑牢数字基础, 服务高素质技能人才培养。	依据人力资源社会保障部《技工院校公共基础课程方案(2022年)》文件要求。教学内容含: 数字技术基础认知, 理解数字技术内涵、特征与应用场景; 数字工具应用, 熟练使用办公、信息检索、在线协作等工具; 数字内容处理, 完成文本、图表、音视频等简易创作与编辑; 网络与信息安全, 掌握安全上网、隐私保护、风险防范规范; 数字技能与职	本课程按人社部方案开齐72学时, 采用任务驱动、项目式、工学一体化教学, 强化实操训练。用好国家数字教育资源与虚拟仿真平台, 推进线上线下混合教学。坚持过程性与终结性评价结合, 多元评价知识、技能、素养。教师提升数字教学能力, 融入课程思政; 保障计算机机房、网络与常用软件环境。对接专业	72

			业融合，对接岗位需求，提升数字化办公、数据处理与线上协作能力；数字伦理与规范，遵守网络规则，尊重知识产权，防范网络诈骗与虚假信息。突出实操性、职业性、安全性，贴合技工教育岗位导向。	与岗位场景，强化数字技能在实训、实习中的应用，提升学生数字化职业能力，符合技工院校公共基础课规范要求。	
10	人工智能通识	本课程主要让学生理解 AI 基本概念、关键技术与典型应用，能用常用 AI 工具解决实际问题，初步体验智能体交互；培养计算思维与系统思维，能用需求-技术-评估逻辑分析问题；树立科技向善伦理观，强化数据安全与隐私保护意识，能识别虚假信息与应用风险，促进 AI 与专业融合，为适应智能时代生活、就业与终身学习打下基础。	本课程主要让学生理解 AI 基本概念、关键技术与典型应用，能用常用 AI 工具解决实际问题，初步体验智能体交互；培养计算思维与系统思维，能用需求-技术-评估逻辑分析问题；树立科技向善伦理观，强化数据安全与隐私保护意识，能识别虚假信息与应用风险，促进 AI 与专业融合，为适应智能时代生活、就业与终身学习打下基础。	教学应立足中职学情，以情境化、任务驱动、项目式为主，结合案例、可视化资源与小组协作开展教学，课程教学要求，注重实操体验与思维培养。灵活采用独立设课或融合开课，16 - 32 学时弹性安排。善用国家智慧教育平台与 AI 工具，推进线上线下混合教学。评价坚持过程性与结果性结合，围绕知识、技能、思维、价值观多元评价，建立成长档案。教师需强化 AI 素养与伦理意识，贴近职业场景设计内容；保障机房、网络与常用 AI 工具环境，引入企业案例与校外实践基地，提升教学实用性与时代	36

				性。	
11	体育与健康	通过学习能够喜爱并积极参与体育运动,享受体育运动的乐趣;学会锻炼身体的科学方法,掌握1—2项体育运动技能,提升体育运动能力,提高职业体能水平;树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设,对学生进行健康教育专题讲座、田径类项目、体操类项目、球类项目教学,使学生掌握体育运动的基本技能和良好的锻炼身体的方法,培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力。	本课程要求学生掌握健康基础知识以及田径、体操、球类等运动技能与科学锻炼方法,着力培养体能、健康认知、运动实践等核心素养,帮助学生掌握日常锻炼方式,树立终身锻炼意识,养成运动习惯,健全人格、调适心态,全面提升身心素质、社会适应能力和综合职业能力,促进身心健康发展。教学中需结合学生身心特征与职业需求,融合理论讲解、实操训练、趣味竞赛等形式,巧用多媒体与运动器材,推行分层教学,兼顾个体差异,激发运动兴趣,实现体育素养、健康能力与职业素养的有机融合。	144
12	美育	1. 理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识; 2. 了解具象艺术、意象艺术和抽象艺术的知识; 3. 提高学生对形式美的敏锐能力、感受能力、创造能力。	涵盖美术鉴赏,赏析经典画作、雕塑等;音乐欣赏,领略不同风格乐曲魅力;舞蹈体验,感受肢体语言之美;还有书法与手工创作,培养学生艺术表现力与创造力,促进学	1. 理解和掌握美学与美育的基本理论知识; 2. 能运用美学与美育理论知识和鉴赏生活、自然和艺术领域的审美现象; 3. 能运用美学	36

			生全面发展。	与美育理论知识指导教学实践，提高审美塑造的自觉性和在教学中贯彻美育的能力。	
13	劳动教育	树立正确劳动观、职业观、价值观，掌握基础劳动技能与职业劳动规范，养成良好劳动习惯、吃苦耐劳品质和工匠精神，具备适应岗位需求的劳动素养。 崇尚劳动、尊重劳动者，摒弃好逸恶劳思想；认同劳模精神、劳动精神、工匠精神；树立爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业操守。 了解劳动基本内涵、劳动法律法规、安全生产常识；知晓行业职业规范、岗位劳动要求；理解劳动与个人成长、社会发展、职业发展的关系。 掌握日常生活劳动、生产劳动、服务劳动基本技能；具备规范操作、安全作业、团队协作、问题处理能力；能将劳动素养运用到专业实训、岗位实践中。	依据人力资源社会保障部《技工院校公共基础课程方案（2022年）》文件要求：包含： 模块 1 劳动认知与价值引领（理论为主）：1、劳动的意义、分类，新时代劳动内涵；2、劳模、大国工匠、优秀技工典型事迹宣讲；3、劳动法律法规、劳动者权利与义务、劳动权益保护；4、工匠精神、职业素养、职业道德与行业公约。 模块 2 日常生活劳动（实践为主）：1、校园内务、卫生保洁、物资整理、勤俭节约教育；2、基础生活技能、安全用电 / 用水、应急避险常识；3、集体劳动、公益劳动、志愿服务。 模块 3 生产劳动与专业实践（核心内容，对接技工专业）：1、通用生产劳动基础、工具规范使用、现场 5S 管理；2、本	（一）教学基本要求 1、课时要求： 中级班、高中起点高级班必修 48 学时，足额开设，不得挤占、挪用；高级阶段按要求开设 18 - 36 学时选修内容；每学年劳动精神专题教育不少于 16 学时。 2、课程定位： 作为公共必修基础课，纳入人才培养方案、课程表、学业考核，劳动素养纳入学生综合素质评价。 3、授课形式： 坚持理论 + 实践并重，实践课时占比不低于总课时 60%，杜绝纯课堂说教。 4、考核要求： 过程性考核为主，结合课堂表现、劳动实操、实训态度、出勤、公益劳动、岗位	54

			专业基础实操、工序认知、标准化作业；3、安全生产、岗位操作规程、质量意识培养；4、简单产品制作、设备日常维护、岗位轮岗体验。 模块 4 服务性劳动与岗位体验：1、校园服务、后勤协助、互助服务；2、企业见习、岗位观摩、短期顶岗体验；3、劳动成果总结、劳动反思与职业规划。	表现综合评定，考核不合格需补修。 5、安全要求： 所有生产劳动、实训劳动必须先开展安全培训，落实安全防护，全程专人监管。 （二）教学实施建议 1、教学组织： 校内：结合校园劳动、实训室整理、专业实训同步开展； 校外：联动车企业、社区，开展岗位体验、志愿服务、社会实践。 2、师资建议： 可由公共课教师、德育教师、专业实训教师、企业师傅共同授课，发挥技工院校“双师”优势。 3、教法建议： 多用案例教学、情景模拟、现场实操、榜样宣讲、分组协作、项目式劳动；少单纯理论讲授。 4、融合教学： 将劳动教育	
--	--	--	--	--	--

				融入专业课程、实训课、德育课、班会，实现课课有劳动、处处育素养。 5、分层教学： 中级班：侧重基础劳动习惯、安全规范、简单实操； 高级 / 预备技师班：侧重岗位劳动、工艺精进、创新劳动、职业担当。 6、资源利用： 建设劳动实践场地、工匠文化宣传栏，观看劳模纪录片、开展技能比武、劳动竞赛。	
14	通用职业素质	1. 良好职业道德与职业操守,使其具备高效的沟通协作、时间管理与问题解决能力,形成积极职业心态与应变思维; 2. 塑造专业职业形象,为适应多元职业环境、实现可持续发展奠定坚实基础。	职业规划,引导学生明确职业方向;团队协作训练,提升合作交流能力;时间与压力管理,助力应对工作挑战;职业礼仪培养,塑造良好形象;还有创新思维激发,促使学生在未来职场中灵活应变、适应发展需求。	1. 提升学生职业形象、职业态度、职业能力、职业道德和职业精神; 2. 增强学生可持续发展能力,培养具有红色基因、工匠精神、德智体美劳全面发展的现代职业人。	90
15	其他(安全教育)	1. 了解技工院校学生安全教育的重要性的目标; 2. 掌握校园安全知识; 3. 了解网络安全知识;	1. 技工院校学生安全教育的重要性的目标,以及安全意识的培养方法; 2. 校园安全知识,如火灾、地	1. 通过案例分析、课堂讨论等形式,让学生认识到安全教育的重要性,并掌握培养安全意识的方法;	18

		4. 学习交通安全知识; 5. 掌握实习安全知识。	震、踩踏等突发事件的应对方法; 3. 网络安全知识, 如网络诈骗、网络暴力、个人信息保护等; 4. 交通安全知识, 如行路、骑车、乘车等交通安全规则和注意事项; 5. 实习安全知识, 如实习单位的安全规定、操作规程、劳动保护等。	2. 通过模拟演练、实地考察等形式, 让学生掌握应对突发事件的技能和方法; 3. 通过案例分析、课堂讨论等形式, 让学生了解网络安全的重要性, 并掌握保护个人信息和防范网络诈骗的方法; 4. 通过课堂讲解、实地考察等形式, 让学生了解交通安全规则和注意事项, 并培养学生的交通安全意识; 5. 通过课堂讲解、案例分析等形式, 让学生了解实习安全知识, 并掌握遵守安全规定和操作规程的方法。	
--	--	---	--	--	--

(二) 专业基础课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	服务礼仪	掌握美容服务中礼仪规范的理论知识, 包括仪容仪表、仪态、接待礼仪、沟通礼仪等。能够规范完成美容服务各环节的礼仪动作, 具备良好的职业形象塑造能力和沟通礼仪技巧。培养学生尊重他人、注重细节、热情服务的职业素养。	仪容仪表规范: 发型、妆容、服饰搭配、个人卫生等标准。仪态训练: 站姿、坐姿、走姿、手势等规范练习。接待礼仪: 迎客、引导、送别等流程礼仪。沟通礼仪: 礼貌用语、倾听技巧、语言表达技巧、投诉处理	采用情景模拟教学法, 设置不同美容服务场景, 让学生进行礼仪实操训练。邀请行业专家开展礼仪讲座, 分享实际工作中的礼仪经验。注重日常行为规范的引导, 将礼仪要求融入校园生活	36

		养,提升服务意识和职业认同感。	等。	细节中,培养学生良好习惯。	
2	化妆基础	了解化妆品、化妆工具的种类和特性,掌握基础化妆理论知识。熟练掌握日常妆、职业妆等基础妆容的化妆技巧和流程,能够根据不同脸型、肤色设计合适妆容。培养学生的审美能力、创新能力和耐心细致的工作态度。	化妆品与工具认知: 各类化妆品的功能、使用方法,化妆工具的选择与保养。面部结构与色彩理论: 面部骨骼、肌肉结构,色彩搭配原理。基础妆容实操: 洁面、打底、修眉、眼妆、唇妆、定妆等步骤,日常妆、职业妆的设计与实操。	理论与实践相结合,先讲解理论知识,再进行示范教学和学生实操练习。利用多媒体展示优秀化妆作品,拓宽学生审美视野。建立学生作品档案,定期进行作品点评和改进指导。	72
3	美甲基础	熟悉美甲工具、材料的种类、用途及特性,掌握美甲基本理论知识。能够熟练完成基础美甲操作,如指甲修剪、打磨、去死皮、涂甲油等。培养学生的细致耐心、创新设计能力和对美甲艺术的热爱。	美甲工具与材料: 指甲刀、打磨条、死皮剪、钢推、甲片、甲油胶等工具材料的认识与使用。指甲基础护理: 指甲修剪、打磨、去死皮等护理步骤。基础美甲技法: 单色涂甲、法式美甲等。	提供充足的美甲工具和材料,让学生进行大量实操练习。组织学生参观美甲工作室或线上观看美甲大师作品,激发创新灵感。开展美甲作品比赛,增强学生的竞争意识和学习积极性。	72
4	色彩搭配	掌握色彩基础理论、色彩搭配原则与美学规律,能根据肤色、发色、妆容与服饰进行科学配色,提升审美与造型设计能力,满足美容化妆、美甲、整体形象设计的色彩应用需求。	色彩三要素、色相环、冷暖色、对比色 / 邻近色搭配; 肤色与色彩适配; 妆容色彩、美甲色彩、服饰色彩搭配技巧; 流行色趋势与应用。	理论结合案例赏析,分组实操配色; 利用色卡、美妆作品进行练习; 开展色彩搭配作品展示与点评。	36

(三) 专业技能课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	面部护理基本技能	掌握皮肤生理结构、肤质分类、常	皮肤基础知识: 皮肤的组织结	教学方法: 采用理论讲解与	72

		见皮肤问题及成因等专业知识。熟练运用洁面、按摩、面膜护理等操作流程,能根据不同肤质制定个性化护理方案。培养学生耐心、细心的职业态度,树立科学护肤理念。	构、功能、老化机制等。皮肤分析:肤质检测方法、皮肤问题诊断。护理操作:面部清洁、去角质、按摩、导入、面膜护理等手法与流程。仪器使用:热喷仪的操作与维护。	实操演示相结合,利用多媒体展示皮肤结构,分组练习护理手法。实践教学:安排充足的实训课时,利用模拟客户或真实顾客进行实操训练。考核评价:理论考试与实操考核相结合,实操考核注重操作规范性、手法熟练度和方案合理性。	
2	美甲设计与制作	了解美甲工具与材料特性、美甲行业流行趋势、美甲卫生与安全知识。熟练掌握修甲、贴片、彩绘、雕花等美甲技术,能独立完成创意美甲设计。培养学生的审美能力和创新意识,增强卫生安全操作规范意识。	美甲基础:美甲工具使用、指甲结构与保养。基础美甲技术:修甲、打磨、去死皮、涂甲油胶等。进阶技术:贴片美甲、水晶甲制作、彩绘、雕花。创意设计:结合流行元素进行美甲款式设计。	教学方法:运用案例教学法,展示优秀美甲作品;采用项目教学,布置创意美甲设计任务。实践教学:建立美甲实训室,配备专业美甲工具和材料,开展项目式实践。考核评价:以实际完成的美甲作品质量、设计创意和操作过程规范性为考核标准。	216
3	身体护理基本技能	掌握人体经络穴位知识、身体护理产品成分与功效、身体护理流程与规范。熟练运用推、拿、揉、按等按摩手法,能独立完成全身或局部身体护理服务。培养学生的职业道德和服务意识,注重客户隐私与体验。	身体护理基础:人体解剖学知识、经络穴位分布。按摩手法:全身按摩、肩颈按摩、背部按摩等手法与技巧。护理流程:身体护理前的准备、护理过程中的操作规范、护理后的注意事项。产品应用:不同身体护理产品的使用方法和适用	教学方法:理论讲解人体经络时可结合穴位模型,实操教学采用一对一指导。实践教学:在实训室模拟真实护理场景,让学生进行角色扮演练习。考核评价:从手法的力度、准确性、流程规范性以及客户反	72

			人群。	馈等方面进行考核。	
4	美睫	了解睫毛生长周期、美睫工具与产品特性、美睫卫生与安全规范。熟练掌握睫毛嫁接、睫毛造型设计等技术,能根据顾客眼型设计合适的美睫方案。培养学生的专注度和耐心,树立安全、卫生操作理念。	美睫基础: 睫毛结构、生长周期、美睫工具认识与使用。嫁接技术: 单根嫁接、开花嫁接、Y型嫁接等方法与技巧。造型设计: 根据顾客眼型、脸型设计美睫款式。售后护理: 美睫后的保养与注意事项指导。	教学方法: 利用显微镜展示睫毛嫁接过程,采用小组合作学习,互相练习嫁接技术。实践教学: 提供仿真睫毛练习板和真实顾客进行实操训练。考核评价: 以嫁接睫毛的牢固度、美观度、设计合理性以及操作过程的卫生规范为考核指标。	72
5	化妆技术	掌握化妆品成分、功效及适用肤质,熟悉不同妆面风格特点与文化背景。熟练运用底妆、眼妆、唇妆等化妆技巧,能独立完成日常妆、新娘妆、舞台妆等不同类型妆容。提升学生审美能力和创新能力,培养良好的职业形象与服务意识。	化妆品知识: 化妆品分类、成分、功效及选择方法。基础化妆技法: 底妆、眉毛、眼妆、腮红、唇妆的化妆步骤与技巧。妆面设计: 日常妆、职业妆、新娘妆、晚宴妆、舞台妆等不同风格妆容设计。潮流趋势: 当下美妆流行元素与风格解析。	教学方法,通过多媒体展示优秀妆面案例,教师现场示范化妆步骤,学生分组练习并互相点评。实践教学: 组织化妆比赛、为活动提供化妆服务等实践活动。考核评价: 以完成的妆容效果、操作熟练度、创意设计以及对化妆品的合理运用为考核标准。	72

(四) 工学一体化课程

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	参考性学习任务	教学要求	参考学时
1	现代时尚化妆与造型	掌握化妆工具的使用方法,了解不同场合妆容的风格特点与文化内涵。能够熟练运用时	时尚化妆基础: 化妆品与工具认知、面部结构分析、基础化妆步骤与手法。时尚妆容设计: 日常时	日常时尚妆容设计与实践。舞台妆容创意设计型。新娘妆容定制服务。	教学方法: 采用项目教学法,引入真实的化妆造型项目任务;运用案例分析法,小组讨论,激发学生创新	144

		尚化妆技巧，独立完成日常时尚妆、舞台妆、创意妆等多种造型设计，根据顾客需求进行个性化妆容定制。培养学生的时尚审美能力、增强团队协作与沟通能力。	尚妆、职业时尚妆、晚宴妆、舞台妆、创意妆等不同风格妆容的设计与实操。发型搭配与整体造型：发型设计基础、发型与妆容的搭配技巧、整体造型设计与实践。		思维。实践教学：建立校内化妆实训室，配备专业化妆设备与流行化妆品；安排学生进行实地跟岗实习，参与真实项目实践。	
2	面部基础皮肤护理	巩固面部护理基础手法，能够将清洁、按摩、面膜、导入等单项技能连贯整合为完整服务流程；熟练掌握常用美容仪器的综合操作与配合使用；能够识别并规范处理常见问题性皮肤；具备独立完成标准化、流程化、场景化面部护理服务的能力，达到美容师（四级）岗位实操要求。	巩固面部护理基础手法，能够将清洁、按摩、面膜、导入等单项技能连贯整合为完整服务流程；熟练掌握常用美容仪器的综合操作与配合使用；能够识别并规范处理常见问题性皮肤；具备独立完成标准化、流程化、场景化面部护理服务的能力，达到美容师（四级）岗位实操要求。	完整面部护理流程实操；敏感肌/痘痘肌专项护理；仪器配合面部护理实操；顾客接待与护理方案制定实战。	采用项目式、情景式教学，以完整工作任务为载体开展一体化训练；强调技能连贯性、操作规范性、流程标准化；突出仪器使用与问题皮肤处理的岗位实用性；对接美容师（四级）技能考核标准。	72
3	身体基础护理	掌握人体解剖学、生理学基础知识，熟悉	身体护理基础理论：人体结构与生理功能、经	肩颈按摩服务实践。全身基础护理流程实操。	教学方法：理论教学采用多媒体演示、模型讲解；	144

		身体护理的原理、流程与规范，了解常见身体护理产品的成分、功效及适用人群。熟练运用各种基础按摩手法，如推法、拿法、揉法、按法等，能独立完成全身或局部的身体基础护理服务，准确判断顾客身体状况并提供合理护理建议。培养学生耐心、细心、贴心的服务态度，树立正确的职业道德，注重保护顾客隐私，增强安全操作与卫生防护意识。	络穴位知识、身体护理基本原理。基础按摩手法：全身按摩、肩颈按摩、背部按摩、腿部按摩等手法的学习与练习。身体护理流程：护理前的准备工作（环境布置、产品选择、与顾客沟通等）、护理过程中的操作规范与服务技巧、护理后的注意事项与顾客关怀。常见问题处理：应对顾客在护理过程中的不适反应，解答顾客关于身体护理的疑问。	身体护理咨询与方案制定。	实操教学以教师示范、学生分组练习为主，教师巡回指导纠正手法；运用情景教学法，模拟真实护理服务场景。实践教学：进行大量实操练习，安排学生互相充当顾客与护理师角色；组织学生到美容院、养生馆等企业见习，了解实际工作流程。	
4	美业运营管理与实务	了解美容门店日常运营、客户管理、服务流程、销售技巧与店务规范；具备基础接待、预约、回访、产品推介、投诉处理能力，符合中	美业门店组织架构与岗位职责；接待流程与预约管理；客户档案建立与维护；基础产品销售技巧；卫生安全与6S管理；门店服务标准与投诉处	门店接待与预约模拟；客户档案填写与回访；美容项目推介与成交演练。	案例教学+情景演练+企业见习结合；突出实用性、岗位化、标准化。	36

		级技能人才 岗位需求。	理。			
--	--	----------------	----	--	--	--

(五) 岗位实习

根据《自治区教育厅等八部门关于印发广西壮族自治区职业学校学生实习管理实施细则（修订）的通知》文件安排岗位实习。岗位实习分为认知实习和岗位实习两种形式。

序号	实习形式	实习目标	实习任务	实习标准	考核要求	参考学时
1	岗位实习	1. 使学生加深对职业岗位工作的认识，逐步明确自身的发展定位。 2. 提高学生的实际操作能力，缩小与企业实际需要的差距。 3. 提高学生的职业素质，培养学生的敬业精神、团队精神、责任意识以及良好的职业心态和作风。 4. 使学生在社会实践中学会做事、学会做人，为顺利实现就业打下良好的基础。	1. 收集顾客信息，备好材料及消毒用品，考核学生的服务意识、销售意识。 2. 顾客接待，考核沟通交流与团结协作能力、信息识别与处理能力。 3. 熟练使用皮肤检测设备。 4. 考核学生沟通交流与团结协作能力、销售能力等通用能力。 5. 项目的成交，考核学生的服务意识、人文关怀意识。 6. 顾客的售后服务及回访。	1. 通过与顾客沟通，了解护理诉求，准确填写护理档案表的信息。 2. 学习面部护理项目与产品销售特点，准备产品手册、宣传单、同类皮肤护理前后对比照片等辅助销售工具。 3. 使用皮肤检测仪对顾客面部皮肤进行测试，能正确分析判断皮肤含水量，敏感度，油脂分泌等情况。 4. 依据皮肤分析数据进行频次、疗程、护理方案讲解。 5. 依据护理方案讲解，结合顾客当下的皮肤问题以	岗位实习结束后，拟写岗位实习报告，总结岗位实习过程中的心得体会和收获，以及对自己专业知识和职业规划的启示，交予教师进行审核评定。	540

				及项目价格表 引导顾客选择 护理方案。		
--	--	--	--	---------------------------	--	--

七、教学进程总体安排

美容美发与造型(美容)专业指导性教学计划表

序号	课程	基准学时	学时分配						考核方式
			第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	
一	公共基础课	1152	252	288	180	216	216	0	
1	中国特色社会主义	36	36						考试
2	心理健康与职业生涯	36		36					考试
3	哲学与人生	36			36				考试
4	职业道德与法治	36				36			考试
5	语文	216	36	36	36	36	72		考试
6	历史	72	36	36					考试
7	数学	144	36	36	36	36			考试
8	英语	144	36	36	36	36			考试
9	数字技术应用	72		36		36			考试
10	体育与健康	144	36	36	36	36			考试
11	美育	36		36					考查
12	人工智能通识	36	36						考试
13	劳动教育	54					54		考试
14	通用职业素质	90					90		考查
二	专业基础课	252	180	0	36	0	36	0	
1	服务礼仪	36	36						考查
2	化妆基础	72	72						考查
3	美甲基础	72	72						考查
4	色彩搭配	36			36				考查
三	专业技能课	504	72	144	144	72	72	0	
1	面部护理基本技能	72	72						考试
2	美甲设计与制作	216		72	72	72			考试
3	身体护理基本技能	72			72				考试
4	美睫	72					72		考试
5	化妆技术	72		72					考试
四	工学一体化课	396	0	72	108	144	72	0	
1	现代时尚化妆与造型	144			72	72			考试
2	面部基础皮肤护理	72		72					考试
3	身体基础护理	144				72	72		考试
4	美业运营管理实务	36			36				考试
五	综合技能训练及考证	72	0	0	0	72	0	0	
1	美容师职业技能考证训练	72				72			考试
六	选修课	180	0	0	36	0	144	0	

1	艺术史	36					36		考查
2	艺术概论	72			36		36		考查
3	美容心理学	36					36		考查
4	盘发造型	36					36		
七	岗位实习	540	0	0	0	0	0	540	
1	岗位实习	540						540	考查
周课时数			28	28	28	28	28		

说明：

1.各学校可根据教学条件适当调整每门课程的课时及细化每学期的课时安排，也可将一门课程分解到不同学期内执行。

2.公共课按照部颁《技工院校公共课设置方案（2022）》开设。

3.专业基础课可穿插在一体化课程之间开设，也可根据工学一体化课程实施的需要分解融入到具体的工学一体化课程中。

4.原则上每周工学一体化课程的课时安排为不低于 12 个课时，其余时间由学校根据专业的整体要求，补充安排其他课程。

5.本专业进行职业技能等级鉴定考试，可根据具体情况增加鉴定训练时间。

6.高级工以下层次学生每周课时不低于 24 课时，不高于 26 课时，技师以上层次学生每周课时不低于 24 课时，不高于 28 课时。

八、实施保障

（一）培养模式

本专业应依据职业教育有关法律法规和校企合作、产教融合相关政策要求，按照技能人才成长规律，紧扣本专业技能人才培养目标，结合学校办学实际情况，成立专业建设指导委员会。通过整合校企双方优质资源，制定校企合作管理办法，签订校企合作协议书，推进校企共创培养模式、共同招生招工、共商专业建设共议课程建设、共组教师队伍、共建实训基地、共搭管理平台、共评培养质量，实现本专业高素质技能人才的有效培养。

根据本层级技能人才培养目标，依据本行业相关法律法规以及产品生产、经营相关规范，通过推进以下八个维度的校企合作，实现工学一体化技能人才培养模式落地实施，培养学生能运用这些标准及规范尝试性的完成接待咨询、基础面部护理、身体护理

等基本的、简单的、可预见性的工作，具有良好的语言、文字表达和信息处理能力。一是校企围绕本层级人才培养目标，结合本层级课程设置方案，研讨校企协同育人方法路径，共同制定本层级专业人才培养方案，共创培养模式；二是校企发挥各自优势，按照人才培养目标要求，以初中生源为主，制定招生招工计划，通过开设企业订单班等措施，共同招生招工；三是对接本领域行业协会和标杆企业，紧跟本产业发展趋势、技术更新和生产方式变革，紧扣企业岗位能力最新要求，以学校为主推进专业优化调整，共商专业建设；四是校企围绕就业导向和职业特征，结合本地本校办学条件和学情，推进本专业工学一体化课程标准的校本转化，进行学习任务二次设计、工作页和信息页等教学资源开发，共议课程建设；五是校企双方发挥学校教师专业教学能力和企业技术人员工作实践能力各自优势，通过推进教师开展企业工作实践，聘用企业技术人员开展实践教学等方式，组建涵盖学校教师为主、企业兼职教师为辅的师资团队推进课程教学，共组师资队伍；六是校企基于学校一体化学习工作站和校内实训基地的建设，共同规划建设集校园文化与企业文化、学习过程与工作过程为一体的校内外学习环境，共建实训基地；七是校企基于一体化学习工作站、校内实训基地等学习环境，参照企业管理规范，突出企业在职业认知、企业文化、就业指导等职业素养养成层面的作用，共搭管理平台；八是校企根据本层级人才培养目标、国家职业标准和企业用人要求共同制定评价标准，对学生能力、素养和职业技能等级实施评价，共评培养质量。基于上述机制运作，校企双方共同推进本专业中级技能人才综合职业能力培养，并在培养目

标、培养过程、培养评价中实施学生团队合作、沟通交流、时间管理、“6S”管理、遵守工作制度；服务意识、安全生产意识、质量为本意识、依法经营意识，吃苦耐劳、求真务实工作态度等职业素养的培养，以及劳动精神、工匠精神等思政素养的培养。

（二）师资队伍

1. 专业教师结构

本专业有教师 9 人，其中中青年骨干教师有 5 人，所占比例较高，达 55.6%，学历和职称结构合理。同时聘请部分行业优秀的美容技师、美妆导师与资深美甲师到学校进行教学，保证专业教师的水平和实力。

2. 专业师资培养

（1）校内培训

定期开展教学业务竞赛、参加各类技能比赛、指导学生技能比赛等路径，提高教师的业务素质。

（2）短期培训

一是利用节假日等业余时间，选派具有发展潜力的中青年教师参加高校或行业组织的相关专业培训。二是有计划、有步骤地选派部分教师到国家级或自治区级职教师资培训基地参加培训学习，提升教师教育教学理论水平。

（3）企业实践

利用寒假和暑假，安排专业教师到美容机构、美妆企业及专业美甲工作室参加生产实践或挂职锻炼，每年不少于 1 个月。既拓展教师视野，吸纳新知识、新技术，又提升教师的实践能力。

（三）场地设施设备

满足学习过程与工作过程为一体的校内外教学环境。我校能提供满足培养要求中规定的典型工作任务实施的环境及设施设备，同时保证教学场地具备良好的安全、照明和通风条件。设施能支持资料查阅、教师备课、小组讨论、任务实施、成果展示等活动的开展；校内教学场地和设施设备应按培养要求中规定的典型工作任务实施要求，配置相应的学习工作站。企业基地具备工作任务实践与技术培训等功能。

实训室设备配置表（样表）

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
1	美容美体实训室（两间）	美容按摩床	45	面部护理基本技能、面部基础皮肤护理、身体护理基本技能、身体基础护理等课程实训教学
		蒸脸美容仪	25	
		皮肤综合管理美容仪	12	
		中医专用火罐	100	
		美容小凳子	45	
		美容练习头模	50	
		教学一体机	2	
		美容置物架	45	
2	美妆实训室（两间）	美妆包	50	化妆基础、化妆技术、现代时尚化妆与造型、盘发造型等课程实训教学
		卷发棒	50	
		玉米须夹	50	
		美妆头模	25	
		美妆镜桌子	50	
		化妆品套装	50	
		教学直播架	2	
		教学一体机	2	
3	美甲实训室	美甲工具箱	50	美甲基础、美甲设计与制作等课程实训教学
		美甲补光灯	25	
		美甲光疗灯	50	
		美甲吸尘器	25	
		美甲工具消毒柜	1	
		美甲工具包	50	
		甲油胶套系	30	
		美甲桌椅套装	50	
		教学一体机	1	

注：应从满足本专业教学要求进行配置，不能从学校目前现有条件来填写。

（四）教学资源

专业教学资源库应围绕网络课程、素材库、教师公共备课资源库、实践教学资源库、教学支持环境和双证制资源库等模块进行建设。通过开发和引进，建设网络课程和素材库，建设模拟或仿真实训项目，设计系列教学模块。通过建立专业特色资源库及配套的专业门户网站，丰富和扩展专业教学资源库的资源内容，增加资源应用的深度和广度。

专业教学资源库包括专业标准库、专业网络课程库、专业多媒体课件库、案例库、专业试题库、试卷库、专业图片库、专业视频动画库、特色资源库、学生作品库、信息文献库、图片库和视频库及各类文件库等内容。通过教学资源库建设，实现学生主动式、协作式与自主型学习。专业教学资源库的构建能提供开放、互动、实时的网络课程；能完成包括课程、实训、师资与案例等所有静态及动态教学资源的分类管理、集中存储、高效访问、动态评价与统计；能实现对系统安全管理和动态扩展。

选用教材一览表（样表）

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
一	公共基础课				
1	公共基础课	中国特色社会主义	《中国特色社会主义》	高等教育出版社	
2	公共基础课	心理健康与职业生涯	《心理健康与职业生涯》	高等教育出版社	
3	公共基础课	哲学与人生	《哲学与人生》	高等教育出版社	
4	公共基础课	职业道德与法治	《职业道德与法治》	高等教育出版社	
5	公共基础课	语文 I	《语文基础模块（上册）》	高等教育出版社	
6	公共基础课	语文 II	《语文基础模块（下册）》	高等教育出版社	
7	公共基础课	语文 III	《语文职业模块》	高等教育出版社	
8	公共基础课	语文 IV	《语文拓展模块（上册）》	高等教育出版社	
9	公共基础课	语文 V	《语文拓展模块（下册）》	高等教育出版社	
10	公共基础课	数学	《数学（第七版）》上、下册	中国劳动社会保障出版社	
11	公共基础课	英语 I	《英语基础模块 1》	外语教育与研究出版社	

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
12	公共基础课	英语 II	《英语基础模块 1》	外语教育与研究出版社	
13	公共基础课	英语 III	《英语基础模块 1B》	高等教育出版社	
14	公共基础课	英语 IV	《英语基础模块 1B》	高等教育出版社	
15	公共基础课	历史 I	《历史（中国历史）》	高等教育出版社	
16	公共基础课	历史 II	《历史（世界历史）》	高等教育出版社	
17	公共基础课	数字技术应用	《计算机基础与应用实习指导》 (Windows 7 及 Office 2010 版)	中国劳动社会保障出版社	
18	公共基础课	体育与健康	《体育与健康（第二版）》	中国劳动社会保障出版社	
19	公共基础课	美育	《美育（第四版）——美即生活》	中国劳动社会保障出版社	
20	公共基础课	人工智能通识	《人工智能通识》	中国劳动社会保障出版社	
21	公共基础课	劳动教育	《劳动创造美好教育》	中国劳动和社会保障出版社	
22	公共基础课	通用职业素质	《自我管理》（修订版） 《自主学习》（修订版） 《理解与表达》（修订版） 《交往与合作》（修订版） 《就业指导与实训》（修订版） 《信息检索与处理》 《创业创新指导与实训》 《企业管理与企业文化》	中国劳动社会保障出版社	
二	专业基础课				
1	专业基础课	服务礼仪	《商务礼仪》	高等教育出版社	
2	专业基础课	化妆基础	《化妆基础》	电子科技大学出版社	
3	专业基础课	美甲基础	《美甲技术》	北京理工大学出版社	
4	专业基础课	色彩搭配	《写给大家看的色彩书①：设计配色基础》	人民邮电出版社	
三	专业技能课				
1	专业技能课	面部护理基本技能	《面部皮肤护理》	北京理工大学出版社	
2	专业技能课	美甲设计与制作	《美甲技术》	北京理工大学出版社	
3	专业技能课	身体护理基本技能	《身体护理》	北京理工大学出版社	
4	专业技能课	美睫	《专业美睫技术实用教程》	人民邮电出版社	
5	专业技能课	化妆技术	《化妆基础》	电子科技大学出版社	
四	一体化课程				

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
1	一体化课程	现代时尚化妆与造型	《化妆基础》	电子科技大学出版社	
2	一体化课程	面部基础皮肤护理	《面部皮肤护理》	北京理工大学出版社	
3	一体化课程	身体基础护理	《身体护理》	北京理工大学出版社	
4	一体化课程	美业运营管理实务	《美容店务运营管理实务》	复旦大学出版社	

注：教材选用遵守《技工院校教材管理工作实施细则》规定。

（五）教学方法

依据专业培养目标和人才规格要求，以及学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达到预期的教学目标。可采用案例式教学、项目式教学、问题探究式教学、工学一体化教学、任务驱动式教学等方法，通过企业参观、集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛、模拟实验、分组训练、综合实践等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，使学生能理解比较抽象的原理性知识，调动学生学习积极性，提高教学效果，使学生奠定扎实的基础并具备从事工作的基础技能。为专业基础课和专业技能课的学习以及再教育奠定基础。

（六）学习评价

为提高学生学习的主动性和评价的科学性，构建“多元化发展性”学生评价模式。教学评价采取评价主体、评价方式、评价过程相结合的多元评价方法，坚持终结性评价与过程评价相结合、定量评价与定性评价相结合、教师评价与学生自评、互评相结合的原则，注重考核与评价方法的多样性和针对性。加强校企合作，

在生产性实训、企业岗位实习环节，注重行业、企业的考核与评价，使得学生适应行业、企业的考核与评价方法和机制。通过采取过程性评价与终结性评价相结合的方式，对课程教学情况和人才培养质量进行评价。

1.综合职业能力评价

运用职业能力评价理论与技术，开发职业能力评价试题、评价标准和评价方案，评价各层级技能人才的职业能力水平与职业认同感，从职业效度的角度来分析职业院校的人才培养效果与行业企业用人要求的符合度。

2.职业技能评价

依据《美容师国家职业技能标准》或行业企业评价规范，在中级技能阶段按照职业技能等级认定要求取得美容师四级、中级工职业技能等级证书。

（七）教学管理制度

为保障教学有效运行，规范教师的教学过程，确保教学实施过程中直接影响教学质量的各个环节的有效控制，学校设立了科学合理的教学管理机构，制定了完善的教学管理制度，建立有效的教学运行机制。对于日常教学管理，建立有效支持工学一体化课程教学组织实施的管理制度，包括学籍管理、专业建设与课程开发、师资队伍管理、教学运行管理与安全管理等方面的制度。对于校内实践教学管理，建立起校内工学一体化学习工作站、大师工作室等管理制度，包括确立工作规范、教师职责、学生行为规范和工具、耗材、设备等管理规定。对于校外实践教学管理，

学校建立了生产性实训基地、企业学习性岗位等管理制度，包括确定生产性实习基地、学习性岗位的设置条件、校企双方各自的合作管理职责等。

另外，学校也积极探索建立“学校教育与企业生产相结合”的企业新型学徒制，与企业签订合作协议，明确学徒培训的期限、形式、内容、考核办法和双方责权利等，形成企业师傅在生产岗位上“传、帮、带”的技能人才培养模式。

（八）质量管理

实现以教师为主体向以学生为主体的转变，利用行为导向法阶梯式教学来提高学生的学习主动性。

1.确保科学性、系统性。应坚持按需开课、科学开课，进一步整合课程内容，杜绝因人开课。

2.重视课堂教学与实训教学管理。基于本专业实训课时比重较大的实际，杜绝“名义实训”，改进集中性实训环节“放羊式”管理的做法。

3.注重实训环节的组织和安排，合理调配实训室资源，加强实训过程中的检查和指导，实训结束后及时反馈、总结和评价。

九、毕业要求

（一）社会能力

- 1.良好的道德品质、职业素养、竞争和创新意识；
- 2.良好的人文素养和继续学习能力；
- 3.良好的责任心、进取心和坚强的意志；
- 4.良好的人际交往、团队协作、劳动组织能力；

- 5.良好的书面表达和口头表达能力；
- 6.健康的身体和心理；
- 7.具有集体意识，较强的社会责任感；
- 8.规范操作、安全操作、文明施工、环境保护的意识。

（二）方法能力

1.了解本行业各岗位的服务流程和主要服务术语，具备提供规范化、个性化的技术服务能力。

2.了解服务心理与礼仪常识，掌握服务心理与礼仪、人际交往的基本技巧与方法，具备待人接物的服务心理与礼仪能力。

3.掌握计算机应用基础知识。

4.掌握人体皮肤、人体结构、经络、穴位和美容用品的性能等基础知识。

5.掌握色彩、基面化妆、皮肤护理方案、美甲流程等基础理论知识。

6.掌握皮肤护理的知识和各种化妆品的性能、使用方法等基本知识，以及化妆方法的基础理论知识。

（三）专业能力

1.掌握面部皮肤护理方法与技能，身体护理方法与技能，基础美容仪器的操作技能。

2.掌握基本的造型素描方法和基本的线条勾画方法，具备辨别色彩并描述色彩的基本运用规律，合理运用色彩能力，具备完成基本妆面、发型效果图绘制能力。

3.掌握生活、舞台、晚宴、婚礼等人物整体造型基本原理和方

法，具备综合运用化妆、发型、服饰搭配进行生活、晚宴、婚礼等人物整体造型能力。

4.了解化妆品类型和性能及作用，具备选用和营销化妆品能力。

5.了解美容美发企业管理理论，掌握企业管理的几大基本要素，具有门店管理及运营的基本能力。

6.了解美容美发行业相关软件内容，掌握基本办公软件和平面处理软件的使用方法，具备使用专业系统管理软件和修图软件的能力。

7.中级技能阶段按照职业技能等级认定要求取得美容师四级、中级工职业技能等级证书。