

广西壮族自治区技工院校 人才培养方案

编制院校：广西柳州商业技工学校

起草部门：现代服务系

起草日期：2026 年 5 月

复核部门：教务处

复核日期：2026 年 6 月

审核部门：学校党委

审核日期：2026 年 7 月

开始实施时间：2026 年 9 月

幼儿教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 幼儿教育

(二) 专业代码: 1501-4

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、学习年限

培养层次	招生对象	学制
中级技能	初中毕业生	3 年

四、职业岗位范围（面向）

本专业的对应专业技能方向、职业岗位、职业技能等级证书，见下表。

幼儿教育专业对应的职业岗位范围

专业（技能）方向	主要职业（岗位）	职业技能等级证书
幼儿教育	保育员	中级保育师证
	早教机构教师	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德、智、体、美全面发展，具有基本的科学文化素养、良好的职业道德、继续学习的能力和创新精神；掌握幼儿教育的基本理论、幼儿教育身心发展的规律与特点、幼儿教育的基本技能等知识，具备正确的儿童观、教师观、教育观和一定的分析问题、解决问题能力，具备教育教学的专业技能技巧，具备岗位工作能力，有较强的动手能力和处

理问题能力，熟悉幼儿园管理的基本内容、规范和方法，具有创造性地处理问题和解决问题的专业技术技能，具有较强的就业能力和一定的创业能力；面向托育、幼儿领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1. 思政要求

（1）需具备正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度。

（2）在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，积极践行社会主义核心价值观，怀有深厚的爱国情感与中华民族自豪感。

2. 专业知识和技能

（1）拥有扎实的文化基础知识，像语言文字运用、基本数学运算与逻辑思维知识，为后续学习打基础。

（2）掌握系统的幼儿教育专业理论知识，涵盖幼儿教育学、心理学原理，熟知幼儿身心发展规律与教育方法。熟练掌握幼儿卫生保健知识，能处理常见健康问题。

（3）艺术领域方面，具备音乐、舞蹈、美术等基础知识与技能，如乐理、简单舞蹈创编、绘画手工技巧等，助力开展幼儿艺术教育活动。

（4）熟练掌握未来保育员的职业能力，能胜任幼儿园班级环境准备、幼儿生活活动保育、幼儿常见疾病照料、幼儿常见意外伤害应急处理、幼儿游戏活动支持与引导、幼儿教学活动设计与实施、幼儿园环境创设、幼儿园家长工作组织、幼儿行为观察与分析、班级计划制定等工作。

（5）能弹奏儿童乐器、创编韵律操、演绎幼儿舞蹈并引导幼

儿模仿，绘制童趣画作，还能用废旧材料制作手工美化园所环境与教学，同时能运用现代信息技术分析幼儿发展状况。

3. 关键能力

（1）具备与人交流、与人合作、解决问题、信息处理、创新能力、自主学习、自我管理、数字应用等通用能力。

（2）养成观察意识、规则意识、服务意识、安全意识、环保意识、责任意识、时间意识、效率意识、规范意识、反思意识、家园共育意识、全局意识、保教并重意识、制度意识、终身学习和可持续发展的意识。

4. 职业素养

（1）热爱幼儿教育事业，形成自身的幼儿教育思想，具备丰富的教育艺术、教育智慧，以及熟练的互动策略和技能技巧。

（2）掌握与幼儿教育理论及实际工作紧密相关的基本技能、能力和方法。

（3）具备严谨细致、谦虚认真、人文底蕴、科学素养、审美素养、艺术素养以及幼儿教师职业道德等职业素养。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课、专业技能课和工学一体化课程。

（一）公共基础课

本专业公共基础课设置采用人力资源和社会保障部《技工院校公共课设置方案（2022）》，必修课程包括思想政治、语文、历史、数学、英语、数字技术应用、体育与健康、美育、劳动教育、包括通用职业素质、物理、化学等。

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	中国特色与社会主义	能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明“五位一体”总体布局基本内容，引导学生树立正确政治信仰与价值追求，厚植家国情怀与使命担当。	本课程教学需以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定拥护党的领导与中国特色社会主义制度，厚植学生爱国情怀与政治认同，坚定“四个自信”。要传授中国特色社会主义核心理论与历史知识，引导学生认清时代使命，践行社会主义核心价值观，提升政治素养与社会责任感。教学应坚持理论联系实际，融合时事政策、典型案例与社会实践，着力培育学生政治认同、家国情怀、法治意识与道德修养，助力学生将个人理想融入国家发展与民族复兴伟业。	36
2	心理健康与职业生涯	应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想 and 职业发展规划，探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程涵盖心理健康、情绪管理、压力应对、挫折调适、自我认知、职业探索、职业生涯规划、职业素养培育、就业创业准备等内容，贴合中职学生身心特点与成长需求，促进心理和谐与职业发展。	本课程旨在引导学生树立健康意识与正确职业观，涵养积极心理品质，掌握情绪管理、心理调适及挫折应对的方法。同时传授心理健康与职业生涯规划相关知识技巧，帮助学生结合自身情况制定个性化生涯规划，不断提升职业素养与长远发展能力。教学将以活动体验、案例研讨、	36

		掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。		实践指导为主要形式，兼顾心理疏导与生涯引领，着重锻炼学生人际沟通、环境适应与职业发展能力，为未来就业、创业筑牢综合基础。	
3	哲学与人生	能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲授辩证唯物主义与历史唯物主义基本观点，阐述正确价值判断与行为选择的重要意义，引导学生运用哲学思维认识世界、规划人生。	本课程旨在引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观，自觉践行社会主义核心价值观。帮助学生系统掌握马克思主义哲学基本原理，培养辩证思维与理性判断能力，学会运用哲学思维分析、解决成长与生活中的实际问题，不断增强责任意识与实践能力。教学中应秉持学以致用、知行合一的原则，紧密结合学生生活实际与成长困惑开展教学，着重锤炼学生具体问题具体分析的能力，引导学生树立正确价值导向，做出理性、正向的价值判断与行为选择。	36
4	职业道德与法治	能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程学习新时代公民道德与职业道德基本规范，掌握爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献	本课程要求学生恪守职业道德与法治规范，严守职业基本准则，熟练掌握职业道德及常用法律知识，树立依法办事、合法维权的意识与能力。教学中注重弘扬劳模精神、劳动精神	36

		能够根据社会发展的需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	社会的职业要求，了解宪法与常用法律知识、公民权利与义务、依法维权途径、法治行为规范，着力提升职业道德与法治素养。	与工匠精神，引导学生争做尊法学法守法用法的高素质技术技能人才。教学需紧密结合职业场景与典型案例，着重强化道德修养与法治观念培育，全面提升学生的职业道德水平、综合法治素养以及参与公共事务的实践能力。	
5	语文	语言理解与运用：依托丰富言语实践，指导学生掌握国家通用语言文字运用规律，结合生活、学习、职场场景开展训练，提升学生有效交流沟通的能力。 思维发展与提升：在语言运用中引导学生发展多种思维方式，通过文本分析、观点论述等练习，提升思维的敏捷性、深刻性与创造性。 审美发现与鉴赏：通过优秀作品阅读赏析，引导学生品味语言艺术、发现美、崇尚真善美，形成健康审美情趣，提升语言文化鉴别能力。 文化传承与参与：坚守中华文化立场，融入优秀传统文化、革命文化教育，引导学生增强文化自信与自信，弘扬职业精神。	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，对学生进行阅读与欣赏、表达与交流的教学以及语文综合实践活动的开展，使学生掌握必需的语文基础知识，并注重培养学生日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，掌握具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，使学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。	本课程以立德树人为根本，立足学生学情实施分层教学，引导学生掌握语文基础知识与读写表达技能，培育语言建构、思维发展等语文学科核心素养，树立正确三观与终身学习理念，涵养职业精神与人文素养。教学中整合课程模块，创设职业实景开展综合言语实践，运用多元教学方法强化能力训练，做到教、学、评衔接。同时推进语文与信息技术、人工智能融合，优化混合教学模式，借助大数据开展评价，丰富教学资源与形式，促进学生语文素养、人文精神和职业能力协同提升，助力就业创业与职业发展。	216

6	数学	通过学习，提高学生数学学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，本课程教学内容涵盖集合与不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面解析几何（直线与圆）、古典概型等核心模块，系统讲授数学基本概念、运算规则、数学思想方法及典型职场场景应用，兼顾知识的基础性、系统性与专业适配性，为后续专业课程学习、岗位实践及职业发展筑牢数学基础。	本课程要求学生熟练掌握数学基础运算、工具使用及数据处理技能，着力培育数学运算、逻辑推理、数据分析等核心素养，引导学生运用数学知识解决专业实际问题，塑造理性思维与工匠精神，全面提升就业创业所需的数学应用能力。教学中建议结合专业案例设置学习任务，采用讲练结合、项目驱动的教学模式，依托多媒体提升课堂直观性；同时落实分层教学，兼顾不同学生的学习差异，充分调动学习积极性，推动数学知识与职业能力深度融合。	144
7	英语	职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感：能以口头或书面形式进行基本的沟通：能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 思维差异感知目标：了解英语日常说话、常用表达和中文表达的差异，初步感知中西基础思维的简单区别。能看懂英语	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，对学生进行听、说、读、写、语音、词汇、语法的教学，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮	本课程旨在让学生掌握英语基础知识与运用技巧，练就跨文化交际能力，培育语言沟通、跨文化理解、自主学习等核心素养，能用英语解决生活与专业实际问题，落实立德树人目标，涵养文化自信、职业道德与工匠精神，提升职业英语应用及就业创业素养。教学中需结合专业与岗位设计任务，运用活动	144

		简单语句表达的基础逻辑和中文的不同之处。在了解思维和表达差异的前提下，学会尊重不同的表达习惯和基础观点，树立正确的看待方式，具备基础的是非辨别和简单价值判断能力。 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化：能进行基本的跨文化交流：能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。文化的日常分享和传播。 4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标：能多渠道获取英语学习资源：能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法：能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。	帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。	探究、实践实训等模式，融入主流价值观与中华优秀传统文化；依托信息技术搭建多元教学场景，强化实践互动；推行分层教学，兼顾学生差异、灵活调整内容；融合专业、职场与职业素养教育，实现语言能力、综合素养与职业能力协同提升。	
8	美育	理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识。了解具象艺术、意象艺术和抽象艺术的知识。提高学生对形式美的敏锐能力、感受能力、创造能力。	涵盖美术鉴赏，赏析经典画作、雕塑等；音乐欣赏，领略不同风格乐曲魅力；舞蹈体验，感受肢体语言之美；还有书法与手工创作，培养学生艺术表现力与创造力，促进学生全面发展。	本课程旨在让学生理解和掌握美学与美育的基本理论知识。能运用美学与美育理论知识分析和鉴赏生活、自然和艺术领域的审美现象。能运用美学与美育理论知识指导教学实践，提高审美塑造的自觉性和在教学中贯彻美育的能力。	36

9	体育与健康	通过学习能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1—2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，对学生进行健康教育专题讲座、田径类项目、体操类项目、球类项目教学，使学生掌握体育运动的基本技能和良好的锻炼身体的方法，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力。	本课程要求学生掌握健康基础知识以及田径、体操、球类等运动技能与科学锻炼方法，着力培养体能、健康认知、运动实践等核心素养，帮助学生掌握日常锻炼方式，树立终身锻炼意识，养成运动习惯，健全人格、调适心态，全面提升身心素质、社会适应能力与综合职业能力，促进身心健康发展。教学中需结合学生身心特征与职业需求，融合理论讲解、实操训练、趣味竞赛等形式，巧用多媒体与运动器材，推行分层教学，兼顾个体差异，激发运动兴趣，实现体育素养、健康能力与职业素养的有机融合。	144
10	历史	能够了解历史的基本史实，认识历史发展的总趋势，对人类历史的产生与发展产生兴趣，知道重要的史实是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；树立正确的国家观，增强对	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，学生能够了解中国历史的基本知识，认识中国历史发展的总体趋势，对人类历史的延续与发展产生认知兴趣，感悟中华文明的历史价值和现实意义，形成爱国主义情感，开拓观察	本课程要求学生掌握中外历史基础史实、时空划分方法与历史分析能力，培育时空观念、历史思辨、文化认同等核心素养，树立正确历史观、国家观，涵养理性思维与家国情怀，并结合职业成长提升人文素养与综合应用能力。教学需紧扣职教培养	72

		祖国的认同感；感悟中华文明的历史价值和现实意义，形成爱国主义情感。	世界的视野，为形成正确的世界观、人生观和价值观，树立科学发展观，成为具有综合素质的合格公民奠定基础。	目标与职业需求，运用主题探究、案例教学、情境体验、史料研读等多元方式，依托丰富资源优化课堂效果。坚持素养导向、分层施教，兼顾学生认知差异，激发学习与探究热情，落实立德树人根本任务，推动历史知识、人文素养与职业精神有机融合。	
11	数字应用技术	立足技工院校学生特点，落实立德树人，培养数字素养与数字技能。掌握数字技术基础、信息处理、网络应用、数据安全等核心知识；能运用常用数字工具完成信息获取、处理、表达与协作，解决岗位与学习常见问题；树立网络文明、数据安全与版权意识，提升数字思维与职业适配力，为专业学习、岗位工作与终身学习筑牢数字基础，服务高素质技能人才培养。	依据人力资源社会保障部《技工院校公共基础课程方案（2022年）》文件要求。 教学内容含：数字技术基础认知，理解数字技术内涵、特征与应用场景；数字工具应用，熟练使用办公、信息检索、在线协作等工具；数字内容处理，完成文本、图表、音视频等简易创作与编辑；网络与信息安全，掌握安全上网、隐私保护、风险防范规范；数字技能与职业融合，对接岗位需求，提升数字化办公、数据处理与线上协作能力；数字伦理与规范，遵守网络规则，尊重知识产权，防范网络诈骗与虚假信息。突出实操性、	本课程按人社部方案开齐72学时，采用任务驱动、项目式、工学一体化教学，强化实操训练。用好国家数字教育资源与虚拟仿真平台，推进线上线下混合教学。坚持过程性与终结性评价结合，多元评价知识、技能、素养。教师提升数字教学能力，融入课程思政；保障计算机机房、网络与常用软件环境。对接专业与岗位场景，强化数字技能在实训、实习中的应用，提升学生数字化职业能力，符合技工院校公共基础课规范要求。	72

			职业性、安全性，贴合技工教育岗位导向。		
12	人工智能通识	本课程主要让学生理解 AI 基本概念、关键技术与典型应用，能用常用 AI 工具解决实际问题，初步体验智能体交互；培养计算思维与系统思维，能用需求-技术-评估逻辑分析问题；树立科技向善伦理观，强化数据安全与隐私保护意识，能识别虚假信息与应用风险，促进 AI 与专业融合，为适应智能时代生活、就业与终身学习打下基础。	本课程主要让学生理解 AI 基本概念、关键技术与典型应用，能用常用 AI 工具解决实际问题，初步体验智能体交互；培养计算思维与系统思维，能用需求-技术-评估逻辑分析问题；树立科技向善伦理观，强化数据安全与隐私保护意识，能识别虚假信息与应用风险，促进 AI 与专业融合，为适应智能时代生活、就业与终身学习打下基础。	教学应立足中职学情，以情境化、任务驱动、项目式为主，结合案例、可视化资源与小组协作开展教学，课程教学要求，注重实操体验与思维培养。灵活采用独立设课或融合开课，16-32 学时弹性安排。善用国家智慧教育平台与 AI 工具，推进线上线下混合教学。评价坚持过程性与结果性结合，围绕知识、技能、思维、价值观多元评价，建立成长档案。教师需强化 AI 素养与伦理意识，贴近职业场景设计内容；保障机房、网络与常用 AI 工具环境，引入企业案例与校外实践基地，提升教学实用性与时代性。	36
13	劳动教育	树立正确劳动观、职业观、价值观，掌握基础劳动技能与职业劳动规范，养成良好劳动习惯、吃苦耐劳品质和工匠精神，具备适应岗位需求的劳动素养。 崇尚劳动、尊重劳动者，摒弃好逸恶劳思想；认同劳模精神、劳动精神、工匠	依据人力资源社会保障部《技工院校公共基础课程方案（2022 年）》文件要求：包含：模块 1 劳动认知与价值引领（理论为主）：1、劳动的意义、分类，新时代劳动内涵；2、劳	（一）教学基本要求 1、课时要求：中级班、高中起点高级班必修 48 学时，足额开设，不得挤占、挪用；高级阶段按要求开设 18-36 学时选修内容；每学年劳动精神专题教育不少于 16 学时。	54

		精神；树立爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业操守。 了解劳动基本内涵、劳动法律法规、安全生产常识；知晓行业职业规范、岗位劳动要求；理解劳动与个人成长、社会发展、职业发展的关系。 掌握日常生活劳动、生产劳动、服务劳动基本技能；具备规范操作、安全作业、团队协作、问题处理能力；能将劳动素养运用到专业实训、岗位实践中。	模、大国工匠、优秀技工典型事迹宣讲；3、劳动法律法规、劳动者权利与义务、劳动权益保护；4、工匠精神、职业素养、职业道德与行业公约。 模块 2 日常生活劳动（实践为主）：1、校园内务、卫生保洁、物资整理、勤俭节约教育；2、基础生活技能、安全用电 / 用水、应急避险常识；3、集体劳动、公益劳动、志愿服务。 模块 3 生产劳动与专业实践（核心内容，对接技工专业）：1、通用生产劳动基础、工具规范使用、现场 5S 管理；2、本专业基础实操、工序认知、标准化作业；3、安全生产、岗位操作规程、质量意识培养；4、简单产品制作、设备日常维护、岗位轮岗体验。 模块 4 服务性劳动与岗位体验：1、校园服务、后勤协助、互助服务；2、企业见习、岗位观	2、课程定位：作为公共必修基础课，纳入人才培养方案、课程表、学业考核，劳动素养纳入学生综合素质评价。 3、授课形式：坚持理论 + 实践并重，实践课时占比不低于总课时 60%，杜绝纯课堂说教。 4、考核要求：过程性考核为主，结合课堂表现、劳动实操、实训态度、出勤、公益劳动、岗位表现综合评定，考核不合格需补修。 5、安全要求：所有生产劳动、实训劳动必须先开展安全培训，落实安全防护，全程专人监管。 （二）教学实施建议 1、教学组织：校内：结合校园劳动、实训室整理、专业实训同步开展；校外：联动合作企业、社区，开展岗位体验、志愿服务、社会实践。 2、师资建议：可由公共课教师、德育教师、专业实训教师、企业师傅共同授课，发挥技工院校“双	
--	--	---	--	--	--

			摩、短期顶岗体验；3、劳动成果总结、劳动反思与职业规划。	师” 优势。 3、教法建议： 多用案例教学、情景模拟、现场实操、榜样宣讲、分组协作、项目式劳动；少单纯理论讲授。 4、融合教学： 将劳动教育融入专业课程、实训课、德育课、班会，实现课课有劳动、处处育素养。 5、分层教学： 中级班：侧重基础劳动习惯、安全规范、简单实操； 高级 / 预备技师班：侧重岗位劳动、工艺精进、创新劳动、职业担当。 6、资源利用： 建设劳动实践场地、工匠文化宣传栏，观看劳模纪录片、开展技能比武、劳动竞赛。	
--	--	--	-------------------------------------	---	--

（二）专业基础课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	幼儿教育学	1. 学生能够掌握幼儿儿童心理学的基本理论。 2. 帮助其树立科学的儿童观、教育观、课程观和教师观。 3. 使初步掌握幼儿儿童教育必需的基本技能。	幼儿儿童感知觉的发展、幼儿儿童注意的发展、幼儿儿童记忆的发展、幼儿儿童表征的发展、幼儿儿童想象的发展、幼儿儿童思维的发展、幼儿儿童语言的发展、幼儿	本课程要求学生能说出学龄前幼儿心理发展的历程与特征。运用幼儿心理学的知识来观察、分析幼儿的行为表现，运用正确的方法对幼儿实施保育和教育。会使用幼儿心理学研究的方法：调查法，	36

			儿童情绪的发展等。	实验法，观察法，行动研究法，案例分析法。	
2	幼儿心理学	帮助学生理解、掌握和运用幼儿教育的基础知识和基本理论。 形成科学的幼儿教育观，提高幼儿园保教工作所必需的基本技巧。	入小幼儿年龄段(0-6 或 7 岁)儿童身心发展与教育、幼儿教育服务人员专业素质及成长、各种形式幼儿教育组织与活动、不同区域内幼儿教育事业发展等方面基本规律。	本课程要求学生能热爱幼儿，热爱幼儿教育事业，具有献身幼教事业的理想。了解我国幼儿教育改革的背景、理念与特征，了解幼儿教育的产生和发展的基本历史。能初步学会运用现代幼儿教育思想、理念探讨幼儿园教育工作的特点、一般规律、方法。	36
3	幼儿健康管理	1. 系统阐述幼儿身体发育、营养等基础知识。 2. 组织实践活动，如协助健康检查、制定食谱，提升理论应用与灵活调整管理方法能力。	盖幼儿身体发育规律认知，包括各阶段身高体重指标等；讲解营养需求，如各类营养素功效；传授常见疾病预防护理知识，像传染病防控；教授健康评估技能，涉及指标测量与分析，以及心理发展关注要点与引导方法。	本课程要求学生能分组调研不同年龄段幼儿的膳食结构，分析其合理性并提出优化方案，制作成图文并茂的报告在班级展示，模拟幼儿常见疾病场景，如感冒发烧，以小组为单位进行疾病诊断与护理流程的演示，包括正确使用体温计、药物剂量计算法等。	36

(三) 专业技能课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	幼儿生活体验活动指导	1. 了解甜点小吃、儿童妆容与造型、中式花艺等的基础上，积累幼儿活动服务实操经验。 2. 掌握体验项目的基础技能与规范实操方法，具备基础	甜点小吃、儿童妆容与造型、亲子活动设计等。每章内容有欣赏、练习、创意或收集。让学生先明白基本的操作步骤，然	本课程要求学生能说出完成甜点小吃、儿童妆容与造型等步骤。理解生活课程与其他学科间的联系，并知识运用到幼儿园的教学活动中。养成	72

		教学指导能力。	后进行操作练习，最后提高学生的独立操作能力，让学生完成展示的任务。	观察的好习惯，提高专业中的动手操作能力。	
2	幼师口语	1. 能用标准的普通话进行口语交际，适配幼师日常保教沟通。 2. 运用教师职业语言进行教育、教学的基本技能，做好幼儿课堂沟通工作。	普通话的概述。幼儿儿童语音的特点。朗读、讲故事、复述的技巧。与幼儿、家长的沟通技巧。	本课程要求学生能说流利、标准的普通话，营造良好的学习环境。能讲好故事，生动的模拟故事中的角色。运用案例法，针对不同的案例学会与家长沟通。	36
3	幼儿音乐欣赏与表现	1. 能说出基础乐理知识，听出音乐的旋律、节奏，喜欢音乐欣赏。 2. 能用正确的方法进行儿歌歌曲演唱。 3. 手指可以独、灵活的弹唱儿歌。	基础乐理知识和音乐欣赏的基本常识。音乐基本理论，视唱技能、音乐听觉及音乐欣赏。歌唱的准备，歌唱时的姿势、歌唱器官及作用。非连音练习，跳音、连音，跳音、连音的综合运用。分节奏，跳音与连音、十六分音符，双音练习。	本课程要求学生能理解声乐的概念，学习声乐所要具备的条件。正确的姿势进行歌曲演唱。正确的呼吸方法进行歌曲演唱。能够进行简单儿歌伴奏的编配。能正确的弹奏和弹奏手型。能正确进行非连音、琶音。	180
4	幼儿舞蹈欣赏与表现	1. 掌握专业舞蹈技能，训练方法，夯实幼儿舞蹈教学基本功。 2. 提高舞蹈素养，喜欢舞蹈，培养艺术感知与审美情趣。 3. 毕业后能胜任幼儿园舞蹈教学工作，具备课堂组织能力。	舞蹈的基本手位、脚位，舞蹈柔韧性练习的方法。幼儿舞蹈欣赏与表现创编原理和基本要求等。民族舞蹈的基本舞姿、动律、风格特点等。结合幼儿身心特点开展作品赏析、动作编排、舞台展示及课堂教学模拟实	本课程要求学生能掌握舞蹈基础训练方法与基本功训练要点。掌握幼儿舞蹈常用基础动作、组合技能。掌握幼儿舞蹈创编原则与方法，能结合幼儿年龄特点，完成简单、童趣的幼儿舞蹈作品创编与舞台表现设计。熟知常见民族舞蹈的体态动律等特点，	180

			训。	能够区分不同民族舞蹈的艺术特色，可灵活运用民族舞蹈元素创编幼儿舞蹈教学内容。树立幼儿舞蹈教学思维，熟练掌握课堂组织、动作分解教学、幼儿舞蹈课堂实操方法，能够独立开展幼儿园舞蹈教学活动。	
5	幼儿美术欣赏与表现	1. 理解和掌握美术基础和基本技能，筑牢专业学习根基。 2. 提高自身整体素质、审美能力、造型能力和动手能力。 3. 掌握剪纸、染纸、纸艺花的制作方法和技巧，丰富教学形式。 4. 掌握粘土浮雕、陶土、彩泥等泥浮雕的学习和制作，服务幼教岗位。	学习素描、色彩、构图等美术基础理论与实操技巧，重点强化幼儿教师必备绘画基本功，专项练习简笔画、水粉、水彩等常用绘画形式。学习儿童美术创作特点与幼儿审美规律，熟知各类手工、布艺材料属性，掌握手工设计、泥艺创作及幼儿园美术玩教具的设计原理、制作方法，结合幼教场景开展绘画实操、作品鉴赏、创意创作与教具制作实训。	本课程要求学生能掌握线条造型、色彩搭配、构图设计等基础绘画技法，可独立完成幼儿园所需简笔画等教学绘画作品，满足日常教学绘画需求。掌握幼儿绘画上色、构图等核心教学要点，针对性指导幼儿开展美术绘画创作。熟知各类手工、布艺制作材料特性，掌握剪纸、染纸等手工制作方法与设计技巧，具备多元化手工创作能力。树立正确的美育观念，具备良好的美术鉴赏能力与创新创作思维，可多角度赏析美术作品，灵活开展幼儿美术赏析、创意创作教学活动。	180

(四) 一体化课程

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	参考性学习任务	教学要求	参考学时
1	幼儿园教育活动设计与指导	1. 培养学生综合设计幼儿园教育活动的能力。 2. 掌握幼儿园教育制度、教育课程和幼儿园活动最基本的要素。 3. 分析幼儿教育活动案例并指导学生进行幼儿教育活动设计和实践。	幼儿园教育活动概述、活动的目标和内容、原则和方法。幼儿园实习的总体性评价和实习报告，幼儿园健康、语言、科学、社会、艺术五大领域教育活动设计与指导，区域活动及相关活动的设计与指导，幼儿园教育活动评价。	1. 掌握幼儿园教育活动概念、目标、内容、原则、方法，熟悉五大领域及区域活动设计要点，理解教育活动评价理论。 2. 设计各类教育活动方案，进行模拟教学并依反馈完善方案，锻炼创新与实践能力。 3. 前往幼儿园实习，参与教学活动，完成实习报告，总结收获与反思。	系统传授理论，结合实例讲解，助力知识理解运用。安排资深指导教师，制定实习计划与评价标准，保障实习质量。培育学生热爱幼教事业、关爱幼儿等职业素养，树立正确教育观念。	72
2	幼儿生活活动保育	1. 理解幼儿从入园到离园一日生活的操作流程与教育要点。 2. 具备独立设计、组织符合幼儿年龄特点与发展需求的一日生活活动计划的能力。	幼儿一日生活环节：入园、晨检、进餐、饮水、午睡、户外活动等全流程的操作标准、教育要点与注意事项。包括进餐礼仪、卫生习惯、作息规律、自主如厕、独立穿衣进食等自理能力的培养方法与实施策略。	1. 系统学习幼儿一日生活各环节的专业理论知识，完成知识点的习题与案例分析。 2. 在模拟幼儿园场景中，完成幼儿入园接待、进餐照料等核心环节的实操演练，规范操作流程，提升保育实操能力。	重点培养学生的一日生活计划设计能力，在教学中全程渗透幼儿教师职业素养培育，引导学生树立以幼儿为本的教育理念，培养学生的耐心、细心、责任心与爱心，帮助学生建立正确的职业观与保育观。	36

3	幼儿安全活动教育	1. 掌握幼儿园安全相关的法律法规、政策要求与行业规范。 2. 具备幼儿园一日生活安全环节安全隐患排查、整改与闭环管理的能力。 3. 掌握幼儿常见意外事故的应急处理流程与急救技能。 4. 具备幼儿园安全活动的设计、组织与实施能力，提升幼儿的自我保护意识与能力。	幼儿园安全法规与管理规范：涵盖《幼儿园工作规程》《3-6岁儿童学习与发展指南》中安全相关要求等等内容。幼儿常见意外事故应急处置与急救技能：包括幼儿磕碰、擦伤等常见事故的应急处理流程，以及心肺复苏、海姆立克急救法等基础急救技能的实操教学。	1. 熟练掌握各场景安全隐患排查要点、应急处置流程，完成安全知识测试与典型安全事故案例分析。 2. 在专业实训场景中，完成幼儿常见意外事故的应急处置模拟演练，熟练掌握海姆立克急救法、心肺复苏、伤口处理等基础急救技能，通过实操考核达到规范操作标准。	结合幼儿园真实安全事故案例、安全管理优秀案例开展教学，帮助学生建立全面的安全知识体系，强化安全红线意识。渗透幼儿教师职业素养与安全意识培育，引导学生树立“安全第一、预防为主”的教育理念。	36
4	幼儿班级环境准备	1. 学生独立设计与创设幼儿班级环境的专业能力。 2. 掌握幼儿班级环境准备的基础	幼儿园班级生活环境、学习区域环境、主题活动环境、心理安全环境的设计与创设要点。环境创设的材料选择、安全投放与低成本创意制作方	1. 掌握幼儿班级环境准备的基础理论。 2. 设计完整的幼儿班级环境创设方案。 3. 参与班级环境创设实操训练，完	系统传授班级环境准备的理论知识，结合幼儿园优秀创设案例讲解。培育学生的审美素养、创新思维与以幼儿为本的教育理念，引导学生树立科学	36

		础理论、规范要求与各模块设计要点。 3. 能结合幼儿发展特点与课程需求，完成班级环境的全流程设计、落地实施与评价优化。	法。幼儿园班级环境与课程教学、幼儿发展的融合策略，班级环境的评价标准与优化方法。	成班级局部环境的创意制作与落地布置，提升环境创设的实操能力。	的幼儿园环境创设观。	
5	幼儿园游戏支持与指导	1. 培养学生幼儿园游戏的设计、组织、支持与指导的综合专业能力。 2. 掌握幼儿园游戏的基础理论、核心价值、类型划分与幼儿游戏的发展规律，熟悉各类游戏的指导要点。	幼儿园游戏概述、类型划分与幼儿游戏的年龄发展特点，幼儿园游戏相关政策规范。幼儿园角色游戏、结构游戏、表演游戏、户外自主游戏等各类游戏的设计、组织与指导方法。幼儿游戏行为的观察、记录与分析方法，游戏的支持策略与介入时机。	1. 掌握幼儿园游戏的基础理论，熟悉各类游戏的设计要点、指导方法。 2. 设计完整的幼儿园游戏活动方案，进行模拟组织教学，锻炼游戏设计与组织能力。 3. 完成真实游戏场景的观察案例分析，制定针对性的游戏支持与指导策略，提升游戏指导的专业性。	结合幼儿园真实游戏案例与优秀指导实例讲解，助力学生理解专业知识并灵活运用于游戏指导实践。培育学生尊重幼儿、以幼儿为游戏主体的教育理念，提升学生的游戏指导专业素养与职业认同感。	36

(五) 综合技能训练及考证

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	参考性学习任务	教学要求	参考学时
1	保育师综合技能	1. 掌握卫生管理知识培训。 2. 了解健康管理知识培训，培养健康的行为习惯。 3. 配合教育知识培训。	保育员实训是学生迅速适应未来工作的必要条件，进一步锻炼学生理论联系实际和分析问题的能力，让学生了解幼儿园保育的环节。	1. 钻研卫生管理知识，牢记环境清洁、消毒准则。 2. 研习健康管理内容，引导幼儿养成健康行为。 3. 把握配合教育要点，熟知幼儿教育活动流程。 4. 投身保育员实训，于模拟场景中锻炼实操能力。	详尽传授卫生、健康、配合教育知识，辅以实例。着重提升学生实操与解决保育问题的能力。借模拟、案例教学，强化师生互动交流。塑造学生耐心、负责的职业素养。	72

(六) 选修课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	教育学基础	1. 系统掌握教育学基础理论与核心考点，满足职教高考升学考试要求。 2. 理解教育的本质、德育、班级管理等基本规律。 3. 运用教育学原理分析教育现象，为幼儿教育实践和升学备考奠定基础。	教育与教育学概述、教育的产生与发展、课程与教学理论、德育与班级管理、教师与学生、教育政策法规基础、职教高考考点梳理与题型训练。	掌握教育学核心概念、代表人物与理论，能完成升学考试相关客观题与案例分析题。能结合教育实践，运用教育学理论分析教学、德育与班级管理问题。	108
2	心理学基础	1. 系统掌握普通心理学、教育心理学与社会心理学基础理论，满足职教高考升学要求。 2. 理解个体心	心理学概述、感觉/知觉/记忆/思维等认知过程、学习理论与学习动机、学生心理发展与	掌握心理学核心概念与理论，能完成升学考试相关客观题与材料分析题。能运用学习理论、动机理论分析	108

		理过程、个性心理、学习心理、社会心理与幼儿心理发展的基本规律。 3. 能运用心理学知识分析教育场景中的心理现象，提升沟通与教育引导能力。	教育、社会心理学基础（人际沟通、群体心理）、幼儿心理发展特点、职教高考考点梳理与题型训练。	学生学习行为，设计有效的学习引导策略。能结合社会心理学知识，处理教师幼关系、同伴关系与家园沟通问题。	
3	蒙氏数学	1. 能操作日常生活、感官教学、数学教学的系列教具，规范完成操作流程。 2. 能运用蒙台梭利教学法的系列教具组织教学，开展幼儿数学启蒙活动。	蒙台梭利教育理念，蒙台梭利教育的组成，五大方面教具的构成及其相应的操作运用。	深入理解蒙氏理念，精准把握数学教具操作与教学流程。依幼儿发展阶段施教，培养其数学思维与自主学习力。营造有序环境，以直观演示引导幼儿探索。	36
4	幼儿引导与观察	1. 掌握幼儿行为观察的基本方法、记录技巧与分析框架，夯实专业观察基础。 2. 能根据幼儿行为表现，科学分析发展需求与行为背后的原因，提出科学正向引导策略。	幼儿行为观察的类型与方法、观察记录的撰写规范、幼儿常见行为问题（情绪、社交、规则）的成因分析、正向行为支持与引导策略、家园沟通中幼儿行为问题的协同处理技巧、模拟观察与案例分析实践。	能独立设计幼儿行为观察记录表，并完成规范的观察记录与分析报告。能在模拟或真实场景中，运用正向沟通与行为引导策略，回应幼儿的情绪与行为需求。	36
5	柳州非遗舞蹈与壮欢音乐实践	1. 了解柳州非遗舞蹈与壮欢音乐的文化背景与基本特点，熟知本土民俗文化内涵。 2. 掌握基础的非遗舞蹈动作与壮欢演唱技巧，能独立设计优质幼儿美育活动。	柳州非遗舞蹈基础动作、壮欢音乐演唱基础、幼儿非遗舞蹈编排、壮欢儿歌改编与活动设计。	熟练掌握基础动作，能完整完成柳州非遗舞蹈基础片段的标准表演展示。熟练演唱基础壮欢童谣，灵活将壮欢特色元素融入幼儿趣味音乐活动。结合本土非遗文化元素，精心设	36

				计适配幼儿的舞蹈 音乐趣味体验活 动。	
--	--	--	--	---------------------------	--

(七) 岗位实习

序号	实习形式	实习目标	实习任务	实习标准	考核要求	参考学时
1	岗位实习	1. 通过岗位实习,让幼儿教育专业学生将校内所学知识充分应用于实际工作场景,实现理论知识与幼儿园一线工作深度融合。 2. 掌握幼儿日常照料技巧,能独立组织简单教学活动,培养良好团队协作能力,与幼师及其他工作人员高效配合,提升岗位适配能力与实操水平。 3. 理解幼儿教育行业规范与职业操守,增强对幼儿教育事业的认同感与责任感,端正职业态度,为未来正式入职奠定坚实基础。	1. 全面参与幼儿园日常运营,负责幼儿饮食、起居等生活照料工作,细致做好幼儿看护工作,保障幼儿生活有序、安全、舒适。 2. 协助幼师设计并开展各类教学活动,如艺术手工、音乐舞蹈等课程,配合完成课前准备、课堂实施及课后整理等工作。 3. 积极参与班级管理,耐心引导幼儿养成良好行为习惯,有效维持课堂纪律与班级秩序,营造和谐温馨的班级氛围。 4. 定期与家长沟通,如实反馈幼儿在校学习、生活情况,同时收集家长意见建议,积极配合助力家园共育工作落地。	1. 能把握幼儿饮食量、睡眠时间等,细心关注幼儿身心状态,确保幼儿在园生活舒适、安全、健康。 2. 教学方案设计科学合理,贴合幼儿年龄特点,活动组织流畅有序,充分调动幼儿积极性,幼儿参与度高。 3. 采用温和科学的管理方式,纪律维护得当,师生相处融洽,班级氛围和谐温暖、积极向上。 4. 与家长沟通及时、有效,反馈内容详实具体,耐心解答家长疑问,能妥善处理家长疑问与建议,展现出专业、耐心的职业形象。	1. 观察学生实习期间工作态度,考核学生是否积极主动、认真负责,是否爱岗敬业、恪守幼儿教师职业基本准则。 2. 检查其对幼儿教育知识的灵活运用,评判教学活动设计是否科学合理、契合幼儿身心发展阶段特点与教育规律。 3. 考察学生生活照料、班级管理、活动组织等各项实习工作的完成质量与实操熟练度。 4. 通过实习日志、指导教师评价、家长反馈等多维度渠道,综合全面客观地评定学生整体实习成果与成长情况。	540

七、教学进程总体安排

幼儿教育专业指导性教学计划表

序号	课程	基准学时	学时分配						考核方式
			第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期	
一	公共基础课	1142	252	252	180	252	216		
1	中国特色社会主义	36	36						考试
2	心理健康与职业生涯	36		36					考试
3	哲学与人生	36			36				考试
4	职业道德与法治	36				36			考试
5	语文	216	36	36	36	36	72		考试
6	数学	144	36	36	36	36			考试
7	英语	144	36	36	36	36			考试
8	数字技术应用	72		36		36			考查
9	体育与健康	144	36	36	36	36			考试
10	历史	72	36	36					考试
11	美育	36				36			考查
12	劳动教育	54					54		考查
13	通用职业素质	90					90		考查
14	人工智能通识	36	36						考查
二	专业基础课	108	36	36			36		
1	幼儿教育学	36	36						考试
2	幼儿心理学	36		36					考试
3	幼儿健康管理	36					36		考查
三	专业技能课	540	144	108	108	108	180		
1	幼儿生活体验活动指导	72					72		考查
2	幼师口语	36	36						考查
3	幼儿音乐欣赏与表现	180	36	36	36	36	36		考试
4	幼儿舞蹈欣赏与表现	180	36	36	36	36	36		考试
5	幼儿美术欣赏与表现	180	36	36	36	36	36		考试
四	工学一体化课	216	36	72	72		36		
1	幼儿园教育活动设计与指导	72		36	36				考试

2	幼儿生活活动保育	36	36						考试
3	幼儿安全活动照护	36		36					考试
4	幼儿园班级环境准备	36			36				考试
5	幼儿园游戏支持与引导	36					36		考试
五	综合技能训练及考证	72				72			
1	保育师综合技能	72				72			考试
六	选修课	324	36	36	144	72	36		
1	教育学基础	108			72	36			考查
2	心理学基础	108			72	36			考试
3	蒙氏数学	36	36						考查
4	幼儿观察与引导	36		36					考查
5	柳州非遗舞蹈与壮欢音乐实践	36					36		考查
七	岗位实习	540						540	
1	岗位实习	540						540	
周课时数			28	28	28	28	28		

说明：

1. 各学校可根据教学条件适当调整每门课程的课时及细化每学期的课时安排，也可将一门课程分解到不同学期内执行。
2. 公共基础课按照部颁《技工院校公共基础课程设计方案（2022）》开设。
3. 专业基础课可穿插在工学一体化课程之间开设，也可根据工学一体化课程实施的需要分解融入到具体的工学一体化课程中。
4. 原则上每周工学一体化课程的课时安排为不低于 12 个课时，其余时间由学校根据专业的整体要求，补充安排其他课程。
5. 本专业进行职业技能等级鉴定考试，可根据具体情况增加鉴定训练时间。
6. 高级工以下层次学生每周课时不低于 24 课时，不高于 26 课时，技师以上层次学生每周课时不低于 24 课时，不高于 28 课时。

八、实施保障

（一）培养模式

1. 学校教学与岗位实习结合

本专业培养模式为 2.5+0.5 模式，在 3 年学制内，2.5 年在学校专业基础理论知识及专业技能，培养相应岗位工作能力。0.5 年到幼儿园等幼儿教育及培训机构岗位实习，补充和提升专业技能水平，重点培养岗位工作能力。经过两个环节的学习与实践，毕业时，达到中级保育员的能力水平，能胜任相关的岗位工作。

2. 校企合作共育

学校在人才培养过程中，引进社会幼儿教育机构的资源，包括师资、生产实习条件、课程、教学资源，丰富学校的人才培养力量。同时，在教学过程中，参照幼儿园的教学组织及要求开展教学活动，实施教学效果评价，以提升教学效果，提高人才培养质量。

（二）师资队伍

1. 专业教师结构

本专业有教师 13 人，其中中青年骨干教师有 10 人，所占比例较高，达 76.9%，学历和职称结构合理。同时聘请部分行业优秀的幼儿教师到学校进行教学，保证专业教师的水平和实力。

2. 专业师资培养

（1）校内培训

定期开展教学业务竞赛、参加各类技能比赛、指导学生技能比赛等路径，提高教师的业务素质。

（2）短期培训：一是利用节假日等业余时间，选派具有发展潜力的中青年教师参加高校或行业组织的相关专业培训。二是有计划、有步骤地选派部分教师到国家级或区级职教师资培训基地

参加培训学习，提升教师教育教学理论水平。

（3）企业实践：利用寒假和暑假，安排专业教师到幼儿教育机构参加生产实践或挂职锻炼，每年不少于1个月。既拓展教师视野，吸纳新知识、新技术，又提升教师的实践能力。

（三）场地设施设备

本专业在场地设施与设备方面配备精良且多样。拥有多间实训室，如钢琴实训室，为学生提供专业的钢琴练习与教学实践场地；声乐实训室助力学生提升演唱技巧；舞蹈实训室满足舞蹈教学与排练需求。绘画、手工实训室则专注于培养学生的艺术创作能力。生活课程实训室、蒙台梭利实训室让学生深入学习特色教育课程。正在建设中的绘画、手工作品展示实训室，将进一步完善实训体系。此外，各类先进的教学系统等实训硬件和软件一应俱全，充分满足专业教学的全方位需要，为学生的专业成长筑牢根基。

1. 校内实训室

本教学指导方案配套有技能实训室设备配备标准，这是教学计划实施的基本条件。学校根据本校实际，尽可能地按照标准的要求配备相关资源，以确保教学计划的实施。

实训室设备配置表

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
1	钢琴实训室	投影仪	1	幼儿歌曲弹唱技能训练，钢琴手法训练，学生能够弹唱常见的幼儿歌曲配合舞蹈创编技能。
		白板	1	
		学生终端	若干	
		监听耳机	若干	
		数码电子钢琴	若干	
		空调	2	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
2	声乐实训室	钢琴	1	接触各类乐器，巩固理论知识，在乐器的辅助下进行歌曲练习，模拟教学实践活动。
		白板	1	
		椅子	50	
		乐器	若干	
		收集柜	5	
3	舞蹈实训室	镜子	4面镜子	在专业的环境下进行专业的训练，提升舞蹈技能和教学能力，编排出适合幼儿的舞蹈。
		把杆	若干	
		音响	2	
		空调	2	
		鞋柜	8	
4	绘画、手工实训室	画具收集柜	3	提供手工制作的工具、素材，发挥学生想象力，边学边练，制作符合幼儿心理特点的手工作品。
		一体机	1	
		桌子	50	
		椅子	50	
		画架画板	50	
		空调	1	
5	幼儿生活体验活动指导实训室	白板	1	学生动手操作适合幼儿园开展亲子活动的食物。实践在学校设计的亲子活动，完善活动内容，为今后开展亲子活动奠定基础。
		桌椅、碗筷	若干	
		烤箱	6	
		冰箱	4	
		电池炉	8	
		电饭煲	3	
		不锈钢储物柜	2	
		茶具	15	
6	蒙台梭利实训室	电视机	1	学生通过听、看、实际操作，了解蒙台梭利的教育思想和方法，观摩教具，熟练掌握指导幼儿操作蒙氏教具。
		音响设备	1	
		移动音响设备	1	
		电钢琴	2	
		蒙台梭利教具	88	
		彩色圆形桌椅	5	
		展示柜	3	
		不锈钢鞋架	4	
		书架	1	
		收集矮柜	2	
		彩色圆形桌椅	5	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
7	绘画、手工作品展示实训室	展示立柜	4	作品陈列，用于今后教学借鉴和教学成果展。
		展示横柜	4	
		一体机	1	

2. 校外实训室

本专业积极拓展校外实践资源，建立 4-6 个稳定的校外实训基地及若干岗位实习点。着重与具有丰富教学经验、规范管理的大中型幼儿教育机构合作，携手将校外实训基地打造成集学生实习实践、一体化教师培养培训以及产教研融合的综合平台。依据本专业岗位实习要求，幼儿教育专业通过深度开展校企合作，已与 6 家优质企业签订校企合作协议，成功建设 6 个校外实训基地，具体如下表所示：

序号	企业名称	实训容量	校企合作类型	合作范围
1	柳州市屏山幼儿园	50 人	实训基地	认识实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
2	柳州市行知集团	50 人	实训基地	认识实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
3	心园托幼中心	50 人	实训基地	认识实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
4	赐安婴幼儿成长中心	50 人	实训基地	认识实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建

5	广西京来教育管理责任公司	100 人	实训基地	认识实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
6	广州伟创教育投资集团有限公司	100 人	实训基地	认识实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建

（四）教学资源

1. 教材

以行业企业的要求和职业标准为依据，开发适合本专业 教学和人才培养特点的教材。以精品课程配套教材建设为龙头，以优质专业核心课程配套教材建设为重点，带动专业课程教材的建设。目前使用的教材情况如下：

（1）人力资源社会保障部“十四五”、“十三五”国家级规划教材。

（2）教育部专业教学指导委员会推荐教材或重点建设教材。

（3）校企合作特色教材、校内自编教材。鼓励教师自编教材、讲义。

（4）技术标准、规范、手册、参考资料等。

2. 专业图书

有一定数量的专业图书与刊物，平均专业图书、期刊资料及电子图书不少于 60 册。

3. 数字化（网络）资料

（1）建设数字化教学资源，包括电子教材、教案、多媒体课件、案例案、习题库、图片及视频资料库、教师教学 博客、网上答疑、模拟考试，开辟师生学习讨论区，向学生提供丰富的网络

学习资源。

(2) 技工教育网、国家精品课程资源网 ([http :
//www.jingpinke.com/](http://www.jingpinke.com/))、专业公司学习网站、行业协会网 等。
教师可采用课程网站资源进行教学,学生可通过课程网 站资源进
行自主学习。

选用教材一览表

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
一	公共基础课	中国特色社会主义	《中国特色社会主义》	高等教育出版社	
		心理健康与职业生涯	《心理健康与职业生涯》	高等教育出版社	
		哲学与人生	《哲学与人生》	高等教育出版社	
		职业道德与法治	《职业道德与法治》	高等教育出版社	
		语文 I	《语文基础模块 (上册)》	高等教育出版社	
		语文 II	《语文基础模块 (下册)》	高等教育出版社	
		语文 III	《语文职业模块》	高等教育出版社	
		语文 IV	《语文拓展模块 (上册)》	高等教育出版社	
		语文 V	《语文拓展模块 (下册)》	高等教育出版社	
		数学	《数学 (第七版)》 上、下册	中国劳动社会保障出版社	
		英语 I	《英语基础模块 1》	外语教育与研究出版社	
		英语 II	《英语基础模块 1》	外语教育与研究出版社	

		英语Ⅲ	《英语基础模块 1B》	高等教育出版社	
		英语Ⅳ	《英语基础模块 1B》	高等教育出版社	
		数字应用技术	《计算机应用基础》 (第二版) (Windows 7 及 Office 2010 版)	中国劳动和社会保障出版社	
		历史Ⅰ	《历史(中国历史)》	高等教育出版社	
		历史Ⅱ	《历史(世界历史)》	高等教育出版社	
		美育	美育(第四版)—— 美即生活	中国劳动社会保障出版社	
		劳动教育	《劳动创造美好教育》	中国劳动和社会保障出版社	
		通用职业素质	《自我管理》(修订版) 《自主学习》(修订版) 《理解与表达》(修订版) 《交往与合作》(修订版) 《就业指导与实训》 (修订版) 《信息检索与处理》 《创业创新指导与实训》 《企业管理与企业文化》	中国劳动社会保障出版社	
		人工智能通识	《人工智能通识》	中国劳动和社会保障出版社	
二	专业基础课	幼儿教育学	《幼儿教育基础知识》 (第二版)	高等教育出版社有限公司	
		幼儿心理学	《幼儿儿童发展心理》	高等教育出版社有限公司	
		幼儿教康管理	《保育员》(基础知识)	中国劳动社会保障出版社	
三	专业技能课	幼儿生活体验活动指导			不订教材
		幼师口语	《新编幼儿教师口语》 (2024 修订版)	语文出版社	

		幼儿音乐欣赏与表现	音乐（基础版）	高等教育出版社	
		幼儿舞蹈欣赏与表现	幼师舞蹈基础（第二版，微课版）	华东师范大学出版社	
		幼儿美术欣赏与表现	幼儿艺术欣赏与表现（美术基础）	高等教育出版社	
四	工学一体化课	幼儿园教育活动设计与指导	《幼儿园教育活动设计与指导》	东北师范大学出版社	
		幼儿生活活动保育	《保育员岗位综合实训》	东北师范大学出版社	
		幼儿安全活动照护	《保育员岗位综合实训》	东北师范大学出版社	
		幼儿园班级环境准备	幼儿园环境创设（第2版）	东北师范大学出版社	
		幼儿园游戏支持与引导	《学前儿童游戏》（修订版）	高等教育出版社	
五	综合技能训练及考证	保育师综合技能			不订教材
六	选修课	教育学基础	《教育学基础》（第3版）	教育科学出版社	
		心理学基础	《心理学基础》	教育科学出版社	
		蒙氏数学	《蒙台梭利教学法》（第2版）	东北师范大学出版社	
		幼儿引导与观察	《幼儿行为观察与引导》	浙江大学出版社	
		柳州非遗舞蹈与壮欢音乐实践	《艺术（音乐鉴赏与实践）》	高等教育出版社	

注：教材选用遵守《技工院校教材管理工作实施细则》规定。

（五）教学方法

积极采用多样化的教学方法和现代教育技术的应用，不断提高教学效果和质量。针对专业的的基础特点，建议采用以上教学方法：

1. 讲授法：在专业基础课程，如幼儿心理学、幼儿教育学的教

学中，教师系统且条理清晰地阐述基础理论知识。例如，讲解幼儿心理发展阶段理论时，详细说明每个阶段幼儿的认知、情感、社会性发展特点，让学生建立起扎实的理论框架，为后续学习与实践奠定基础。同时，搭配多媒体资源，展示理论相关的图片、案例视频，增强讲授内容的直观性与吸引力。

2. 讨论法：针对幼儿教育领域的热点问题或复杂理论，组织学生分组讨论。如探讨“如何在幼儿教育中平衡游戏与学习的关系”，每组学生从不同角度分析，分享观点。教师在旁引导，鼓励学生深入思考、大胆表达，培养批判性思维与团队协作能力，加深对知识的理解与运用。

3. 案例教学法：收集大量真实的幼儿教育案例，涵盖幼儿园教学活动、班级管理、家园合作等方面。在课堂上呈现案例，引导学生分析案例中的问题、运用所学理论提出解决方案。如通过分析“某幼儿园大班一次科学活动的组织案例”，让学生理解教学目标设定、教学方法选择以及教学过程调整等实践要点，提升学生解决实际问题的能力。

4. 模拟教学法：构建模拟幼儿园教学环境，配备齐全的幼儿教育设施与玩具。学生模拟幼儿教师角色，进行教学活动设计与实施。从编写教案、布置教室，到开展课堂教学、组织游戏活动，全程模拟真实教学场景。其他同学扮演幼儿配合，模拟教学结束后，师生共同点评，总结经验与不足，使学生在实践中熟悉教学流程，锻炼教学技能。

5. 项目驱动教学法：布置综合性实践项目，如“设计并组织一次幼儿园主题活动周”。学生以小组形式完成项目，从确定主题、策划活动内容、准备材料，到实际组织实施，全程自主负责。

在项目推进过程中，学生将多门课程知识融合运用，提升综合实践能力、团队协作能力以及应对突发问题的能力。教师在关键节点给予指导与反馈，确保项目顺利进行。

6. 见习与实习教学法：安排学生定期到合作幼儿园进行见习，观察真实的幼儿教育教学过程，了解幼儿园一日活动安排、教师与幼儿互动方式等。在毕业前，组织为期较长的实习，学生深入幼儿园班级，在指导教师带领下，全面参与教学、保育与班级管理工作。通过见习与实习，让学生将学校所学知识与幼儿园实际工作紧密结合，积累丰富的实践经验，为毕业后顺利入职做好充分准备。

（六）学习评价

1. 过程性评价：是指贯穿于整个学习过程的评价，包括学习能力、技术能力、课堂和课下的表现，情感态度道德素质等。通过多元的评价内容和评价主体，督促和检测学生每一天的发展状况。

2. 阶段性评价：是指一个教学单元，每一个教学项目或某一阶段之后的评价。可以是笔试也可以是口试或实际操作。比如期中、期末考试。引导学生正确的认识自己，及时纠正自己的行为，明确发展方向和奋斗目标。

3. 综合性评价：在每一个学期末或某学科结束时，给学生提高一个综合展示的平台。可以通过考试、竞赛、考证等多种形式，检验学生的专业运用能力。

考核与评价采用过程化考核和终结性考核相结合的方式。

（七）教学管理制度

1. 日常教学管理

学校建立了相对完善的日常教学管理制度，包括课程开设、任

课教师安排、教材选用、排课、考勤、教学文件管理、成绩管理等
内容，教学活动有序开展。

2. 教学监控

学校成立了教学督导机构，与教学科共同对学校教学工作进行
教学过程进行监督和检查，促进教学工作按计划实施。

3. 教学质量

学校建立了教师教学质量评价制度，确立了教学质量监
控流程，组织课程教学质量进行评定和分析，通过质量分析促进
教师改进教学，提高质量。

（八）质量管理

1. 教学质量监控体系

成立由教学管理负责人、专业骨干教师、行业专家组成的教
学质量监督委员会，负责制定质量标准与政策。从课程、教学过
程、实践教学、人才培养四方面明确质量标准，如规定《幼儿心
理学》课程教学目标与考核方式，规范备课、实习等环节要求，
确定毕业生应具备的知识、技能和素质水平。

2. 教学过程监控

（1）日常检查：教学管理部门与教研室定期查教案、巡课堂、
检作业，及时反馈督促教师改进。

（2）督导听课：教学督导组深入课堂，听课课后与教师交流并
提建议，形成报告供教学改进参考。

（3）学生评教：期末学生在线匿名评教，从多维度反馈，低
分教师接受帮扶，评教数据统计成报告

3. 实践教学质量监控

（1）见习实习管理：校内、校外指导教师共同负责，校内教

师定期走访，学生写实习周记，通过信息化平台跟踪管理。

(2) 成果考核：实习结束学生提交总结报告等资料。

4. 教学质量反馈与改进

1. 定期分析：期末依据各项数据形成教学质量分析报告，总结经验问题，提出改进措施。

2. 多渠道反馈：教师、学生、家长、用人单位均可反馈，整理分析后及时处理并反馈结果。

3. 持续改进：依分析与反馈制定改进计划，明确目标、措施、责任人及时限，跟踪检查效果，提升人才培养质量。

九、毕业要求

学校实行学历证书和职业技能等级证书“双证书”制度。具有学籍的学生修业期满，操行考核合格，学完教学计划规定的全部课程，同时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件方可毕业：

(一) 学业条件

1. 在规定的修业年限内，所修课程考核合格；
2. 学生专业综合技能考核合格；
3. 参加认识实习、岗位实习并考核合格。

(二) 德育与综合素养条件

1. 操行考核合格；
2. 学生综合素质测评合格；
3. 学生身体素质测评合格；
4. 学生劳动教育考核合格。

(三) 证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业技能等级

证书，鼓励学生考取多项职（执）业资格证书。

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
职（执）业 资格证书	保育师	中级工（四级）	必考

（四）学生如果在毕业前经补考，有三门(含三门)以下必修课程仍不及格者，由学校发给结业证书，结业学生在一年内可向学校申请补考一次，补考成绩及格者，由学校换发经验印的毕业证书；有四门(含四门)以上必修课程成绩不及格者只发给肄业证书或结业证书。

（五）学生毕业前因操行总评不及格或受处分未被撤销者，作结业处理，结业满一年后，经由用人单位或学生所在地乡镇一级政府做出鉴定，其操行达到及格标准或可撤销处分者，由学校换发经验印的毕业证书。

（六）凡毕业时作结业处理，后又取得毕业证书者，其毕业时间按换发毕业证书时算起。