

广西壮族自治区技工院校 人才培养方案

编制院校：广西柳州商业技工学校

起草部门：现代服务系

起草日期：2026 年 5 月

复核部门：教务处

复核日期：2026 年 6 月

审核部门：学校党委

审核日期：2026 年 7 月

开始实施时间：2026 年 9 月

美容美发与造型(美发)专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称:美容美发与造型(美发)专业

(二) 专业代码:0507-4

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、学习年限

培养层次	招生对象	学制
中级技能	初中毕业生	三年

四、职业岗位范围（面向）

本专业的对应专业技能方向、职业岗位、职业技能等级证书，见下表。

美容美发与造型（美发）专业对应的职业岗位范围

专业（技能）方向	主要职业（岗位）	职业技能等级证书
美发师	美发师	美发师（四级）
	美容师	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义核心价值观，坚持立德树人，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展。培养面向本地区美发行业、美容美发机构、发型创作室、美容美发培训学校、婚纱影楼、影视戏剧人物形象设计等企业服务一线，培养掌握美发相关专业基础知识，剪发、染发、烫发技能技巧，具备良好思想素质和职业道德，具有较好客户接待、沟通协调、自主学习、团队合作能力的技能人才。面向

美发美容连锁机构、发型创作室等企业服务一线，培养熟悉美发助理、美发技师、发型师等工作职责，熟悉美发接待、美发工具的使用、剪发、专业洗护、基础烫染发等工作流程，并能按照作业规范熟练完成专业洗护、发式修剪、基础烫染发等工作任务并达到美发师国家职业技能标准(四级)的中级技能人才。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有思政要求、知识能力、技术能力、职业素养等方面的要求，应将本专业所特有的，有别于其他专业的职业素养要求纳入。

1. 思政要求

（1）学习马克思主义基本原理、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系等思想政治理论，了解社会主义核心价值观和中国特色社会主义道路；

（2）学习职业道德规范和职业操守，了解美发美容行业的职业道德要求和行业规范，培养良好的职业素养和职业道德；

（3）学习相关的法律法规，了解美发美容行业的法律法规要求，遵守法律法规，维护行业的正常秩序；

（4）了解自己的社会责任，积极参与社会公益活动，为社会做出贡献；

（5）培养创新意识和创业精神，了解美发美容行业的创新和发展趋势，为自己的未来发展做好准备。

2. 专业知识和技能

（1）能掌握美发中洗、吹、剪、染、烫的基础理论知识和技

能；

- (2) 能理解及运用形象设计的基础知识；
- (3) 能掌握发型素描、面部五官的绘画知识和技能；
- (4) 能理解美发产品的相关知识；
- (5) 掌握美发与造型的基本理论知识和技能。

3. 关键能力

- (1) 具备熟练专业的洗发、护发的能力；
- (2) 具备熟练染发能力；
- (3) 具备熟练的打卷杠能力；
- (4) 具有初步专业剪发的能力；
- (5) 具有吹风造型及烫发设计的能力；
- (6) 掌握顾客消费心理变化规律及客户服务与管理的方法和技巧。

4. 职业素养

- (1) 具有良好的职业道德和敬业精神；
- (2) 具有良好的团队协作、配合精神；
- (3) 具有良好的口头表达能力和人际沟通能力；
- (4) 吃苦耐劳、有较强的责任心；
- (5) 具有安全意识和法律意识；
- (6) 具有查找资料，获取信息的能力；
- (7) 具有探索新技术和自学新知识能力；
- (8) 具有计划和决策的能力；
- (9) 具有开拓、创新及解决问题的能力；

(10) 具有良好的自我控制、时间管理能力；

(11) 具有客观评价的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课、专业技能课和工学一体化课程。

(一) 公共基础课

本专业公共基础课设置采用人力资源和社会保障部《技工院校公共课设置方案（2022）》，必修课程包括思想政治、语文、历史、数学、英语、数字技术应用、体育与健康、美育、劳动教育、通用职业素质等。

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	中国特色社会主义	能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明“五位一体”总体布局基本内容，引导学生树立正确政治信仰与价值追求，厚植家国情怀与使命担当。	本课程教学需以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定拥护党的领导与中国特色社会主义制度，厚植学生爱国情怀与政治认同，坚定“四个自信”。要传授中国特色社会主义核心理论与历史知识，引导学生认清时代使命，践行社会主义核心价值观，提升政治素养与社会责任感。教学应坚持理论联系实际，融合时事政策、典型案例与社会实践，着力培育学生政治认同、家国情怀、法治意识与道德修养，助力学生将个人理想融入国家发展与民族复兴伟业。	36
2	心理健康与职业生	应能结合活动体验和社会实践，了解心理	依据《中等职业学校思想政治课程标	本课程旨在引导学生树立健康意识与正确	36

	涯	健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	准》开设，本课程涵盖心理健康、情绪管理、压力应对、挫折调适、自我认知、职业探索、职业生涯规划、职业素养培育、就业创业准备等内容，贴合中职学生身心特点与成长需求，促进心理和谐与职业发展。	职业观，涵养积极心理品质，掌握情绪管理、心理调适及挫折应对的方法。同时传授心理健康与职业生涯规划相关知识技巧，帮助学生结合自身情况制定个性化生涯规划，不断提升职业素养与长远发展能力。教学将以活动体验、案例研讨、实践指导为主要形式，兼顾心理疏导与生涯引领，着重锻炼学生人际沟通、环境适应与职业发展能力，为未来就业、创业筑牢综合基础。	
3	哲学与人生	能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲授辩证唯物主义与历史唯物主义基本观点，阐述正确价值判断与行为选择的重要意义，引导学生运用哲学思维认识世界、规划人生。	本课程旨在引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观，自觉践行社会主义核心价值观。帮助学生系统掌握马克思主义哲学基本原理，培养辩证思维与理性判断能力，学会运用哲学思维分析、解决成长与生活中的实际问题，不断增强责任意识与实践能力。教学中应秉持学以致用、知行合一的原则，紧密结合学生生活实际与成长困惑开展教学，着重锤炼学生具体问题具体分析的能力，引导学生树立正确价值导向，做出理性、正向的价值判断与行为选择。	36
4	职业道德与法治	能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程学习新时代公民道德与职业道德基本规范，掌握爱岗敬业、诚实	本课程要求学生恪守职业道德与法治规范，严守职业基本准则，熟练掌握职业道德及常用法律知识，树立依法办事、合法维权的意识	36

		道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展的需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业要求，了解宪法与常用法律知识、公民权利与义务、依法维权途径、法治行为规范，着力提升职业道德与法治素养。	与能力。教学中注重弘扬劳模精神、劳动精神与工匠精神，引导学生争做尊法学法守法用法的高素质技术技能人才。教学需紧密结合职业场景与典型案例，着重强化道德修养与法治观念培育，全面提升学生的职业道德水平、综合法治素养以及参与公共事务的实践能力。	
5	语文	1. 语言理解与运用：依托丰富言语实践，指导学生掌握国家通用语言文字运用规律，结合生活、学习、职场场景开展训练，提升学生有效交流沟通的能力。 2. 思维发展与提升：在语言运用中引导学生发展多种思维方式，通过文本分析、观点论述等练习，提升思维的敏捷性、深刻性与创造性。 3. 审美发现与鉴赏：通过优秀作品阅读赏析，引导学生品味语言艺术、发现美、崇尚真善美，形成健康审美情趣，提升语言文化鉴别能力。 4. 文化传承与参与：坚守中华文化立场，融入优秀传统文化、革命文化教育，引导学生增强文化自觉与自信，弘扬职业精神。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，对学生进行阅读与欣赏、表达与交流的教学以及语文综合实践活动的开展，使学生掌握必需的语文基础知识，并注重培养学生日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，掌握具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，使学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。	本课程以立德树人为根本，立足学生学情实施分层教学，引导学生掌握语文基础知识与读写表达技能，培育语言建构、思维发展等语文学科核心素养，树立正确三观与终身学习理念，涵养职业精神与人文素养。教学中整合课程模块，创设职业实景开展综合言语实践，运用多元教学方法强化能力训练，做到教、学、评衔接。同时推进语文与信息技术、人工智能融合，优化混合教学模式，借助大数据开展评价，丰富教学资源与形式，促进学生语文素养、人文精神和职业能力协同提升，助力就业创业与职业发展。	216
6	历史	能够了解历史的基本史实，认识历史发展的总趋势，对人类历史的产生与发展产生兴趣，知道重要的史实是	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，学生能够了解中国历史的基本知识，认识中国历史发	本课程要求学生掌握中外历史基础史实、时空划分方法与历史分析能力，培育时空观念、历史思辨、文化	72

		与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；感悟中华文明的历史价值和现实意义，形成爱国主义情感。	展的总体趋势，对人类历史的延续与发展产生认知兴趣，感悟中华文明的历史价值和现实意义，形成爱国主义情感，开拓观察世界的视野，为形成正确的世界观、人生观和价值观，树立科学发展观，成为具有综合素质的合格公民奠定基础。	认同等核心素养，树立正确历史观、国家观，涵养理性思维与家国情怀，并结合职业成长提升人文素养与综合应用能力。教学需紧扣职教培养目标与职业需求，运用主题探究、案例教学、情境体验、史料研读等多元方式，依托丰富资源优化课堂效果。坚持素养导向、分层施教，兼顾学生认知差异，激发学习与探究热情，落实立德树人根本任务，推动历史知识、人文素养与职业精神有机融合。	
7	数学	通过学习，提高学生数学学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，本课程教学内容涵盖集合与不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面解析几何（直线与圆）、古典概型等核心模块，系统讲授数学基础概念、运算规则、数学思想方法及典型职业场景应用，兼顾知识的基础性、系统性与专业适配性，为后续专业课程学习、岗位实践及职业发展筑牢数学基础。	本课程要求学生熟练掌握数学基础运算、工具使用及数据处理技能，着力培育数学运算、逻辑推理、数据分析等核心素养，引导学生运用数学知识解决专业实际问题，塑造理性思维与工匠精神，全面提升就业创业所需的数学应用能力。教学中建议结合专业案例设置学习任务，采用讲练结合、项目驱动的教学模式，依托多媒体提升课堂直观性；同时落实分层教学，兼顾不同学生的学习差异，充分调动学习积极性，推动数学知识与职业能力深度融合。	144
8	英语	1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，对学生进行听、说、读、写、语音、词汇、语法的教学，	本课程旨在让学生掌握英语基础知识与运用技巧，练就跨文化交际能力，培育语言沟通、跨文化理解、自主学习	144

		递的意义和情感：能以口头或书面形式进行基本的沟通：能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2. 思维差异感知目标：了解英语日常说话、常用表达和中文表达的差异，初步感知中西基础思维的简单区别。能看懂英语简单语句表达的基础逻辑和中文的不同之处。在了解思维和表达差异的前提下，学会尊重不同的表达习惯和基础观点，树立正确的看待方式，具备基础的是非辨别和简单价值判断能力。 3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化：能进行基本的跨文化交流：能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。文化的日常分享和传播。 4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标：能多渠道获取英语学习资源：能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法：能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。	帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。	等核心素养，能用英语解决生活与专业实际问题，落实立德树人目标，涵养文化自信、职业道德与工匠精神，提升职业英语应用及就业创业素养。教学中需结合专业与岗位设计任务，运用活动探究、实践实训等模式，融入主流价值观与中华优秀传统文化；依托信息技术搭建多元教学场景，强化实践互动；推行分层教学，兼顾学生差异、灵活调整内容；融合专业、职场与职业素养教育，实现语言能力、综合素养与职业能力协同提升。	
9	数字应用技术	立足技工院校学生特点，落实立德树人，培养数字素养与数字技能。掌握数字技术基础、信息处理、网络应用、数据安全等核心知识；	依据人力资源社会保障部《技工院校公共基础课程方案（2022年）》文件要求。教学内容含：数字技术基础认知，理	本课程按人社部方案开齐 72 学时，采用任务驱动、项目式、工学一体化教学，强化实操训练。用好国家数字教育资源与虚拟仿真平	72

		能运用常用数字工具完成信息获取、处理、表达与协作，解决岗位与学习常见问题；树立网络文明、数据安全与版权意识，提升数字思维与职业适配力，为专业学习、岗位工作与终身学习筑牢数字基础，服务高素质技能人才培养。	解数字技术内涵、特征与应用场景；数字工具应用，熟练使用办公、信息检索、在线协作等工具；数字内容处理，完成文本、图表、音视频等简易创作与编辑；网络与信息安全，掌握安全上网、隐私保护、风险防范规范；数字技能与职业融合，对接岗位需求，提升数字化办公、数据处理与线上协作能力；数字伦理与规范，遵守网络规则，尊重知识产权，防范网络诈骗与虚假信息。突出实操性、职业性、安全性，贴合技工教育岗位导向。	台，推进线上线下混合教学。坚持过程性与终结性评价结合，多元评价知识、技能、素养。教师提升数字教学能力，融入课程思政；保障计算机机房、网络与常用软件环境。对接专业与岗位场景，强化数字技能在实训、实习中的应用，提升学生数字化职业能力，符合技工院校公共基础课规范要求。	
10	人工智能 通识	本课程主要让学生理解 AI 基本概念、关键技术与典型应用，能用常用 AI 工具实际问题，初步体验智能体交互；培养计算思维与系统思维，能用需求-技术-评估逻辑分析问题；树立科技向善伦理观，强化数据安全与隐私保护意识，能识别虚假信息与应用风险，促进 AI 与专业融合，为适应智能时代生活、就业与终身学习打下基础。	本课程主要让学生理解 AI 基本概念、关键技术与典型应用，能用常用 AI 工具实际问题，初步体验智能体交互；培养计算思维与系统思维，能用需求-技术-评估逻辑分析问题；树立科技向善伦理观，强化数据安全与隐私保护意识，能识别虚假信息与应用风险，促进 AI 与专业融合，为适应智能时代生活、就业与终身学习打下基础。	教学应立足中职学情，以情境化、任务驱动、项目式为主，结合案例、可视化资源与小组协作开展教学，课程教学要求，注重实操体验与思维培养。灵活采用独立设课或融合开课，16-32 学时弹性安排。善用国家智慧教育平台与 AI 工具，推进线上线下混合教学。评价坚持过程性与结果性结合，围绕知识、技能、思维、价值观多元评价，建立成长档案。教师需强化 AI 素养与伦理意识，贴近职业场景设计内容；保障机房、网络与常用 AI 工具环境，引入企业案例与校外实践基地，提升教学实用性	36

				与时代性。	
11	体育与健康	通过学习能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1—2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，对学生进行健康教育专题讲座、田径类项目、体操类项目、球类项目教学，使学生掌握体育运动的基本技能和良好的锻炼身体的方法，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力。	本课程要求学生掌握健康基础知识以及田径、体操、球类等运动技能与科学锻炼方法，着力培养体能、健康认知、运动实践等核心素养，帮助学生掌握日常锻炼方式，树立终身锻炼意识，养成运动习惯，健全人格、调适心态，全面提升身心素质、社会适应能力与综合职业能力，促进身心健康发展。教学中需结合学生身心特征与职业需求，融合理论讲解、实操训练、趣味竞赛等形式，巧用多媒体与运动器材，推行分层教学，兼顾个体差异，激发运动兴趣，实现体育素养、健康能力与职业素养的有机融合。	144
12	美育	1. 理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识； 2. 了解具象艺术、意象艺术和抽象艺术的知识； 3. 提高学生对形式美的敏锐能力、感受能力、创造能力。	涵盖美术鉴赏，赏析经典画作、雕塑等；音乐欣赏，领略不同风格乐曲魅力；舞蹈体验，感受肢体语言之美；还有书法与手工创作，培养学生艺术表现力与创造力，促进学生全面发展。	1. 理解和掌握美学与美育的基本理论知识； 2. 能运用美学与美育理论知识分析和鉴赏生活、自然和艺术领域的审美现象； 3. 能运用美学与美育理论知识指导教学实践，提高审美塑造的自觉性和在教学中贯彻美育的能力。	36
13	劳动教育	树立正确劳动观、职业观、价值观，掌握基础劳动技能与职业劳动规范，养成良好劳动习惯、吃苦耐劳品质和工匠精神，具备适应岗位需求的劳动素养。 崇尚劳动、尊重劳	依据人力资源社会保障部《技工院校公共基础课程方案（2022年）》文件要求：包含： 模块1 劳动认知与价值引领（理论为主）：1、劳动的意	（一）教学基本要求 1、课时要求： 中级班、高中起点高级班必修 48 学时，足额开设，不得挤占、挪用；高级阶段按要求开设 18 - 36 学时选修	54

	动者，摒弃好逸恶劳思想；认同劳模精神、劳动精神、工匠精神；树立爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业操守。 了解劳动基本内涵、劳动法律法规、安全生产常识；知晓行业职业规范、岗位劳动要求；理解劳动与个人成长、社会发展、职业发展的关系。 掌握日常生活劳动、生产劳动、服务劳动基本技能；具备规范操作、安全作业、团队协作、问题处理能力；能将劳动素养运用到专业实训、岗位实践中。	义、分类，新时代劳动内涵；2、劳模、大国工匠、优秀技工典型事迹宣讲；3、劳动法律法规、劳动者权利与义务、劳动权益保护；4、工匠精神、职业素养、职业道德与行业公约。 模块 2 日常生活劳动（实践为主）：1、校园内务、卫生保洁、物资整理、勤俭节约教育；2、基础生活技能、安全用电 / 用水、应急避险常识；3、集体劳动、公益劳动、志愿服务。 模块 3 生产劳动与专业实践（核心内容，对接技工专业）：1、通用生产劳动基础、工具规范使用、现场 5S 管理；2、本专业基础实操、工序认知、标准化作业；3、安全生产、岗位操作规程、质量意识培养；4、简单产品制作、设备日常维护、岗位轮岗体验。 模块 4 服务性劳动与岗位体验：1、校园服务、后勤协助、互助服务；2、企业见习、岗位观摩、短期顶岗体验；3、劳动成果总结、劳动反思与职业规划。	内容；每学年劳动精神专题教育不少于 16 学时。 2、课程定位： 作为公共必修基础课，纳入人才培养方案、课程表、学业考核，劳动素养纳入学生综合素质评价。 3、授课形式： 坚持理论 + 实践并重，实践课时占比不低于总课时 60%，杜绝纯课堂说教。 4、考核要求： 过程性考核为主，结合课堂表现、劳动实操、实训态度、出勤、公益劳动、岗位表现综合评定，考核不合格需补修。 5、安全要求： 所有生产劳动、实训劳动必须先开展安全培训，落实安全防护，全程专人监管。 （二）教学实施建议 1、教学组织： 校内：结合校园劳动、实训室整理、专业实训同步开展； 校外：联动合作企业、社区，开展岗位体验、志愿服务、社会实践。 2、师资建议： 可由公共课教师、德育教师、专业实训教师、企业师傅共同授课，发挥技工院校“双师”优势。 3、教法建议： 多用案例教学、情
--	---	--	--

				景模拟、现场实操、榜样宣讲、分组协作、项目式劳动；少单纯理论讲授。 4、融合教学： 将劳动教育融入专业课程、实训课、德育课、班会，实现课课有劳动、处处育素养。 5、分层教学： 中级班：侧重基础劳动习惯、安全规范、简单实操； 高级 / 预备技师班：侧重岗位劳动、工艺精进、创新劳动、职业担当。 6、资源利用： 建设劳动实践场地、工匠文化宣传栏，观看劳模纪录片、开展技能比武、劳动竞赛。	
14	通用职业素质	1.良好职业道德与职业操守，使其具备高效的沟通协作、时间管理与问题解决能力，形成积极职业心态与应变思维； 2.塑造专业职业形象，为适应多元职业环境、实现可持续职业发展奠定坚实基础。	职业规划，引导学生明确职业方向；团队协作训练，提升合作交流能力；时间与压力管理，助力应对工作挑战；职业礼仪培养，塑造良好形象；还有创新思维激发，促使学生在未来职场中灵活应变、适应发展需求。	1.提升学生职业形象、职业态度、职业能力、职业道德和职业精神； 2.增强学生可持续发展能力，培养具有红色基因、工匠精神、德智体美劳全面发展的现代职业人。	90
15	其他（安全教育）	1.了解技工院校学生安全教育的重要性的目标； 2.掌握校园安全知识； 3.了解网络安全知识； 4.学习交通安全知识； 5.掌握实习安全知识。	1.技工院校学生安全教育的重要性的目标，以及安全意识的培养方法； 2.校园安全知识，如火灾、地震、踩踏等突发事件的应对方法； 3.网络安全知识，如网络诈骗、网络暴力、个人信息保	1.通过案例分析、课堂讨论等形式，让学生认识到安全教育的重要性，并掌握培养安全意识的方法； 2.通过模拟演练、实地考察等形式，让学生掌握应对突发事件的技能和方法； 3.通过案例分析、课堂讨论等形式，让学	18

			护等； 4. 交通安全知识，如行路、骑车、乘车等交通安全规则和注意事项； 5. 实习安全知识，如实习单位的安全规定、操作规程、劳动保护等。	生了解网络安全的重要性，并掌握保护个人信息和防范网络诈骗的方法； 4. 通过课堂讲解、实地考察等形式，让学生了解交通安全规则和注意事项，并培养学生的交通安全意识； 5. 通过课堂讲解、案例分析等形式，让学生了解实习安全知识，并掌握遵守安全规定和操作规程的方法。	
--	--	--	---	--	--

(二) 专业基础课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	美发基础	本课程旨在使学生掌握美发的基本概念和理论知识。从而对美发这个职业有所认知。	掌握洗头、吹发、卷杠等基础技术，理解美发的操作流程、服务对象、服务宗旨等。	在美发作业流程中各环节的基本操作、技能知识，培养学生在美发企业中实际操作的能力。	72
2	美容美发产品营销	1. 了解化妆品的功效及性能； 2. 掌握顾客购买心理的分析方法； 3. 掌握化妆品推销的基本策略与技巧。	培养掌握与顾客沟通的技巧。	注重培养学生的沟通能力。	36
3	服务礼仪	了解服务礼仪的基本概念、重要性；掌握美发行业仪容仪表、仪态举止、沟通技巧等方面的规范和标准；能够在实际服务中熟练运用各种礼仪技巧，展现出专业的服务形象。	培养服务意识和职业素养，使学生树立尊重客户、关爱客户的服务理念，增强学生对美发行业的认同感和自豪感，提高学生的职业道德水平。	通过课堂讲授、案例分析、模拟演练等教学方法，培养学生的观察能力、分析能力和实际操作能力，使学生学会如何根据不同客户的需求和情境，提供个性化的礼仪服务。	36
4	剪发基础	1. 全面了解美发行业的发展历程、现状及未来趋势，知悉行业的基本规范和职业准则。 2. 掌握头发的结构、生理特性、发质分	培养学生熟练且规范地运用美发工具，精准完成基础剪发操作，如修剪发长、打造层次、处理刘海等基本功。	培养学生对美发行业的热爱与浓厚兴趣，激发学生对美的追求与探索精神，熟练掌握剪发的基本操作手法。	72

		类及其对应的护理要点。 3. 熟悉各类常用美发工具，如剪刀、梳子、电推剪等特点、功能、选用标准及正确使用方法。			
--	--	---	--	--	--

(三) 专业技能课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	洗发技术	熟知头发结构、各类洗发用品特性等理论知识，熟练掌握规范且舒适的洗发操作流程与手法，能依据不同发质、头皮状况提供精准服务，并借此培育学生耐心、细心服务顾客的职业素养	主要教学内容涵盖头发的生理结构、生长周期、发质分类等基础知识；各类洗发水、护发素、头皮护理产品的成分、功效及适用场景；从接待顾客、调试水温、涂抹洗发水、按摩头皮到冲洗、擦干等完整的洗发操作流程，以及针对油性、干性、受损、敏感等不同发质的个性化洗发技巧和常见头皮问题的应对方法。	培养学生掌握洗发技术相关的知识与技能，要求学生理论知识扎实，实操动作规范、手法娴熟，服务中沟通流畅、关注顾客感受。	72
2	染发技术	本课程是核心课程之一旨在使学生掌握染发中的技巧及技术，对今后从事美发行业打下基础。	掌握染发色彩知识、染发调配比例、染发技术。	整个教学过程要符合企业要求。	72
3	吹风电棒造型	吹风、卷发棒工具使用方法；能按照技术规范及安全操作规程进行基本男式发型色调与层次的吹风造型能力。	能按照技术规范及安全操作规程进行男式时尚发型、女式时尚发型吹风造型；具有发型设计能力。	整个教学过程要符合企业要求。	72
4	盘发技术	本课程核心课程之一旨在使学生掌握盘发的基本技巧，熟练操作中韩式发型、新娘妆盘发、晚宴妆盘发、卷发棒	掌握盘发的基本技巧，熟练操作中韩式发型、新娘妆盘发、晚宴妆盘发、卷发棒的使用等技巧。	掌握盘发技术的各种手法与盘发工具。	72

		棒的使用等技巧。			
5	烫发技术	了解染发原理；掌握染发剂的组成和作用；能正确选择染发设备、染发工具、染发产品。	能按规范程序进行全染发、局部染发操作；能根据顾客人体、发质条件进行染发造型设计。	整个教学过程要符合企业要求。	72

(四) 工学一体化课程

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	参考性学习任务	教学要求	参考学时
1	剪发技术	全面掌握头发结构、剪发工具特性等理论知识，熟练运用平剪、滑剪、层次剪等多种剪发技法，能依据顾客脸型、发质、发量及需求设计并完成合适发型，同时培养严谨细致的职业态度和创新审美意识。	主要教学内容涵盖层次剪发技术，包括低层次、高层次、均等层次等；刘海修剪技巧，以及根据不同脸型、风格进行发型设计的方法和案例分析。	男式修剪造型、女士修剪造型。	每个实训项目都以一个仿真的美发企业案例作为实训背景，在案例中提出要解决的问题，使学生剪发操作规范流畅、手法精准，能独立完成发型设计与修	144
2	发型整体设计与造型	能综合运用化妆、美发、服饰搭配技巧按照正确流程进行人物整体造型。	能综合运用化妆、美发、服饰搭配技巧按照正确流程进行人物整体造型。	基础风格整体造型；主题场景整体造型：婚礼伴娘造型设计、节日庆典造型设计；个性化定制整体造型。	整个教学过程要符合企业要求。	180

(五) 岗位实习

根据《自治区教育厅等八部门关于印发广西壮族自治区职业学校学生实习管理实施细则（修订）的通知》文件安排岗位实习。

序号	实习形式	实习目标	实习任务	实习标准	考核要求	参考学时
1	岗位实习	1.使学生加深对职业岗位工作的认识，逐步明确自身的发展	1.收集顾客信息，备好美发材料及消毒用品，考核学	1.通过与顾客沟通，了解顾客诉求，准确填写护理档案	岗位实习结束后，拟写岗位实习报告，总结岗位	540

		定位，克服对前途迷茫和盲目高攀的不现实思想，客观地确定人生的发展道路； 2. 加强学生的实践能力锻炼，提高学生的实际操作能力，缩小与企业实际需要的差距； 3. 提高学生的职业素质，培养学生的敬业精神、团队精神、责任意识以及良好的职业心态和作风； 4. 使学生逐步了解和熟悉社会，在社会实践中学会做事、学会做人，为走上社会、顺利实现就业做好充分的思想和心理准备，打下良好的基础	生的服务意识、销售意识等职业素养； 2. 热情周到的顾客接待，考核沟通交流与团结协作能力、信息识别与处理能力； 3. 熟练使用美发设备，观察、记录及分析数据，考核学生的观察应变能力、分析和解决问题的能力等通用能力、时间意识、责任意识等职业素养； 4. 产品与项目销售的过考核学生沟通交流与团结协作能力、销售能力等通用能力及诚实守信、实事求是等职业素养； 5. 项目的成交，考核学生的服务意识、人文关怀意识等职业素养； 6. 顾客的售后服务及回访，考核学生的诚实守信、爱岗敬业、理想信念、社会主义核心价值观的思政素养等。	表的信息。 2. 学习头发护理项目与产品销售特点，准备产品手册、宣传单、不同发质护理前后对比照片等辅助销售工具。 3. 使用头发检测仪对顾客发质进行测试，确保仪器操作安全并能对检测数据进行正确解读，能正确分析判断发质软硬度等情况。 4. 依据发质分析数据进行频次、疗程、护理方案讲解。 5. 依据护理方案讲解，结合顾客当下的发质问题以及项目价格表引导顾客选择护理方案。 6. 依据顾客脸型、身材等为顾客设计适合的发型。	实习过程中的心得体会和收获，以及对自身专业知识和职业规划的启示，交予教师进行审核评定。	
--	--	---	---	---	--	--

七、教学进程总体安排

美容美发与造型(美发)专业指导性教学计划表

序号	课程	基准学时	学时分配						考核方式
			第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期	
一	公共基础课	1152	252	288	180	216	216	0	
1	中国特色社会主义	36	36						考试
2	心理健康与职业生涯	36		36					考试
3	哲学与人生	36			36				考试
4	职业道德与法治	36				36			考试
5	语文	216	36	36	36	36	72		考试
6	历史	72	36	36					考试
7	数学	144	36	36	36	36			考试
8	英语	144	36	36	36	36			考试
9	数字技术应用	72		36		36			考试
10	体育与健康	144	36	36	36	36			考试
11	美育	36		36					考查
12	人工智能通识	36	36						考试
13	劳动教育	54					54		考试
14	通用职业素质	90					90		考查
二	专业基础课	216	180	0	36	0	0	0	
1	美发基础	72	72						考查
2	服务礼仪	36	36						考查
3	美容美发产品营销	36			36				考查
4	剪发基础	72	72						考试
三	专业技能课	360	72	144	144	0	0	0	
1	洗发技术	72	72						考试
2	染发技术	72		72					考试
3	吹风电棒造型	72		72					考试
4	烫发技术	72			72				考试
5	盘发技术	72			72				考试
四	工学一体化课程	324	0	72	72	72	72	0	
1	剪发技术	144		72	72				考试
2	发型整体设计与造型	180				72	108		考试
五	综合技能训练及考证	144	0	0	0	72	72	0	
1	美发技能训练	144				72	72		考试
六	选修课	288			72	144	72	0	
1	艺术史	72			36	36			考查

2	艺术概论	72			36	36			考查
3	基础妆造与发型搭配	144				72	72		考查
七	岗位实习	540						540	
1	岗位实习	540						540	考查
周课时数			28	28	28	28	28		

说明：

1.各学校可根据教学条件适当调整每门课程的课时及细化每学期的课时安排，也可将一门课程分解到不同学期内执行。

2.公共课按照部颁《技工院校公共课设置方案（2022）》开设。

3.专业基础课可穿插在一体化课程之间开设，也可根据工学一体化课程实施的需要分解融入到具体的工学一体化课程中。

4.原则上每周工学一体化课程的课时安排为不低于 8 个课时，其余时间由学校根据专业的整体要求，补充安排其他课程。

5.本专业进行职业技能等级鉴定考试，可根据具体情况增加鉴定训练时间。

6.高级工以下层次学生每周课时不低于 24 课时，不高于 26 课时，技师以上层次学生每周课时不低于 24 课时，不高于 28 课时。

八、实施保障

（一）培养模式

1.人才培养体制

本专业应依据职业教育有关法律法规和校企合作、产教融合相关政策要求，按照技能人才成长规律，紧扣本专业技能人才培养目标，结合学校办学实际情况，成立专业建设指导委员会。通过整合校企双方优质资源，制定校企合作管理办法，签订校企合作协议书，推进校企共创培养模式、共同招生招工、共商专业建设、共议课程建设、共组教师队伍、共建实训基地、共搭管理平台、共评培养质量，实现本专业高素质技能人才的有效培养。

2.运行机制

本专业宜采用“学校为主、企业为辅”校企合作运行机制。

对于中级技能阶段的人才培养，学校可模拟企业的工作情景，通过生活烫发、头发的洗护、头发的简单吹风与造型、胡须修剪与

造型、生活发式修剪、生活与时尚发型染色、商业烫发、时尚接发等一体化课程，培养学生技能操作的规范性和熟练度，促进其职业素质的养成及职业责任感的建立。

（二）师资队伍

1. 师资配置要求

本专业现有专任教师 5 人，其中包含其中美发师（二级）1 人、美发师（三级）3 人，全面适配本专业教学、实践及育人需求，师资搭配科学合理。同时，学校常态化聘请行业优秀技术技能人才、企业骨干担任兼职教师，充实专业教学团队，有效保障专业教学质量与师资整体实力，实现校企师资优势互补。

2. 专业师资培养

为提高师资队伍素质，使教师既具有专业科学知识和职业教育知识，又具有与专业相关的职业实践和职业教学过程实践，符合新的人才培养模式及课程模式对职教教师的新要求，将通过以下措施保证师资的持续提升：

- ①完善制度建设，促进教研教改；
- ②完善师资队伍结构；
- ③安排教师进修和培训；
- ④举办讲课比赛，实行“传、帮、带”导师制；
- ⑤推进企业挂职实践锻炼；
- ⑥安排教师参加教学科研工作和各种学术活动；
- ⑦教师发展与学生成长相结合。

（三）场地设施设备

本专业教学场所应满足培养要求中规定的职业典型工作任务实施的环境及设备、设施要求，同时应保证教学场地具备良好的安全、照明和通风条件。其中校内教学场地和设备、设施应支持资料查阅、教师授课、小组研讨、任务实施、成果展示等活动的开展。企业实训基地应具备工作任务实践与技术培训等功能。具体配置见下表：

实训室设备配置表

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
1	美发实训室	洗头床	18	主要用于开展洗发、剪发、造型、焗油等美发专业实操训练、理论授课与技能演示，可满足日常教学、技能实训、模拟服务、职业考核及赛事集训等多项使用需求。
		美发椅、镜子、工作台	10	
		电热水器	2	
		消毒柜	2	
		教学一体机	1	
		折叠椅	40	
		焗油机	5	
		活动支架	20	
		洗衣机	1	
		男、女人体模特	20	
		头模型	20	
		剪发工具	20	
		电吹风	2	
		污物桶	20	
2	美妆实训室（两间）	美妆包	50	主要用于化妆基础、化妆技术、现代时尚化妆与造型、盘发造型等课程实训教学
		卷发棒	50	
		玉米须夹	50	
		美妆头模	25	
		美妆镜桌子	50	
		化妆品套装	50	
		教学直播架	2	
		教学一体机	2	

（四）教学资源

本专业教学资源应按培养要求中规定的职业典型工作任务实施要求进行配置，主要包括工作页、教材、技术规范、世界技能

大赛技术文件和数字化资源等。

专业教学资源库应围绕网络课程、素材库、教师公共备课资源库、实践教学资源库、教学支持环境和双证制资源库等模块进行建设。通过开发和引进，建设网络课程和素材库，建设模拟或仿真实训项目，设计系列教学模块。通过建立专业特色资源库及配套的专业门户网站，丰富、扩展专业教学资源库的资源内容，增加资源应用的深度和广度。

专业教学资源库包括专业标准库、专业网络课程库、专业多媒体课件库、案例库、专业试题库、试卷库、专业图片库、专业视频动画库、特色资源库、学生作品库、信息文献库、图片库和视频库及各类文件库等内容。通过教学资源库建设，实现学生主动式、协作式与自主型学习。专业教学资源库的构建能提供开放、互动、实时的网络课程；能完成包括课程、实训、师资与案例等所有静态及动态教学资源的分类管理、集中存储、高效访问、动态评价与统计；能实现对系统安全管理和动态扩展。

选用教材一览表

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
一	公共基础课				
1	公共基础课	中国特色社会主义	《中国特色社会主义》	高等教育出版社	
2	公共基础课	心理健康与职业生涯	《心理健康与职业生涯》	高等教育出版社	
3	公共基础课	哲学与人生	《哲学与人生》	高等教育出版社	
4	公共基础课	职业道德与法治	《职业道德与法治》	高等教育出版社	
5	公共基础课	语文 I	《语文基础模块（上册）》	高等教育出版社	
6	公共基础课	语文 II	《语文基础模块（下册）》	高等教育出版社	

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
7	公共基础课	语文Ⅲ	《语文职业模块》	高等教育出版社	
8	公共基础课	语文Ⅳ	《语文拓展模块（上册）》	高等教育出版社	
9	公共基础课	语文Ⅴ	《语文拓展模块（下册）》	高等教育出版社	
10	公共基础课	数学	《数学（第七版）》上、下册	中国劳动社会保障出版社	
11	公共基础课	英语Ⅰ	《英语基础模块 1》	外语教育与研究出版社	
12	公共基础课	英语Ⅱ	《英语基础模块 1》	外语教育与研究出版社	
13	公共基础课	英语Ⅲ	《英语基础模块 1B》	高等教育出版社	
14	公共基础课	英语Ⅳ	《英语基础模块 1B》	高等教育出版社	
15	公共基础课	历史Ⅰ	《历史（中国历史）》	高等教育出版社	
16	公共基础课	历史Ⅱ	《历史（世界历史）》	高等教育出版社	
17	公共基础课	数字技术应用	《计算机基础与应用实习指导》 (Windows 7 及 Office 2010 版)	中国劳动社会保障出版社	
18	公共基础课	体育与健康	《体育与健康（第二版）》	中国劳动社会保障出版社	
19	公共基础课	美育	《美育（第四版）——美即生活》	中国劳动社会保障出版社	
20	公共基础课	人工智能通识	《人工智能通识》	中国劳动社会保障出版社	
21	公共基础课	劳动教育	《劳动创造美好教育》	中国劳动和社会保障出版社	
22	公共基础课	通用职业素质	《自我管理》（修订版） 《自主学习》（修订版） 《理解与表达》（修订版） 《交往与合作》（修订版） 《就业指导与实训》（修订版） 《信息检索与处理》 《创业创新指导与实训》 《企业管理与企业文化》	中国劳动社会保障出版社	
二	专业基础课				
1	专业基础课	美发基础	美发师（基础知识）（第2版）	中国劳动社会保障出版社	
2	专业基础课	服务礼仪	商务礼仪	高等教育出版社	
3	专业基础课	美容美发产品营销	美容美发产品营销	中国劳动社会保障出版社	
4	专业基础课	剪发基础	剪发与吹风技术（第2版）	北京理工大学出版社	
5	专业基础课	艺术史	中外美术简史	高等教育出版社	
6	专业基础课	艺术概论	艺术概论（第三版）	高等教育出版社	
三	专业技能课				

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
1	专业技能课	洗发技术	美发技术（第二版）	中国劳动社会保障出版社	
2	专业技能课	盘发技术	盘发造型	科学出版社	
3	专业技能课	染发技术	专业染发技术基础教程	人民邮电出版社	
4	专业技能课	烫发技术	烫发技术	中国劳动社会保障出版社	
5	专业技能课	吹风电棒造型	吹风电棒造型	中国劳动社会保障出版社	
6	专业技能课	基础妆造与发型搭配	化妆与造型（第二版）	中国劳动社会保障出版社	
7	专业技能课	发型整体设计与造型	美发技术（第二版）	中国劳动社会保障出版社	
四	一体化课程				
1	一体化课程	剪发技术	美发技术（第二版）	中国劳动社会保障出版社	
2	一体化课程	美发技能训练	《美发师中级》国家职业技能等级认定培训教程	中国就业培训技术指导中心	

注：教材选用遵守《技工院校教材管理工作实施细则》规定。

（五）教学方法

依据专业培养目标和人才规格要求，以及学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达到预期的教学目标。可采用案例式教学、项目式教学、问题探究式教学、工学一体化教学、任务驱动式教学等方法，通过企业参观、集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析、演讲竞赛、模拟实验、分组训练、综合实践等形式，配合实物教学设备、多媒体教学课件、数字化教学资源、仿真模拟软件等手段，使学生能理解比较抽象的原理性知识，调动学生学习积极性，提高教学效果，使学生奠定扎实的基础并具备从事工作的基础技能。为专业基础课和专业技能课的学习以及再教育奠定基础。

（六）学习评价

教学评价应体现以学生为评价主体，综合评价方式和评价过程的多元化相结合。评价过程应吸收家长、美发与形象设计行业企业参与；校内校外评价结合，职业技能鉴定与学业考核结合，教师评价、学生互评与自我评价相结合。过程性评价与结果性评价结合，不仅关注学生对知识的理解和技能的掌握，更要关注知识在实践中运用与解决实际问题的能力水平，重视规范操作、礼仪服务等职业素质的形成，以及节约能源、节省原材料与爱护顾客、保护环境等意识与观念的树立。

1. 综合职业能力评价

运用职业能力评价理论与技术，开发职业能力评价试题、评价标准和评价方案，评价各层级技能人才的职业能力水平与职业认同感，从职业效度的角度来分析职业院校的人才培养效果与行业企业用人要求的符合度。

2. 职业技能评价

依据《美发师国家职业技能标准》或行业企业评价规范，在中级技能阶段按照职业技能等级认定要求取得美发师四级、中级工职业技能等级证书。

（七）教学管理制度

为保障教学有效运行，规范教师的教学过程，确保教学实施过程中直接影响教学质量的各个环节的有效控制，学校设立了科学合理的教学管理机构，制定了完善的教学管理制度，建立有效的教学运行机制。对于日常教学管理，建立有效支持工学一体化课程教学组织实施的管理制度，包括学籍管理、专业建设与课程

开发、师资队伍管理、教学运行管理与安全管理等方面的制度。对于校内实践教学管理，建立起校内工学一体化学习工作站、大师工作室等管理制度，包括确立工作规范、教师职责、学生行为规范和工具、耗材、设备等管理规定。对于校外实践教学管理，学校建立了生产性实训基地、企业学习性岗位等管理制度，包括确定生产性实习基地、学习性岗位的设置条件、校企双方各自的合作管理职责等。

另外，学校也积极探索建立“学校教育与企业生产相结合”的企业新型学徒制，与企业签订合作协议，明确学徒培训的期限、形式、内容、考核办法和双方责权利等，形成企业师傅在生产岗位上“传、帮、带”的技能人才培养模式。

（八）质量管理

实现以教师为主体向以学生为主体的转变，利用行为导向法阶梯式教学来提高学生的学习主动性。

1. 确保科学性、系统性。应坚持按需开课、科学开课，进一步整合课程内容，杜绝因人开课。

2. 重视课堂教学与实训教学管理。基于本专业实训课时比重较大的实际，杜绝“名义实训”，改进集中性实训环节“放羊式”管理的做法。

3. 注重实训环节的组织和安排，合理调配实训室资源，加强实训过程中的检查和指导，实训结束后及时反馈、总结和评价。

九、毕业要求

（一）社会能力

1.积极的人生态度、健康的心理素质、良好的职业道德和较扎实的文化基础知识。

2.具有获取新知识、新技能意识和能力，能适应不断变化的职业社会。

3.了解企业工作流程，遵守各项工艺规程。

4.良好的人际交往、团队协作、劳动组织能力。

5.良好的书面表达和口头表达能力。

6.健康的身体和心理。

7.具有集体意识，较强的社会责任感。

8.规范操作、安全操作、文明施工、环境保护的意识。

（二）方法能力

1.了解本行业各岗位的服务流程和主要服务术语，具备提供规范化、个性化的技术服务能力。

2.了解盘发的演变史，掌握盘发工具的使用方法，具备发辫造型能力，具备发髻造型能力。

3.了解美发用品类型和性能及作用，具备选用和营销美发用品能力。

4.了解美发企业管理理论，掌握企业管理的几大基本要素，具有管理门店的能力。

（三）专业能力

1.能按照安全卫士标准要求正确使用设备设施、保障操作安全。

2.能正确使用推子、剪子、梳子等工具修剪一般发式。

- 3.能正确使用吹风机、梳刷等工具对一般发式进行吹风造型。
- 4.能根据不同发质正确选择不同的洗发、护发、染发、烫发用品并进行操作。
- 5.能应用头部及肩颈部的按摩技能对头部及肩颈部进行按摩。
- 6.能应用美容日常护理的基本技能对皮肤进行护理。
- 7.能完成生活妆型的基本操作。
- 8.能应用沟通与交往的技巧，进行服务接待工作。
- 9.中级技能阶段按照职业技能等级认定要求取得美发师（四级）职业技能等级证书。