

广西壮族自治区技工院校 人才培养方案

编制院校：广西柳州商业技工学校

起草部门：现代服务系

起草日期：2026 年 5 月

复核部门：教务处

复核日期：2026 年 6 月

审核部门：学校党委

审核日期：2026 年 7 月

开始实施时间：2026 年 9 月

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：护理

(二) 专业代码：0515-4

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、学习年限

培养层次	招生对象	学制
四级技能	初中毕业生或具有同等学历者	3 年

四、职业岗位范围（面向）

本专业的对应专业技能方向、职业岗位、职业技能等级证书，见下表。

护理专业对应的职业岗位范围

专业（技能）方向	主要职业（岗位）	职业技能等级证书
护理	养老护理	养老护理员（四级）
	老年机构经营与管理	
	社区护理	
	婴幼儿护理	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有积极的人生态度、较高的文化素养、良好的人文素质、稳定的职业意识，遵循美的规律，掌握相关的人文社会科学、生理学、预防保健、护理学基本理论、基本技能、基本知识，掌握护理病人、母婴、老年人等各类

人群的护理原则、技术操作、专科护理和监护技能，并能够应用护理程序对服务对象实施整体护理；具有社区健康服务、护理管理和护理教育的基本能力；熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；了解护理学的学科发展方向与动态等知识和技术技能，能在预防、保健、康复和社区服务等领域从社区护理、养老照护、老年事业管理、老年产业经营、老年社团活动、老年大学教学与管理、母婴护理、婴幼儿照护、病患照护等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1. 思政要求

- （1）培养热爱祖国、热爱人民、遵纪守法、文明礼貌。
- （2）培养正确的人生观。
- （3）传递正确的价值观。
- （4）引导正确的思维方式。
- （5）培养全面发展的高素质护理员。

2. 专业知识和技能

（1）掌握本专业所必需的基本技能。包括创新能力、社交礼仪、计算机应用基础等；

（2）掌握本专业所必需的专业基础知识。包括正常人体结构与功能、护理学基础、预防医学基础、护理礼仪、养老护理员基础知识、护士人文修养、婴幼儿心理学、药理学、疾病概要等；

（3）掌握本专业所必需的专业知识。包括养老护理员、

社区护理、老年疾病预防与照护、婴幼儿常见疾病预防与护理、中医护理、婴幼儿护理学、急救护理、老年保健、营养与膳食等。

3. 关键能力

（1）能对老年人进行清洁卫生、睡眠照料、饮食照料；

（2）能配合医护人员为老年人完成换药、给药工作、测量老年人的体温、脉搏、血压、呼吸、正确填写护理记录；

（3）能配合医护人员完成对老年人高血压病、冠心病、中风、帕金森病、糖尿病、退行性关节炎、痛风、便秘、老年性痴呆症等常见病的护理；

（4）能对老年人外伤出血、烫伤、噎食、摔伤等意外情况及时进行报告并做出初步的应急处理；

（5）能组织老年人开展小型闲暇活动；

（6）能对婴儿进行饮食、睡眠、卫生方面的照料；

（7）能对婴儿进行生长检测和常见疾病护理；

（8）能对婴儿进行动作技能、认知能力、语言方面的训练。

4. 职业素养

（1）具有良好的社会责任感、职业道德和职业素养。

（2）具有全局观念、较强的计划组织协调能力、团队协作能力、组织能力、管理能力。

（3）具有较强的开拓发展的创新能力，精益求精的工匠精神。

(4) 具有一定的文化艺术修养，较严谨的逻辑思维能力和准确的语言、文字表达能力。

(5) 具有质量意识、劳动意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养。

(6) 具有开拓精神、创新精神、创业能力、并具适应岗位需求变化的一般工作能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课、专业技能课和一体化课程。

(一) 公共基础课

本专业公共基础课设置采用人力资源和社会保障部《技工院校公共课设置方案(2022)》，必修课程包括思想政治、语文、历史、数学、英语、数字技术应用、体育与健康、美育、劳动教育、包括通用职业素质、物理、化学等。

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	中国特色与社会主义	能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明“五位一体”总体布局	本课程教学需以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定拥护党的领导与中国特色社会主义制度，厚植学生爱国情怀与政治认同，坚定“四个自信”。要传授中国特色社会主义核心理论与历史知识，引导学生认清时代使命，践行社会主义核心价值观，提	36

		现中国特色 社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	基本内容，引导学生树立正确政治信仰与价值追求，厚植家国情怀与使命担当。	升政治素养与社会责任。教学应坚持理论联系实际，融合时事政策、典型案例与社会实践，着力培育学生政治认同、家国情怀、法治意识与道德修养，助力学生将个人理想融入国家发展与民族复兴伟业。	
2	心理健康与 职业生涯	应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程涵盖心理健康、情绪管理、压力应对、挫折调适、自我认知、职业探索、职业生涯规划、职业素养培育、就业创业准备等内容，贴合中职学生身心特点与成长需求，促进心理和谐与职业发展。	本课程旨在引导学生树立健康意识与正确职业观，涵养积极心理品质，掌握情绪管理、心理调适及挫折应对的方法。同时传授心理健康与职业生涯规划相关知识技巧，帮助学生结合自身情况制定个性化生涯规划，不断提升职业素养与长远发展能力。教学将以活动体验、案例研讨、实践指导为主要形式，兼顾心理疏导与生涯引领，着重锻炼学生人际沟通、环境适应与职业发展能力，为未来就业、创业筑牢综合基础。	36
3	哲学与人生	能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲授辩证唯物主义与历史唯物主义基	本课程旨在引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观，自觉践行社会主义核心价值观。帮助学生系统掌握马克思主义哲学基本原理，培养辩证思维与理性判断能力，学	36

		处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	本观点，阐述正确价值判断与行为选择的重要意义，引导学生运用哲学思维认识世界、规划人生。	会运用哲学思维分析、解决成长与生活中的实际问题，不断增强责任意识与实践能力。教学中应秉持学以致用、知行合一的原则，紧密结合学生生活实际与成长困惑开展教学，着重锤炼学生具体问题具体分析的能力，引导学生树立正确价值导向，做出理性、正向的价值判断与行为选择。	
4	职业道德与法治	能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程学习新时代公民道德与职业道德基本规范，掌握爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业要求，了解宪法与常用法律知识、公民权利与义务、依法维权途径、法治行为规范，着力提升职业道德与法治素养。	本课程要求学生恪守职业道德与法治规范，严守职业基本准则，熟练掌握职业道德及常用法律知识，树立依法办事、合法维权的意识与能力。教学中注重弘扬劳模精神、劳动精神与工匠精神，引导学生争做尊法学法守法用法的高素质技术技能人才。教学需紧密结合职业场景与典型案例，着重强化道德修养与法治观念培育，全面提升学生的职业道德水平、综合法治素养以及参与公共事务的实践能力。	36
5	体育与健康	通过学习能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1—2项体育运动技能，提升体育运动	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，对学生进行健康教育专题讲座、田径类项目、体操类项目、球类项目教学，	本课程要求学生掌握健康基础知识以及田径、体操、球类等运动技能与科学锻炼方法，着力培养体能、健康认知、运动实践等核心素养，帮助学生掌握	144

		能力,提高职业体能水平;树立健康观念,掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识,形成健康文明的生活方式;遵守体育道德规范和行为准则,发扬体育精神,塑造良好的体育品格,增强责任意识、规则意识和团队意识。在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	使学生掌握体育运动的基本技能和良好的锻炼身体方法,培养学生的健康人格、增强体质、提高综合职业能力。	日常锻炼方式,树立终身锻炼意识,养成运动习惯,健全人格、调适心态,全面提升身心素质、社会适应能力与综合职业能力,促进身心健康发展。教学中需结合学生身心特征与职业需求,融合理论讲解、实操训练、趣味竞赛等形式,巧用多媒体与运动器材,推行分层教学,兼顾个体差异,激发运动兴趣,实现体育素养、健康能力与职业素养的有机融合。	
6	语文	1. 语言理解与运用:依托丰富言语实践,指导学生掌握国家通用语言文字运用规律,结合生活、学习、职场场景开展训练,提升学生有效交流沟通的能力。 2. 思维发展与提升:在语言运用中引导学生发展多种思维方式,通过文本分析、观点论述等练习,提升思维的敏捷性、深刻性与创造性。 3. 审美发现与鉴赏:通过优秀作品阅读赏析,引导学生品味语言艺术、发现美、崇尚真善美,形成健	依据《中等职业学校语文课程标准》开设,对学生进行阅读与欣赏、表达与交流的教学以及语文综合实践活动的开展,使学生掌握必需的语文基础知识,并注重培养学生日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,掌握具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力,使学生掌握基本的语文学习方法和运用语文的良好习惯。	本课程以立德树人作为根本,立足学生学情实施分层教学,引导学生掌握语文基础知识与读写表达技能,培育语言建构、思维发展等语文学科核心素养,树立正确三观与终身学习理念,涵养职业精神与人文素养。教学中整合课程模块,创设职业实景开展综合言语实践,运用多元教学方法强化能力训练,做到教、学、评衔接。同时推进语文与信息技术、人工智能融合,优化混合教学模式,借助大数据开展评价,丰富教学资源与形式,促进学生语文素养、人文精神和职业能	216

		康审美情趣，提升语言文化鉴别能力。 4. 文化传承与参与：坚守中华文化立场，融入优秀传统文化、革命文化教育，引导学生增强文化自信与自信，弘扬职业精神。		力协同提升，助力就业创业与职业发展。	
7	数学	通过学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，本课程教学内容涵盖集合与不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面解析几何（直线与圆）、古典概型等核心模块，系统讲授数学基础概念、运算规则、数学思想方法及典型职业场景应用，兼顾知识的基础性、系统性与专业适配性，为后续专业课程学习、岗位实践及职业发展筑牢数学基础。	本课程要求学生熟练掌握数学基础运算、工具使用及数据处理技能，着力培育数学运算、逻辑推理、数据分析等核心素养，引导学生运用数学知识解决专业实际问题，塑造理性思维与工匠精神，全面提升就业创业所需的数学应用能力。教学中建议结合专业案例设置学习任务，采用讲练结合、项目驱动的教学模式，依托多媒体提升课堂直观性；同时落实分层教学，兼顾不同学生的学习差异，充分调动学习积极性，推动数学知识与职业能力深度融合。	144
8	英语	1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感；能以	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，对学生进行听、说、读、写、语音、词汇、语法的教学，帮助学生进一步学习英	本课程旨在让学生掌握英语基础知识与运用技巧，练就跨文化交际能力，培育语言沟通、跨文化理解、自主学习等核心素养，能用英语解决生活与专业实	144

		口头或书面形式进行基本的沟通：能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2. 思维差异感知目标：了解英语日常说话、常用表达和中文表达的差异，初步感知中西基础思维的简单区别。能看懂英语简单语句表达的基础逻辑和中文的不同之处。在了解思维和表达差异的前提下，学会尊重不同的表达习惯和基础观点，树立正确的看待方式，具备基础的是非辨别和简单价值判断能力。 3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化：能进行基本的跨文化交流：能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化的传播。文化的日常分享和传播。 4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标：能多渠道获取英语学习资源：能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法：	语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。	际问题，落实立德树人目标，涵养文化自信、职业道德与工匠精神，提升职业英语应用及就业创业素养。教学中需结合专业与岗位设计任务，运用活动探究、实践实训等模式，融入主流价值观与中华优秀传统文化；依托信息技术搭建多元教学场景，强化实践互动；推行分层教学，兼顾学生差异、灵活调整内容；融合专业、职场与职业素养教育，实现语言能力、综合素养与职业能力协同提升。	
--	--	--	--	--	--

		能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。			
9	数字应用技术	立足技工院校学生特点，落实立德树人，培养数字素养与数字技能。掌握数字技术基础、信息处理、网络应用、数据安全等核心知识；能运用常用数字工具完成信息获取、处理、表达与协作，解决岗位与学习常见问题；树立网络文明、数据安全意识，提升数字思维与职业适配力，为专业学习、岗位工作与终身学习筑牢数字基础，服务高素质技能人才培养。	依据人力资源社会保障部《技工院校公共基础课程方案（2022年）》文件要求。教学内容含：数字技术基础认知，理解数字技术内涵、特征与应用场景；数字工具应用，熟练使用办公、信息检索、在线协作等工具；数字内容处理，完成文本、图表、音视频等简易创作与编辑；网络与信息安全，掌握安全上网、隐私保护、风险防范规范；数字技能与职业融合，对接岗位需求，提升数字化办公、数据处理与线上协作能力；数字伦理与规范，遵守网络规则，尊重知识产权，防范网络诈骗与虚假信息。突出实操性、职业性、安全性，贴合技工教育岗位导向。	本课程按人社部方案开齐72学时，采用任务驱动、项目式、工学一体化教学，强化实操训练。用好国家数字教育资源与虚拟仿真平台，推进线上线下混合教学。坚持过程性与终结性评价结合，多元评价知识、技能、素养。教师提升数字教学能力，融入课程思政；保障计算机机房、网络与常用软件环境。对接专业与岗位场景，强化数字技能在实训、实习中的应用，提升学生数字化职业能力，符合技工院校公共基础课规范要求。	72
10	人工智能通识	本课程主要让学生理解AI基本概念、关键技术与典型应用，能用	本课程主要让学生理解AI基本概念、关键技术与典型应用，	教学应立足中职学情，以情境化、任务驱动、项目式为主，结合案例、可视	36

		常用 AI 工具解决实际问题，初步体验智能体交互；培养计算思维与系统思维，能用需求-技术-评估逻辑分析问题；树立科技向善伦理观，强化数据安全与隐私保护意识，能识别虚假信息与应用风险，促进 AI 与专业融合，为适应智能时代生活、就业与终身学习打下基础。	能用常用 AI 工具解决实际问题，初步体验智能体交互；培养计算思维与系统思维，能用需求-技术-评估逻辑分析问题；树立科技向善伦理观，强化数据安全与隐私保护意识，能识别虚假信息与应用风险，促进 AI 与专业融合，为适应智能时代生活、就业与终身学习打下基础。	化资源与小组协作开展教学，课程教学要求，注重实操体验与思维培养。灵活采用独立设课或融合开课，16-32 学时弹性安排。善用国家智慧教育平台与 AI 工具，推进线上线下混合教学。评价坚持过程性与结果性结合，围绕知识、技能、思维、价值观多元评价，建立成长档案。教师需强化 AI 素养与伦理意识，贴近职业场景设计内容；保障机房、网络与常用 AI 工具环境，引入企业案例与校外实践基地，提升教学实用性与时代性。	
11	美育	1. 理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识。 2. 了解具象艺术、意象艺术和抽象艺术的知识。 3. 提高学生对形式美的敏锐能力、感受能力、创造能力。	涵盖美术鉴赏，赏析经典画作、雕塑等；音乐欣赏，领略不同风格乐曲魅力；舞蹈体验，感受肢体语言之美；还有书法与手工创作，培养学生艺术表现力与创造力，促进学生全面发展。	1. 理解和掌握美学与美育的基本理论知识。 2. 能运用美学与美育理论知识分析和鉴赏生活、自然和艺术领域的审美现象。 3. 能运用美学与美育理论知识指导教学实践，提高审美塑造的自觉性和在教学中贯彻美育的能力。	36
12	历史	能够了解历史的基本史实，认识历史发展的总趋势，对人类历史的产生与发展产生兴趣，知道重要的史实是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，学生能够了解中国历史的基本知识，认识中国历史发展的总体趋势，对人类历史的延续与发展产生认知兴趣，感	本课程要求学生掌握中外历史基础史实、时空划分方法与历史分析能力，培育时空观念、历史思辨、文化认同等核心素养，树立正确历史观、国家观，涵养理性思维与家国情怀，并结合职业成长	72

		的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；感悟中华文明的历史价值和现实意义，形成爱国主义情感。	悟中华文明的历史价值和现实意义，形成爱国主义情感，开拓观察世界的视野，为形成正确的世界观、人生观和价值观，树立科学发展观，成为具有综合素质的合格公民奠定基础。	提升人文素养与综合应用能力。教学需紧扣职教培养目标与职业需求，运用主题探究、案例教学、情境体验、史料研读等多元方式，依托丰富资源优化课堂效果。坚持素养导向、分层施教，兼顾学生认知差异，激发学习与探究热情，落实立德树人根本任务，推动历史知识、人文素养与职业精神有机融合。	
13	劳动教育	树立正确的劳动观、职业观、价值观，掌握基础劳动技能与职业劳动规范，养成良好劳动习惯、吃苦耐劳品质和工匠精神，具备适应岗位需求的劳动素养。 崇尚劳动、尊重劳动者，摒弃好逸恶劳思想；认同劳模精神、劳动精神、工匠精神；树立爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业操守。 了解劳动基本内涵、劳动法律法规、安全生产常识；知晓行业职业规范、岗位劳动要求；理解劳动与个人成长、社会发展、职业发展的关系。 掌握日常生活劳动、生产劳	依据人力资源社会保障部《技工院校公共基础课程方案（2022年）》文件要求：包含： 模块1 劳动认知与价值引领（理论为主）： 1、劳动的意义、分类，新时代劳动内涵；2、劳模、大国工匠、优秀技工典型事迹宣讲；3、劳动法律法规、劳动者权利与义务、劳动权益保护；4、工匠精神、职业素养、职业道德与行业公约。 模块2 日常生活劳动（实践为主）： 1、校园内务、卫生保洁、物资整理、勤俭节约教育；2、基础生活技	（一）教学基本要求 1、课时要求： 中级班、高中起点高级班必修48学时，足额开设，不得挤占、挪用；高级阶段按要求开设18-36学时选修内容；每学年劳动精神专题教育不少于16学时。 2、课程定位： 作为公共必修基础课，纳入人才培养方案、课程表、学业考核，劳动素养纳入学生综合素质评价。 3、授课形式： 坚持理论+实践并重，实践课时占比不低于总课时60%，杜绝纯课堂说教。 4、考核要求： 过程性考核为主，结合课堂表现、劳动实操、实训态	54

		动、服务劳动基本技能；具备规范操作、安全作业、团队协作、问题处理能力；能将劳动素养运用到专业实训、岗位实践中。	能、安全用电 / 用水、应急避险常识；3、集体劳动、公益劳动、志愿服务。 模块 3 生产劳动与专业实践（核心内容，对接技工专业）： 1、通用生产劳动基础、工具规范使用、现场 5S 管理；2、本专业基础实操、工序认知、标准化作业；3、安全生产、岗位操作规程、质量意识培养；4、简单产品制作、设备日常维护、岗位轮岗体验。 模块 4 服务性劳动与岗位体验：1、校园服务、后勤协助、互助服务；2、企业见习、岗位观摩、短期顶岗体验；3、劳动成果总结、劳动反思与职业规划。	度、出勤、公益劳动、岗位表现综合评定，考核不合格需必修。 5、安全要求： 所有生产劳动、实训劳动必须先开展安全培训，落实安全防护，全程专人监管。 （二）教学实施建议 1、教学组织： 校内：结合校园劳动、实训室整理、专业实训同步开展； 校外：联动合作企业、社区，开展岗位体验、志愿服务、社会实践。 2、师资建议： 可由公共课教师、德育教师、专业实训教师、企业师傅共同授课，发挥技工院校“双师”优势。 3、教法建议： 多用案例教学、情景模拟、现场实操、榜样宣讲、分组协作、项目式劳动；少单纯理论讲授。 4、融合教学： 将劳动教育融入专业课程、实训课、德育课、班会，实现课课有劳动、处处育素养。 5、分层教学： 中级班：侧重基础劳动习惯、安全规范、简单实操； 高级 / 预备技师班：侧重岗位劳动、工艺精进、创新劳动、职业担当。	
--	--	--	--	--	--

				6、资源利用： 建设劳动实践 场地、工匠文化宣传 栏，观看劳模纪录 片、开展技能比武、 劳动竞赛。	
14	化学	培养学生的 化学学科核心素 养，使学生获得必 备的化学基础知 识、基本技能和基 本方法，认识物质 变化规律，养成发 现、分析、解决化 学相关问题的能 力；培养学生精益 求精的工匠精神、 严谨求实的科学 态度和勇于开拓 的创新意识；引领 学生逐步形成正 确的世界观、人生 观和价值观，自觉 践行社会主义核 心价值观，成为德 智体美劳全面发 展的高素质劳动 者和技术技能人 才。	化学课程由 基础模块和拓展 模块两部分构 成。基础模块是 由原子结构与化 学键、化学反应 及其规律、溶液 与水溶液中的离 子反应、常见无 机物及其应用、 简单有机化合物 及其应用、常见 生物分子及合成 高分子化合物六 个主题组成。 拓展模块分为医 药卫生类、农林 牧渔类、加工制 造类三大类，是 在基础模块的基 础上，为提高学 生职业素养，满 足学生专业发展 需要而分别设置 的内容。	化学教学要落 实立德树人根本 任务，以促进学 生化学学科核心 素养的形成和发 展为目标，以服 务发展和促进就 业为导向，依据 课程标准，体现 职业教育特色， 突出化学学科特 点，遵循化学教 育规律，从学生 实际出发，创设 问题情境，注重 实践教学，充分 利用信息技术开 发多种课程资源 ，有效提高课程 教学质量。明确 教学目标，培养 化学学科核心素 养。创设问题情 境，培养解决化 学问题的能力。 加强实践教学， 注重实验操作技 能的训练。运用 信息技术，提升 课堂教学的实效。	36
15	通用职业素质	1. 良好职业 道德与职业操守， 使其具备高效的 沟通协作、时间 管理与问题解决 能力，形成积极 职业心态与应变 思维。 2. 塑造专业 职业形象，为适 应多元职业环境 、实现可持续职 业发展奠定坚实 基础。	职业规划， 引导学生明确职 业方向；团队协 作训练，提升合 作交流能力；时 间与压力管理， 助力应对工作挑 战；职业礼仪培 养，塑造良好形 象；还有创新思 维激发，促使学 生在未来职场中 灵活应变、适应 发展需求。	1. 提升学生职 业形象、职业态 度、职业能力、 职业道德和职业 精神。 2. 增强学生可 持续发展能力， 培养具有红色基 因、工匠精神、 德智体美劳全 面发展的现代职 业人。	90
16	其他(安全教	1. 了解技工院校	1. 技工院校学生	1. 通过案例分析、课	18

育)	学生安全教育的重要性的目标; 2. 掌握校园安全知识; 3. 了解网络安全知识; 4. 学习交通安全知识; 5. 掌握实习安全知识。	安全教育的重要性的目标, 以及安全意识的培养方法; 2. 校园安全知识, 如火灾、地震、踩踏等突发事件的应对方法; 3. 网络安全知识, 如网络诈骗、网络暴力、个人信息保护等; 4. 交通安全知识, 如行路、骑车、乘车等交通安全规则和注意事项; 5. 实习安全知识, 如实习单位的安全规定、操作规程、劳动保护等。	堂讨论等形式, 让学生认识到安全教育的重要性, 并掌握培养安全意识的方法; 2. 通过模拟演练、实地考察等形式, 让学生掌握应对突发事件的技能和方法; 3. 通过案例分析、课堂讨论等形式, 让学生了解网络安全的重要性, 并掌握保护个人信息和防范网络诈骗的方法; 4. 通过课堂讲解、实地考察等形式, 让学生了解交通安全规则和注意事项, 并培养学生的交通安全意识; 5. 通过课堂讲解、案例分析等形式, 让学生了解实习安全知识, 并掌握遵守安全规定和操作规程的方法。	
----	---	---	---	--

(二) 专业基础课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	人体解剖学基础	掌握正常人体各系统器官的位置、形态结构及毗邻关系, 熟悉常用解剖学术语、体表标志和基本组织特点, 理解结构与功能的内在联系, 同时培养学生识别标本模型、定位体表标志、分析护理操作解剖依据的实践能力, 树立尊重生命、严谨求实的职业素养, 为后续护理专业	围绕人体基本结构与各大系统展开, 涵盖绪论与人体基本结构、运动系统、内脏系统、脉管系统、感觉器、神经系统以及内分泌系统和胚胎学概要等核心模块, 兼顾理论知识与护理岗位的实践关联。	遵循“理实一体化”原则, 采用模型演示、案例教学等多种方式, 结合护理临床操作讲解解剖依据, 同时要充分利用教材配套的“互联网+教育”数字化资源辅助教学, 强化实验实训环节, 规范学生的操作流程与职业习惯, 注重过程性评价与终结性考核结合, 兼顾知识掌握、能力提升与职业素养培养, 确保教学内容贴	36

		课程学习和临床岗位实践奠定坚实的形态学基础。		合护理专业人才培养需求，为后续课程与岗位实践筑牢基础。	
2	药理学基础	掌握药理学基本知识与常用药物作用、用途、不良反应，熟悉临床用药原则与方案，具备合理用药指导、不良反应监测与用药安全评估能力，为临床护理用药、药学服务与安全给药奠定理论与技能基础。	药理学基本理论、新药临床研究、药代动力学、药物不良反应、药物相互作用、特殊人群用药、常见疾病药物治疗选择与合理用药规范。	以岗位需求为导向，贴近临床护理用药；强化“三基”训练与科学思维培养；注重用药安全与实践技能，突出护理场景下的药物应用与风险防控。	36
3	护理礼仪	提升护理职业礼仪与道德素养，掌握护理服务、言谈、仪容、服饰、举止、交往及求职礼仪，塑造职业形象，增强沟通服务能力，符合一线护理服务职业规范。	护理礼仪基础、职业道德、服务礼仪应用、言谈礼仪、仪容礼仪、服饰礼仪、举止礼仪、人际交往礼仪、求职礼仪。	理实一体、注重实操训练；采用示范、模拟、情景演练，强化职业形象与服务规范，提升职业认同感。	36
4	护理学基础	树立“以病人为中心”现代护理理念，掌握护理基本理论、核心技术与操作规范，具备生活护理、病情观察、护患沟通、安全护理与基础护理实施能力，形成规范操作、关爱患者的职业习惯。	护理学基本理论、护理程序、生活护理、生命体征监测、给药、输液、标本采集、消毒隔离、护理文书等核心技术与新理论、新方法。	采用情景模拟、角色扮演、工位实训；突出操作标准化与流程化；强化护患沟通与职业安全，提升岗位胜任力。	72
5	护理心理学	掌握心理过程、人格特征与心理护理基本方法，具备心理评估、护理诊断、放松训练、危机干预与心理健康教育能力，树立心理护理意识，提升人文关怀与沟通干预技能。	心理过程与人格、心理评估方法、心理护理程序、放松疗法、常见病人心理、危机干预、心理护理实训。	理论结合临床案例，课堂与实验并重；强化技能训练与情景应用，提升分析解决问题的能力。	36

(三) 专业技能课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	老年居家保健	落实立德树人,培养爱心、耐心、责任心、细心与同理心,掌握老年居家保健知识与实操技能,能开展老年躯体、心理、社会适应一体化保健指导,提升老年健康服务职业素养。	以老年人健康为中心,围绕老年生理心理特点、居家安全、营养保健、运动康复、慢病预防、心理关怀、居家照护技能开展整体保健教学。	聚焦家庭可实施的保健项目,突出实用性与可操作性;采用居家模拟实训,强化照护技能与人文关怀。	72
2	中医护理	掌握中医护理基本理论、整体观念与辨证施护思路,熟悉常用中医护理技术操作,具备中医一般护理、中药用药护理与传统技能应用能力,为专科护理奠定中医技能基础。	中医护理基础、中医四诊、辨证施护、中医护理程序、生活起居护理、情志与饮食护理、中药用药护理、艾灸、拔罐、推拿等常用技术。	对接护理岗位需求,突出技能实操;采用理实一体化与项目教学,强化规范操作与临床应用。	72
3	老年疾病预防与照护	以任务驱动、学做合一为导向,掌握老年各系统常见病预防、观察、照护与康复指导技能,具备老年慢病管理、风险防控与整体照护方案实施能力,满足老年机构与居家照护岗位要求。	呼吸、循环、内分泌、泌尿、神经、免疫运动系统等老年常见病预防、照护要点、并发病防控、康复指导与健康管理,共7大情境31个子任务。	采用情境导入—任务实施—总结评价模式;突出做中学、学中做,强化实操与临床思维,提升老年照护综合能力。	72
4	营养与膳食	掌握营养学基础、各类食物营养价值、膳食指导与营养配餐技能,能为健康人群、老年人及常见病患者提供营养评估、配餐设计与膳食指导,满足临床与养老营养服务需求。	营养学基础、食物营养价值、烹饪营养保护、膳食指南、营养配餐、不同人群膳食指导、常见疾病膳食管理与营养餐配置。	理实结合,强化配餐实操与营养评估;注重养老与临床膳食应用,提升营养服务与健康指导能力。	72
5	老年护理学	掌握老年护理基本理论、老年身心社会特点、健康评估与常见问题照护技能,具备老年健康评	老化理论、老年身心社会健康评估、慢病照护、认知障碍护理、跌倒防跌倒、沟通技	理论与实训、实习结合;突出评估、照护、沟通三大技能;强化人文关怀、	72

		估、护理计划制定、沟通照护、风险防范与权益保护能力,提升老年护理职业素养。	巧、健康促进、老年伦理与法律规范。	职业道德与综合服务能力培养。	
6	社区护理学	具备社区护理、家庭访视、重点人群管理、慢病管理、传染病防控与突发公共卫生事件处置能力,能独立开展社区健康服务,符合基层与社区护理岗位要求。	社区护理概论、社区工作方法、环境健康、家庭护理、老人、妇女、儿童、慢病、精神障碍、传染病健康管理、突发公共卫生事件报告与处置。	采用情景模拟、角色扮演、社区见习;强化实操与流程规范,提升社区健康管理与公共卫生服务能力。	144

(四) 工学一体化课程

应按国家技能人才培养标准及工学一体化课程规范的要求,准确描述各门课程的教学目标、教学内容、参考性学习任务和教学要求。

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	参考性学习任务	教学要求	参考学时
1	急救护理技术	以急救工作流程与任务为载体,掌握院前急救、急诊救护、急救技术、重症监护、急症处置、中毒与意外伤害救援技能,具备快速判断、规范操作、协同急救的综合处置能力。	绪论、院前急救、急诊科救护、常用急救技术、重症监护、常见急症救护、急性中毒、意外伤害、灾难医学救援。	理解急救意义;掌握CPR、止血、包扎、固定、搬运;掌握伤口护理、体位管理、疼痛观察与急救流程。	按工学一体化规范实施“情境—任务—实施—总结—拓展”教学;突出岗课对接、技能优先,强化实战化训练。	108
2	健康评估	掌握健康史采集、症状评估、身体评估、心理社会评估、辅助检查判读技能,具备独立完成老人/患者健康评估、撰写报告、制定照护计划的临床决	健康史评估、常见症状、心理社会评估、身体评估、实验室检查、心电图、影像学检查基础及养老健康评估应用。	独立采集评估数据、整理分析、撰写评估报告;熟练使用评估工具;完成实训操作与结果解读。	内容贴近临床与养老岗位,图文易懂;强化情景实训与实操考核,提升评估规范性与准确性。	108

		策能力。				
--	--	------	--	--	--	--

(五) 岗位实习

根据《自治区教育厅等八部门关于印发广西壮族自治区职业学校学生实习管理实施细则（修订）的通知》文件安排岗位实习。

序号	实习形式	实习目标	实习任务	实习标准	考核要求	参考学时
1	岗位实习	1. 使学生加深对职业岗位工作的认识，逐步明确自身的发展定位，克服对前途迷茫和盲目高攀的不现实思想，客观地确定人生的发展道路。 2. 加强学生的实践能力锻炼，提高学生的实际操作能力，缩小与企业实际需要的差距。 3. 提高学生的职业素质，培养学生的敬业精神、团队精神、责任意识以及良好的职业心态和作风。 4. 使学生逐步了解和熟悉社会，在社会实践中学会做事、学会做人，为走上社会、顺利实现就业做好充分的思想和心理准备，打下良好的基础。	1. 根据护理岗位参与护理工作，如协助医生进行诊疗、为患者提供生活照料、进行健康教育等。 2. 学习并掌握护理工作的基本流程和操作规范，包括但不限于患者入院、住院、出院的护理流程，以及各项基础护理、专科护理的规范操作。 3. 了解并遵守护理工作的职业道德和规范，学习如何与患者及其家属进行有效沟通。 4. 了解护理行业的相关法规和政策，学习如何遵守职业道德规范。	实习实训是非常重要的实践教学环节，是学生走向社会之前培养其实际动手能力、创新能力、社会适应和交际能力的重要过程。为了健全制度，规范试点班实习实训环节的质量标准和管 理行为，减少盲目性、随意性在专业实习实训工作中造成的混乱和失误，提高专业实习实训的效果和人才培养质量，结合本专业的具体情况，特制定本办法。	1. 实习期间需完成规定的实习任务，并提交实习报告。 2. 参加实习单位的业务学习、技能培训等活动，并提交相关的学习笔记或心得体会。 3. 遵守职业道德规范，树立良好的职业形象，并接受实习单位的考核评价。 4. 实习结束后，需提交一份完整的实习总结报告，包括实习经历、收获、不足及改进措施等。	540

七、教学进程总体安排

护理专业指导性教学计划表

序号	课程	基准学时	学时分配						考核方式
			第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期	
一	公共基础课	1188	252	288	180	216	252	0	
1	中国特色社会主义	36	36						考试
2	心理健康与职业生涯	36		36					考试
3	哲学与人生	36			36				考试
4	职业道德与法治	36				36			考试
5	语文	216	36	36	36	36	72		考试
6	历史	72	36	36					考试
7	数学	144	36	36	36	36			考试
8	英语	144	36	36	36	36			考试
9	数字技术应用	72		36		36			考试
10	体育与健康	144	36	36	36	36			考试
11	美育	36		36					考查
12	人工智能通识	36	36						考试
13	劳动教育	54					54		考试
14	化学	36					36		考查
15	通用职业素质	90					90		考查
二	专业基础课	216	180	0	36	0	0	0	
1	护理礼仪	36	36						考查
2	护理学基础	72	72						考试
3	护理心理学	36	36						考试
4	人体解剖学基础	36			36				考查
5	药理学基础	36	36						考试
三	专业技能课	504	72	144	144	144	0	0	
1	营养与膳食	72	72						考试
2	中医护理	72				72			考试
3	老年居家保健	72			72				考试
4	老年疾病预防与照护	72		72					考试
5	老年护理学	72		72					考试
6	社区护理学	144			72	72			考试
四	一体化课	216	0	0	0	0	216	0	
1	急救护理技术	108					108		考试
2	健康评估	108					108		考试
五	综合技能训练及考证	72	0	0	0	72	0	0	
1	养老护理员综合技能	72				72			考试
六	选修课	324	0	72	144	72	36	0	

1	婴幼儿心理学	36					36		考查
2	生理学基础	72			36	36			考查
3	病理学基础	72			36	36			考查
4	婴幼儿护理学	72		72					考查
5	婴幼儿常见疾病预防与护理	72			72				考查
七	岗位实习	540	0	0	0	0	0	540	
1	岗位实习	540						540	
周课时数			28	28	28	28	28		

说明：

1. 各学校可根据教学条件适当调整每门课程的课时及细化每学期的课时安排，也可将一门课程分解到不同学期内执行。
2. 公共基础课按照部颁《技工院校公共基础课程设计方案（2022）》开设。
3. 专业基础课可穿插在工学一体化课程之间开设，也可根据工学一体化课程实施的需要分解融入到具体的工学一体化课程中。
4. 原则上每周工学一体化课程的课时安排为不低于 12 个课时，其余时间由学校根据专业的整体要求，补充安排其他课程。
5. 本专业进行职业技能等级鉴定考试，可根据具体情况增加鉴定训练时间。
6. 高级工以下层次学生每周课时不低于 24 课时，不高于 26 课时，技师以上层次学生每周课时不低于 24 课时，不高于 28 课时。

八、实施保障

（一）培养模式

结合广西当地护理行业发展的形势和学校护理专业建设的实际，深入与柳州市西江医院、柳州市儿童福利院、柳钢仙源颐养中心、柳州市萌宝宝月子中心、柳州伴月湾月子中心等企业的合作，构建“产教融合、工学一体、校企共育”的人才培养模式，开发以工作过程为导向的工学结合一体化课程体系。通过不断总结完善，逐步形成“产学研有机结合、校企紧密合作”的教学质量保障体系，完成以工作过程为导向工学结合一体化课程体系的构建。

（二）师资队伍

1. 专业教师结构

本专业现有专任教师 7 人，师资资质多元、结构均衡，涵盖多领域专业技术职称。其中包含中高级讲师 2 人、副主任医师 1 人、主治医师 1 人、主管护士 1 人、二级保育技师 1 人、高级保育师 2 人、高级养老护理员 2 人，全面适配本专业教学、实践及育人需求，学历、职称、技能层级搭配科学合理。同时，学校常态化聘请行业优秀技术技能人才、企业骨干担任兼职教师，充实专业教学团队，有效保障专业教学质量与师资整体实力，实现校企师资优势互补。

2. 专业师资培养

为适配新时代职业教育人才培养模式与课程改革要求，打造兼具扎实教育教学理论、专业科学知识、一线实践能力的“双师型”师资队伍，推动教师专业化、长效化发展，本专业建立系统化、常态化师资培养提升机制，通过多元举措全面夯实教师教学能力、实践水平与科研素养，具体措施如下：

（1）深耕校内教研，夯实教学基础

常态化开展校内教学业务竞赛、公开课研讨、教研教改交流等活动，积极组织教师参与各级各类职业技能竞赛，鼓励教师指导学生开展技能实训、参赛评优，以赛促教、以赛促学，持续锤炼教师课堂教学能力与专业授课素养。同时推行“传、帮、带”导师制度，搭建青年教师成长平台，依托骨干教师结对帮扶，助力青年教师快速成长，夯实整体师资教学功底。

（2）开展专项培训，提升理论素养

精准对接专业发展与教师成长需求，分层分类开展专项培训。利用节假日等业余时间，优先选派中青年骨干教师参与高校、行业协会组织的专业专项培训；有序安排教师赴国家级、自治区级职业教育师资培训基地进修学习，系统更新教育教学理念、精进专业理论知识，全面提升教师职教教学理论水平与课程研发能力。

（3）落实企业实践，强化实操能力

严格落实教师企业实践制度，利用寒暑假集中组织专业教师深入养老机构、托育机构等合作企业开展岗位实践与挂职锻炼，确保每位教师每年企业实践时长不少于1个月。通过深度参与行业一线工作，帮助教师及时掌握行业新技术、新规范、新趋势，拓宽专业视野，补齐实践短板，切实提升实操教学与岗位指导能力。

（4）深耕教研科研，助力长效发展

完善师资培养与教研教改管理制度，以制度建设规范教师发展、倒逼教学改革。积极组织教师参与各类教学科研项目、学术交流活动，鼓励教师立足教学实践开展课题研究、教学创新，推动教学、实践、科研深度融合。同时坚持教师发展与学生成长双向结合，依托师资能力持续提升，优化育人模式、提升人才培养质量，持续优化师资队伍结构，打造高素质、专业化、双师型优质师资团队。

（三）场地设施设备

本专业应配备校内实训室和校外实训基地。实训室环境具有真实性，并能应用仿真技术，具备工作、教研、实训及展

示等多项功能。有效使用教学场地，充分利用学校所拥有的实训室，以及校外实习基地，强化专业教学的针对性和实效性，提高学生的学习积极性和主动性。

1. 校内实训室

本教学指导方案配套有技能实训室设备配备标准，这是教学计划实施的基本条件。学校根据本校实际，尽可能地按照标准的要求配备相关资源，以确保教学计划的实施。

实训室设备配置表

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
1	保育综合实训室	一体机	1	主要用于 0—3 岁婴幼儿的照护技能学习及实训，为学生提供一个操作性强的护理环境。
		手鼓	40	
		移动音箱	2	
		婴儿模型（男）	16	
		婴儿模型（女）	16	
		婴儿模型（抚触专用）	16	
		高级婴儿复苏模拟人	1	
		图书柜	1	
		储物柜	8	
		收纳柜	3	
		幼儿桌子	1	
		幼儿椅子	6	
		实训椅	63	
		婴儿抚触按摩台	8	
		叠叠床	8	
		幼儿床棉被系列（6 件套）	8	
		原木口杯架	1	
		毛巾架	1	
		餐车	1	
		保温桶	1	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
		拖把套装	1	
		幼儿生活模拟实训教具	1	
		婴幼儿生活照料实训教具	8	
		水盆	8	
		餐具	8	
		标准洗手法挂图	1	
		营养挂图	1	
		合理膳食营养搭配图	1	
		浴盆含浴架	8	
		婴幼儿护理实训教具	1	
		清洁配件	1	
		小方巾	20	
		婴幼儿睡眠实训教具	3	
		婴儿手推车	8	
		儿童安全座椅	1	
		消毒柜	1	
		婴幼儿喂养实训教具	1	
		蒸汽消毒锅	6	
		多功能料理机	2	
		菜盆	1	
		长勺	1	
		热水壶	1	
		凉水壶	1	
		镜子	5	
		黑白卡	5	
		彩色卡	5	
		抓握玩具	2	
		手摇铃等玩具	2	
		各种球	2	
		健身架	2	
		仿真动物	5	
		仿真水果	5	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
		仿真蔬菜	5	
		绘本	1	
		立体布书	1	
		布书	1	
		爬行毯	5	
		瑜伽球	8	
		感统训练软包	1	
		88 轨道	4	
		滑梯	1	
		平衡踩踏车	4	
		触觉球	2	
		蒙氏教具	1	
		蒙氏工作毯	10	
		奥尔夫音乐小型教具（38 件套）	2	
		婴儿游泳池及配套	1	
		婴幼儿洗澡浴盆	8	
		游泳趴圈	1	
		水温计	8	
		八大系统挂图	1	
		血型遗传规律表	1	
		儿童生长发育对照表	1	
		预防接种疫苗挂图	1	
		耳解剖模型	1	
		婴儿骨骼模型	1	
		小儿海氏急救模型	4	
2	中医康复实训室	多媒体液晶触摸一体机	1	中医康复实训室主要在于为学生提供的一个实践、交流、提升的平台。结合中医康复医学的基础，运
		按摩床	6	
		推车	6	
		凳子	20	
		穴位模型	1	
		艾灸器具（套）	6	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
		中医拔罐器	6	用先进的培训理念和标准化的课程体系，开展中医康复、中医推拿技术、中医拔罐技术等康复项目的实训。
		刮痧器	6	
		人体模型	1	
		步行训练用阶梯（双向）	1	
		足浴盆	6	
		理疗设备	1	
		血压计	6	
		体温计	6	
		急救箱	6	
		手套	10	
		口罩	10	
		免洗手消毒剂	4	
		牙膏	4	
		漱口杯	4	
		牙刷	4	
		辅食机	4	
		餐具	4	
		假牙模型	4	
		耳朵模型	1	
		护理盆	4	
3	养老护理实训室	多媒体液晶触摸一体机	1	养老护理实训室的主要内容为基础护理技能、老年人常见疾病的护理以及急救操作，将专业基础课程与专项技能课程的理论贯穿于其中，加强学生对理论知识的掌握，提高学生的实际操作能力，促
		空调	1	
		护理床	8	
		床头柜	8	
		海绵床及套	8	
		床罩	8	
		棉被胎	8	
		被罩	8	
		防水床单	8	
		毛毯	8	
		枕芯	8	
		枕套	8	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
		毛巾	20	进老年人机体健康，提高老年人生活质量。
		浴巾	20	
		气垫床	5	
		轮椅	10	
		轮椅餐桌/套	10	
		床刷/套	10	
		隔离衣	50	
		手刷	10	
		人体模型	5	
		上下服装	20	
		男性器官模型	1	
		女性器官模型	1	
		口腔模型	2	
		手拐杖	10	
		四角手杖	10	
		肘拐杖	10	
		腋拐杖	10	
		助行器	10	
		定向轮助行器	10	
		万向轮助行器	10	
		三轮多功能助行器	10	
		四轮多功能助行器	10	
		康复助行器	10	
		坐便器	5	
		男便器	5	
		女便器	5	
		护理车	6	
		1000 毫升量杯	10	
		护理手套	50	
		塑料脸盆	10	
		不锈钢水壶	10	
		换药包	20	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
		口护理	20	
		导尿包	20	
		鼻饲包	20	
		会阴冲洗包	20	
		灌肠包	20	
		膀胱冲洗包	20	
		大号托盘	10	
		氧气瓶	10	
		湿化瓶及表	10	
		吸痰器/管	5	
		雾化器	5	
		开口器	5	
		热水袋/套	10	
		冰袋/套	10	
		冰帽	10	
		血压计	5	
		三通式听诊器	5	
		肛/口/液体温计	16	
		小闹钟	2	
		无菌手套包	8	
		一次性手套	8	
		试水温度计	10	
		治疗车	5	
		摆药盘/碗	10	
		乳钵	5	
		围嘴	20	
		水杯	10	
		牙刷	19	
		指甲刀	10	
		手电筒	10	
		义齿模型	2	
		假牙盒	10	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
		充气式洗头盆	10	
		梳子	10	
		吹风机	5	
		手动剃须刀	5	
		电动剃须刀	5	
		鼻毛剪	10	
		挖耳勺	10	
		眼罩	10	
		洗头液	10	
		沐浴液	10	
		润肤霜	10	
		中号塑料桶	10	
		体重秤	1	
		脚踏转盘	2	
		覆膜人体挂图	1	
4	生活实训室	鸿合一体机	1	生活实训室主要是根据婴幼儿及老年人的营养需求和健康状况，提供个性化的膳食方案，指导学生学习选择合适的食材和菜谱，以保证护理对象摄入足够的营养素。实训室的烹饪设备和场地，教授学生基本的烹饪技巧和营养知识，帮助他们掌握健康饮食的制作方法，满足护理专业的技能
		格力立式空调	1	
		桌子	22	
		红色椅子	40	
		不锈钢操作台大	2	
		不锈钢置物橱	2	
		吊扇	7	
		收纳柜	5	
		展示柜	6	
		多功能置物车	2	
		爱仕达不锈钢三层蒸锅	6	
		苏泊尔 304 不锈钢复底加厚汤锅	6	
		美的电饭锅	3	
		美的电烤箱	6	
		美的电磁炉	6	
		美的搅拌机	6	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
		海尔冰柜	1	训练要求。
		海尔冰柜	1	
		陶瓷小三弯勺子	50	
		陶瓷饭碗	50	
		不锈钢汤勺	6	
		西餐盘	20	
		水果拼盘工具套装	10	
		水果拼盘数字模具	1	
		水果拼盘字母模具	1	
		器皿柜	1	
		天平台	1	
		水果刀	50	
		不锈钢洗果篮	20	
		西餐盘	20	
		加大水果板	20	
		不锈钢烧水桶	1	
		青花瓷茶具套装	5	
		金龙白瓷茶具	6	
		白瓷茶洗	6	
		茶道六君子	10	
		茶道六君子	5	
		梅瓶	3	
		茶叶罐	20	
		不锈钢泡茶壶	15	
		新中式屏风	4	
		防烫手套	10	
		烘焙专用中号 TPE 手套	10	
		雪花酥专业模具	1	
		卡通馒头模具	1	
		数字模具	1	
		硅胶面垫（5 块装）	1	
		防滑硅胶打蛋盆（10 个装）	1	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
		不粘锅	2	
		双层肠粉机	5	
		塑料擀面杖	22	
		多功能缝隙刷	20	
		多功能切蛋器	2	
		不锈钢漏盆	10	
		不锈钢盆	10	
		折叠收纳架	3	
		发酵箱	1	
		折叠收纳架	6	
		小型冰柜	1	
		水果茶水箱容器	5	
5	智能居家养老护理实训室	多媒体液晶触摸一体机	1	智能居家养老护理实训室为学生提供智能居家养老护理方面的理论知识和实践技能培训，满足智慧养老服务体系设计、智能健康监护技术、老年心理与行为干预、紧急救援与安全防护等内容教学。
		空调	1	
		智能轮椅	1	
		智能护理床	1	
		床头柜	2	
		多功能护理机器人	1	
		生活辅助器具	1	
		康复训练器材	1	
		特殊照护设备	1	
		智能照护系统	1	
		智能家居控制系统	1	
		虚拟现实康复系统	1	
		休闲椅	2	
		茶几	1	
		双人沙发	1	
		单人沙发	1	
		餐具组合	6	
		餐桌	1	
		餐椅	4	
		按摩凳	1	

2. 校外实训基地

本专业建立 4-6 个稳定的校外实训基地和若干个岗位实习点。大力推进与规范的大中型企业合作，共同将校外实训基地建成集学生实习、一体化教师培养培训和产教研的基地。根据本专业岗位实习要求，护理专业通过深化校企合作，签订校企合作协议的企业 6 个，建设成为校外实训基地 6 个，如下表所示：

拟签约企业、校外实习基地一览表

序号	企业名称	实训容量	校企合作类型	合作范围
1	柳州市西江医院	50 人	实训基地	认知实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
2	柳钢仙源颐养中心	50 人	实训基地	认知实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
3	柳州市儿童福利院	50 人	实训基地	认知实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
4	柳州市萌宝宝月子中心	50 人	实训基地	认知实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
5	柳州伴月湾月子中心	50 人	实训基地	认知实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
6	南宁颐和养老服务有限公司	50 人	实训基地	认知实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建

（四）教学资源

1. 教材

以行业企业的要求和职业标准为依据，开发适合本专业教学和人才培养特点的教材。以精品课程配套教材建设为龙头，以优质专业核心课程配套教材建设为重点，带动专业课程教材的建设。目前使用的教材情况如下：

（1）人力资源与社会保障部“十四五”、“十三五”国家级规划教材。

（2）教育部专业教学指导委员会推荐教材或重点建设教材。

（3）校企合作特色教材、校内自编教材。鼓励教师自编教材、讲义。

（4）技术标准、规范、手册、参考资料等。

2. 专业图书

有一定数量的专业图书与刊物，平均专业图书、期刊资料及电子图书不少于 60 册。

3. 数字化（网络）资料

（1）建设数字化教学资源，包括电子教材、教案、多媒体课件、案例案、习题库、图片及视频资料库、教师教学博客、网上答疑、模拟考试，开辟师生学习讨论区，向学生提供丰富的网络学习资源。

（2）技工教育网、国家精品课程资源网（<http://www.jingpinke.com/>）、专业公司学习网站、行业协会网等。教师可采用课程网站资源进行教学，学生可通过课程网站资源进行自主学习。

选用教材一览表（样表）

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
一	公共基础课				
1	公共基础课	中国特色社会主义	《中国特色社会主义》	高等教育出版社	
2	公共基础课	心理健康与职业生涯	《心理健康与职业生涯》	高等教育出版社	
3	公共基础课	哲学与人生	《哲学与人生》	高等教育出版社	
4	公共基础课	职业道德与法治	《职业道德与法治》	高等教育出版社	
5	公共基础课	语文 I	《语文基础模块（上册）》	高等教育出版社	
6	公共基础课	语文 II	《语文基础模块（下册）》	高等教育出版社	
7	公共基础课	语文 III	《语文职业模块》	高等教育出版社	
8	公共基础课	语文 IV	《语文拓展模块（上册）》	高等教育出版社	
9	公共基础课	语文 V	《语文拓展模块（下册）》	高等教育出版社	
10	公共基础课	数学	《数学（第七版）》上、下册	中国劳动社会保障出版社	
11	公共基础课	英语 I	《英语基础模块 1》	外语教育与研究出版社	
12	公共基础课	英语 II	《英语基础模块 1》	外语教育与研究出版社	

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
13	公共基础课	英语Ⅲ	《英语基础模块 1B》	高等教育出版社	
14	公共基础课	英语Ⅳ	《英语基础模块 1B》	高等教育出版社	
15	公共基础课	历史Ⅰ	《历史（中国历史）》	高等教育出版社	
16	公共基础课	历史Ⅱ	《历史（世界历史）》	高等教育出版社	
17	公共基础课	数字技术应用	《计算机基础与应用实习指导》 (Windows 7 及 Office 2010 版)	中国劳动社会保障出版社	
18	公共基础课	体育与健康	《体育与健康（第二版）》	中国劳动社会保障出版社	
19	公共基础课	美育	《美育（第四版）—— —美即生活》	中国劳动社会保障出版社	
20	公共基础课	人工智能通识	《人工智能通识》	中国劳动社会保障出版社	
21	公共基础课	劳动教育	《劳动创造美好教育》	中国劳动和社会保障出版社	
22	公共基础课	化学	《药用化学（一）》	中国医药科技出版社	
23	公共基础课	通用职业素质	《自我管理》（修订版） 《自主学习》（修订版） 《理解与表达》（修订版） 《交往与合作》（修订版） 《就业指导与实训》（修订版） 《信息检索与处理》 《创业创新指导与实训》 《企业管理与企业文化》	中国劳动社会保障出版社	
二	专业基础课				

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
1	专业基础课	护理礼仪	《护理礼仪》	人民卫生出版社	
2	专业基础课	护理学基础	《护理学基础》	人民卫生出版社	
3	专业基础课	护理心理学	护理心理学	江苏大学出版社	
4	专业基础课	药理学基础	《药理学与药物治疗学基础》	中国医药科技出版社	
5	专业基础课	人体解剖学基础	《人体结构与功能》	中国医药科技出版社	
三	专业技能课				
1	专业技能课	营养与膳食	《营养与健康》	中国劳动社会保障出版社	
2	专业技能课	中医护理	《中医护理》	人民卫生出版社	
3	专业技能课	老年疾病预防与照护	《老年人常见疾病预防与照护》	北京大学出版社	
4	专业技能课	老年居家保健	《老年保健》	人民卫生出版社	
5	专业技能课	老年护理学	《老年保健》	人民卫生出版社	
6	专业技能课	社区护理学	《社区护理》	人民卫生出版社	
四	工学一体化课				
1	工学一体化课	急救护理技术	《急救护理技术》	人民卫生出版社	
2	工学一体化课	健康评估	《健康评估》（第3版）	科学出版社	

注：教材选用遵守《技工院校教材管理工作实施细则》规定。

（五）教学方法

鉴于本专业的教学特点与要求,建议采用以下教学方

法：

1. 启发引导式教学法：可首先提出一个或数个问题，如：为什么要对入住老人进行分类、养老服务事业与养老服务产业有何区别、为什么要进行护理分级、老人入住要经过何种程序，什么是依法行医等问题，引导学生积极思考、组织小组讨论，然后，教师针对学生的思考讨论将问题引入课程教学内容。这样的教学课堂气氛活跃，针对性强，互动性效果好，较好地培养了学生分析问题、思考问题的能力。

2. 案例分析教学法：护理的相关机构经营、服务最大的风险是入住老人和婴幼儿意外伤害事故的发生，基于这一行业特点，建议使用了本课程配套收集整理 35 个养老机构意外伤害事故典型案例和 20 个婴幼儿照护机构意外伤害事故典型案例，并渗透到课程各章节教学。以真实案例为切入点，通过分析、讨论，加深了对理论知识的理解和对意外伤害事故的防范与处置能力。此外，还可针对护理相关机构建设、经营与管理方面的案例，例如，国办养老机构改革案例、广州“良典”老人院、天津“鹤童”等民办养老机构经营案例、当地农村敬老院经营案例，当地婴幼儿照护出现呛奶窒息案例以及上海市推行行业协会管理模式案例、推行意外伤害事故保险等案例，组织学生分析讨论。通过分析讨论，帮助学生扩大视野，打开思路，提高课程教学效果。

3. 角色扮演教学法：建议利用校内老年护理实训室、育婴实训室、养生实训室以及模拟实训设备，通过角色扮演、

模拟养老机构服务情景和婴幼儿护理情景，在教师指导下，让学生进行老年人、婴幼儿、病患的生活护理、康复护理、心理护理和安全护理等模拟训练，将收到较好的效果。

4. 项目教学法：养老机构和婴幼儿照护机构安全隐患查找学习项目，通过让学生实地考察一所养老机构和婴幼儿照护机构，查找该机构在“硬件”（场地设施、居室装修、采暖通风照明等）和“软件”（员工素质、态度、管理制度等）方面存在问题，分析潜在的安全隐患，并针对存在问题与安全隐患提出整改完善建议。基于与养老机构实际工作相一致的项目教学法将培养学生综合应用所学知识解决实际问题的能力。

5. 一体化教学法。可选择当地的医养结合医院、养老机构、母婴护理中心，与其建立合作关系，将其中的一些课程理论与实践教学内容，如养老机构规划设计、护理管理、医疗服务管理、膳食服务管理和财务管理等内容，同时放在了该机构进行，真正实现了集“教、学、做合一”的一体化教学。

以上多种教学方法的综合、灵活运用，可以使学生感受到学习形式新颖、学习环境真实，内容实际、针对性强，激发了学生的学习兴趣 and 主动性，培养了学生的实际工作能力，教学效果明显提升。

（六）学习评价

1. 以理论与实习实训相结合的考核，注重“能力融合”、

“技术综合”的现代考试观念，以职业资格认证与技能大赛为评价指标。

2. 考核方式采用阶段过程性考核与综合考核相结合的方式，可由随堂进行的理论与技能考核、护理项目各个阶段的综合考核以及课程结束时的最终考核组成。技能考核以护理实训项目中的具体技能任务为主，采用作业和练习的方式。综合考核时采用笔试和实操等形式，考核根据各个实训项目结合理论实施，以个人和小组为单位，分别完成实际操作项目。

3. 坚持过程性评价与结果性评价相结合、主观评价与客观评价相结合的多元化评价原则。

4. 理论教学考核采用课堂表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多元评价方法。

5. 坚持自我评价、同学评价、教师评价等多元化评价体系。坚持以学习能力、护理能力、创新能力、协作能力等评价指标组成的多方位评价标准。

（七）教学管理制度

有完善保障教学有效运行的制度文件，包括学籍管理制度、教学管理制度、实习制度等。学校设立有科学合理的教学管理机构，制定完善教学管理制度，建立有效的教学管理运行机制。

（八）质量管理

1. 规范评价机制的教学实施计划管理

每年的评价制教学实施计划按照规定的程序完成。发挥专业带头人在专业建设中的作用，系部主任要审阅全部文件，教务部门把握好专业发展方向。

2. 规范考试、考核程序

制定考试（考核）的出题、审题、阅卷有规范的程序，建立事故处理办法，建立试题库，有计算机组出题出试卷。

3. 规范教材管理

制定规范教材选用办法，专业带头人提出建议，系部主任确定，教务部门认定。

4. 规范教研活动

有计划、有记录开展教研活动，定期检查和评价教研成果，充分体现教研活动的基础性、实践性、有效性。

5. 规范日常教学管理

制定完整的日常教学管理规定。通过教学日常管理维持教学秩序，保证教学活动正常进行。

6. 规范学籍管理

建立健全学籍管理体系，正确反映学生的在校情况，按学籍管理规定及时提出处理学籍的意见和建议。

7. 规范教学档案管理

建立教学档案室，通过专人管理实现教学全过程档案管理，为提高教学质量打好基础。

8. 规范毕业生实习、升学、就业管理

及时跟踪毕业生实习、升学、就业情况，通过回访，及

时调整课程设置和教育教学要求。

九、毕业要求

学校实行学历证书和职业技能等级证书“双证书”制度。具有学籍的学生修业期满，操行考核合格，学完教学计划规定的全部课程，同时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件方可毕业：

（一）学业条件

1. 在规定的修业年限内，所修课程考核合格；
2. 学生专业综合技能考核合格；
3. 参加认知实习、岗位实习并考核合格。

（二）德育与综合素养条件

1. 操行考核合格；
2. 学生综合素质测评合格；
3. 学生身体素质测评合格；
4. 学生劳动教育考核合格。

（三）证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业技能等级证书，鼓励学生考取多项职（执）业资格证书。

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
职（执）业 资格证书	养老护理员	中级工（四级）	必考

（四）学生如果在毕业前经补考，有三门(含三门)以下必修课程仍不及格者，由学校发给结业证书，结业学生在一年内可向学校申请补考一次，补考成绩及格者，由学校换发经验印的毕业证书；有四门(含四门)以上必修课程成绩不及格者只发给肄业证书或结业证书。

（五）学生毕业前因操行总评不及格或受处分未被撤销者，作结业处理，结业满一年后，经由用人单位或学生所在地乡镇一级政府做出鉴定，其操行达到及格标准或可撤销处分者，由学校换发经验印的毕业证书。

（六）凡毕业时作结业处理，后又取得毕业证书者，其毕业时间按换发毕业证书时算起。