

附件 4

广西壮族自治区技工院校新设专业人才培养方案

编制院校：广西柳州商业技工学校

起草部门：机电交通系

起草日期：2026 年 6 月

复核部门：教务处

复核日期：2026 年 7 月

审核部门：学校党委

审核日期：2026 年 7 月

开始实施时间：2026 年

消防工程技术专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 消防工程技术专业。

(二) 专业代码: 1111—4。

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、学习年限

培养层次	招生对象	学制
中级技能	初中毕业生	3 年

四、职业岗位范围（面向）

本专业的对应专业技能方向、职业岗位、职业技能等级证书，见下表。

消防工程技术专业对应的职业岗位范围

专业（技能）方向	主要职业（岗位）	职业技能等级证书
消防工程技术	消防设施操作	消防设施操作员（中级） 应急救援员（五级）
	消防安全巡检	
	政府、企业专职消防	
	消防产品销售	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养思想政治坚定、德技兼备、全面发展，拥护党的基本路线，适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美等全面发展的、掌握火灾科学的基本理论、消防安全技术与方法、安

全消防政策法规，具有消防安全管理、火灾隐患评价、控制及安全消防设施操作、维护和检修能力等知识和专业技能，符合行业产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型、创新型技术技能人才和高素质劳动者。

（二）培养规格

1.思政要求

（1）坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，践行社会主义核心价值观，树立正确的世界观、人生观、价值观。

（2）关注国家发展战略，理解“工匠精神”的时代意义，增强职业使命感。

2.专业知识和技能

（1）具有中级技能型人才必备的文化基础知识。包括思想政治、语文、数学、英语、历史、数字技术应用、体育与健康及中华优秀传统文化等方面的知识。

（2）具备本专业所必须的消防技术工程专业技术基础知识。

（3）掌握有消防安全等法律、法规知识。

（4）掌握消防工作的目的特点、方针、原则、制度，各类消防装备基础知识，消防设施设备的使用和维护，各类危险的辨别及基础救援与救护等。

（5）具备各类消防建筑、场所、消防设施的安全检查及实际应用，各类建筑的电路、线材是否符合消防要求，防排烟是否通畅，消防供水管道合理性压力及消防疏散通道等。

3.关键能力

（1）具有健康的体魄和良好的心理素质，具备运用辩证唯物主义的基本观点和方法去认识、分析、解决问题的能力。

(2) 具有组织、协调职业岗位中个人与单位、个人与他人、个人与群组之间关系的能力。

(3) 掌握燃烧学、建筑学、电气学、消防设施等基础知识。

(4) 掌握监管消防中控室、操作消防报警和灭火系统、内外部消防巡查等专业知识。

(5) 了解和掌握消防工作概论、消防法规、报警和引导疏散逃生以及初起火灾扑救的专业知识。

(6) 掌握消防工作的目的特点、方针、原则、制度，各类消防装备的基础知识，使用、维护，各类危险的辨别，基础救援与救护；掌握基本防护装备的使用（如战斗服的穿戴、使用等）；掌握消防水枪水带的铺设与连接，掌握空呼及呼救器的使用；掌握固定消防设施的操作，掌握基础应急救援的方法与要求；掌握现场保护、现场勘验、调查访问、火灾损失核定的方法和内容；掌握火灾调查基础知识（如火灾原因的分析认定和火灾事故的处理等），并能利用这些基础知识对电气、雷击、自燃、爆炸、交通工具等专项火灾进行调查；掌握各类灭火器材的使用及消防预案演练等。

(7) 掌握建筑火灾与防火措施；掌握室内外消火栓、自动喷水灭火系统、洁净气体灭火系统及建筑灭火器等建筑消防设备的类型、组成、工作原理及其适用条件和设计计算方法；掌握人防地下室、车库的消防安全系统设计和排水；掌握各类建筑、场所的消防设施的安全检查及实际应用；掌握各类建筑的电路、线材是否符合消防安全要求，防排烟是否通畅，消防供水管道压力合理性及消防疏散通道是否规范等。

4. 职业素养

(1) 具有自主学习、继续学习和适应职业变化的能力。

(2) 有较强的心理承受能力和一定的自我管理能力。

(3) 具有良好的人际交流能力、团队合作精神、沟通能力和客户服务意识。

(4) 养成安全文明生产、节能环保的工作意识以及遵守行业规范和企业规章制度的工作习惯。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课、专业技能课和工学一体化课程。

(一) 公共基础课

本专业公共基础课设置采用人力资源和社会保障部《技工院校公共课设置方案(2022)》，必修课程包括思想政治、语文、历史、数学、英语、数字技术应用、体育与健康、美育、劳动教育、包括通用职业素质、物理、化学等。

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	中国特色与社会主义	能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明“五位一体”总体布局基本内容，引导学生树立正确政治信仰与价值追求，厚植家国情怀与使命担当。	本课程教学需以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定拥护党的领导与中国特色社会主义制度，厚植学生爱国情怀与政治认同，坚定“四个自信”。要传授中国特色社会主义核心理论与历史知识，引导学生认清时代使命，践行社会主义核心价值观，提升政治素养与社会责任。教学应坚持理论联系实际，融合时事政策、典型案例与社会实践，着力培养学生政治认同、家	36

				国情怀、法治意识与道德修养,助力学生将个人理想融入国家发展与民族复兴伟业。	
2	心理健康与职业生涯	应能结合活动体验和 社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想 和职业发 展观,探索符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,本课程涵盖心理健康、情绪管理、压力应对、挫折调适、自我认知、职业探索、职业生涯规划、职业素养培育、就业创业准备等内容,贴合中职学生身心特点与成长需求,促进心理和谐与职业发展。	本课程旨在引导学生树立健康意识与正确职业观,涵养积极心理品质,掌握情绪管理、心理调适及挫折应对的方法。同时传授心理健康与职业生涯规划相关知识技巧,帮助学生结合自身情况制定个性化生涯规划,不断提升职业素养与长远发展能力。教学将以活动体验、案例研讨、实践指导为主要形式,兼顾心理疏导与生涯引领,着重锻炼学生人际沟通、环境适应与职业发展能力,为未来就业、创业筑牢综合基础。	36
3	哲学与人生	能够了解马克思主义哲学基本原理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,学会用具体问题具体分析等方法,正确认识社会问题,分析和处理个人成长中的人生问题,在生活中做出正确的价值判断和行为选择,自觉弘扬和践行社会主义核心价值观,为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,本课程阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论,讲授辩证唯物主义与历史唯物主义基本观点,阐述正确价值判断与行为选择的重要意义,引导学生运用哲学思维认识世界、规划人生。	本课程旨在引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观,自觉践行社会主义核心价值观。帮助学生系统掌握马克思主义哲学基本原理,培养辩证思维与理性判断能力,学会运用哲学思维分析、解决成长与生活中的实际问题,不断增强责任意识与实践能力。教学中应秉持学以致用、知行合一的原则,紧密结合学生生活实际与成	36

				长困惑开展教学,着重锤炼学生具体问题具体分析的能力,引导学生树立正确价值导向,做出理性、正向的价值判断与行为选择。	
4	职业道德与法治	能够理解全面依法治国的总目标,了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义;能够掌握加强职业道德修养的主要方法,初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力;能够根据社会发展需要、结合自身实际,以道德和法律的要求规范自己的言行,做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设,本课程学习新时代公民道德与职业道德基本规范,掌握爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业要求,了解宪法与常用法律知识、公民权利与义务、依法维权途径、法治行为规范,着力提升职业道德与法治素养。	本课程要求学生恪守职业道德与法治规范,严守职业基本准则,熟练掌握职业道德及常用法律知识,树立依法办事、合法维权的意识与能力。教学中注重弘扬劳模精神、劳动精神与工匠精神,引导学生争做尊法学法守法用法的高素质技术技能人才。教学需紧密结合职业场景与典型案例,着重强化道德修养与法治观念培育,全面提升学生的职业道德水平、综合法治素养以及参与公共事务的实践能力。	36
5	语文	1. 语言理解与运用: 依托丰富言语实践, 指导学生掌握国家通用语言文字运用规律, 结合生活、学习、职场场景开展训练, 提升学生有效交流沟通的能力。 2. 思维发展与提升: 在语言运用中引导学生发展多种思维方式, 通过文本分析、观点论述等练习, 提升思维的敏捷性、深刻性与创造性。 3. 审美发现与鉴赏	依据《中等职业学校语文课程标准》开设, 对学生学情实施分层教学, 引导学生掌握语文基础知识与读写教学以及语文综合实践活动的开展, 使学生掌握必需的语文基础知识, 并注重培养学生日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力, 掌握具有初步的文学作品欣	本课程以立德树人根本, 立足学情实施分层教学, 引导学生掌握语文基础知识与读写表达技能, 培育语言建构、思维发展等语文学科核心素养, 树立正确三观与终身学习理念, 涵养职业精神与人文素养。教学中整合课程模块, 创设职业实景开展综合言语实践, 运用多元教学方法强化能力训练, 做到教、	216

		赏：通过优秀作品阅读赏析，引导学生品味语言艺术、发现美、崇尚真善美，形成健康审美情趣，提升语言文化鉴别能力。 4. 文化传承与参与：坚守中华文化立场，融入优秀传统文化、革命文化教育，引导学生增强文化自信与自信，弘扬职业精神。	赏能力和浅易文言文阅读能力，使学生掌握基本的语文学习方法，养成自学和运用语文的良好习惯。	学、评衔接。同时推进语文与信息技术、人工智能融合，优化混合教学模式，借助大数据开展评价，丰富教学资源与形式，促进学生语文素养、人文精神和职业能力协同提升，助力就业创业与职业发展。	
6	数学	通过学习，提高学生数学学习的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析问题、用数学语言表达世界。	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，本课程教学内容涵盖集合与不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面解析几何（直线与圆）、古典概型等核心模块，系统讲授数学基本概念、运算规则、数学思想方法及典型职业场景应用，兼顾知识的基础性、系统性与专业适配性，为后续专业课程学习、岗位实践及职业发展筑牢数学基础。	本课程要求学生熟练掌握数学基础运算、工具使用及数据处理技能，着力培育数学运算、逻辑推理、数据分析等核心素养，引导学生运用数学知识解决专业实际问题，塑造理性思维与工匠精神，全面提升就业创业所需的数学应用能力。教学中建议结合专业案例设置学习任务，采用讲练结合、项目驱动的教学模式，依托多媒体提升课堂直观性；同时落实分层教学，兼顾不同学生的学习差异，充分调动学习积极性，推动数学知识与职业能力深度融合。	180
7	英语	1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，对学生听、说、读、写、语音、词汇、语法的教学，帮助	本课程旨在让学生掌握英语基础知识与运用技巧，练就跨文化交际能力，培育语言沟通、跨文化理解、自主学习等	180

		义和情感：能以口头或书面形式进行基本的沟通：能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2. 思维差异感知目标：了解英语日常说话、常用表达和中文表达的差异，初步感知中西基础思维的简单区别。能看懂英语简单语句表达的基础逻辑和中文的不同之处。在了解思维和表达差异的前提下，学会尊重不同的表达习惯和基础观点，树立正确的看待方式，具备基础的是非辨别和简单价值判断能力。 3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化：能进行基本的跨文化交流：能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化的传播。文化的日常分享和传播。 4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标：能多渠道获取英语学习资源：能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法：能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。	学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能力。	核心素养，能用英语解决生活与专业实际问题，落实立德树人目标，涵养文化自信、职业道德与工匠精神，提升职业英语应用及就业创业素养。教学中需结合专业与岗位设计任务，运用活动探究、实践实训等模式，融入主流价值观与中华优秀传统文化；依托信息技术搭建多元教学场景，强化实践互动；推行分层教学，兼顾学生差异、灵活调整内容；融合专业、职场与职业素养教育，实现语言能力、综合素养与职业能力协同提升。	
8	信息技术				108

		国主义情感。	观,成为具有综合素质的合格公民奠定基础。	富资源优化课堂效果。坚持素养导向、分层施教,兼顾学生认知差异,激发学习与探究热情,落实立德树人根本任务,推动历史知识、人文素养与职业精神有机融合。	
12	数字应用技术	立足技工院校学生特点,落实立德树人,培养数字素养与数字技能。掌握数字技术基础、信息处理、网络应用、数据安全等核心知识;能运用常用数字工具完成信息获取、处理、表达与协作,解决岗位与学习常见问题;树立网络文明、数据安全与版权意识,提升数字思维与职业适配力,为专业学习、岗位工作与终身学习筑牢数字基础,服务高素质技能人才培养。	依据人力资源社会保障部《技工院校公共基础课程方案(2022年)》文件要求。教学内容含:数字技术基础认知,理解数字技术内涵、特征与应用场景;数字工具应用,熟练使用办公、信息检索、在线协作等工具;数字内容处理,完成文本、图表、音视频等简易创作与编辑;网络安全,掌握安全上网、隐私保护、风险防范规范;数字技能与职业融合,对接岗位需求,提升数字化办公、数据处理与线上协作能力;数字伦理与规范,遵守网络规则,尊重知识产权,防范网络诈骗与虚假信息。突出实操性、职业性、安全性,贴合技工教育岗位导向。	本课程按人社部门方案开齐72学时,采用任务驱动、项目式、工学一体化教学,强化实操训练。用好国家数字教育资源与虚拟仿真平台,推进线上线下混合教学。坚持过程性与终结性评价结合,多元评价知识、技能、素养。教师提升数字教学能力,融入课程思政;保障计算机机房、网络与常用软件环境。对接专业与岗位场景,强化数字技能在实训、实习中的应用,提升学生数字化职业能力,符合技工院校公共基础课规范要求。	72
13	人工智能通识	本课程主要让学生理解AI基本概念、关键技术与典型应用	本课程主要让学生理解AI基本概念、关键技术	教学应立足中职学情,以情境化、任务驱动、项目式为	36

		用,能用常用 AI 工具解决实际问题,初步体验智能体交互;培养计算思维与系统思维,能用需求-技术-评估逻辑分析问题;树立科技向善伦理观,强化数据安全与隐私保护意识,能识别虚假信息与应用风险,促进 AI 与专业融合,为适应智能时代生活、就业与终身学习打下基础。	与典型应用,能用常用 AI 工具解决实际问题,初步体验智能体交互;培养计算思维与系统思维,能用需求-技术-评估逻辑分析问题;树立科技向善伦理观,强化数据安全与隐私保护意识,能识别虚假信息与应用风险,促进 AI 与专业融合,为适应智能时代生活、就业与终身学习打下基础。	主,结合案例、可视化资源与小组协作开展教学,课程教学要求,注重实操体验与思维培养。灵活采用独立设课或融合开课,16-32 学时弹性安排。善用国家智慧教育平台与 AI 工具,推进线上线下混合教学。评价坚持过程性与结果性结合,围绕知识、技能、思维、价值观多元评价,建立成长档案。教师需强化 AI 素养与伦理意识,贴近职业场景设计内容;保障机房、网络与常用 AI 工具环境,引入企业案例与校外实践基地,提升教学实用性与时代性。	
14	劳动教育	树立正确劳动观、职业观、价值观,掌握基础劳动技能与职业劳动规范,养成良好劳动习惯、吃苦耐劳品质和工匠精神,具备适应岗位需求的劳动素养。 崇尚劳动、尊重劳动者,摒弃好逸恶劳思想;认同劳模精神、劳动精神、工匠精神;树立爱岗敬业、诚实守信、精益求精的职业操守。 了解劳动基本内涵、劳动法律法规、安全生产常识;知晓行业职业规范、岗位劳动要求;理解劳动与个人成长、社会发	依据人力资源社会保障部《技工院校公共基础课程方案(2022 年)》文件要求:包含: 模块 1 劳动认知与价值引领(理论为主):1、劳动的意义、分类,新时代劳动内涵;2、劳模、大国工匠、优秀技工典型事迹宣讲;3、劳动法律法规、劳动者权利与义务、劳动权益保护;4、工匠精神、职业素养、职业道德与行业公约。 模块 2 日常	(一)教学基本要求 1、课时要求: 中级班、高中起点高级班必修 48 学时,足额开设,不得挤占、挪用;高级阶段按要求开设 18-36 学时选修内容;每学年劳动精神专题教育不少于 16 学时。 2、课程定位: 作为公共必修基础课,纳入人才培养方案、课程表、学业考核,劳动素养纳入学生综合素质评价。 3、授课形式: 坚持理论 + 实践并重,实践课时占	72

		展、职业发展的关系。 掌握日常生活劳动、生产劳动、服务劳动基本技能；具备规范操作、安全作业、团队协作、问题处理能力；能将劳动素养运用到专业实训、岗位实践中。	生活劳动(实践为主)：1、校园内服务、卫生保洁、物资整理、勤俭节约教育；2、基础生活技能、安全用电/用水、应急避险常识；3、集体劳动、公益劳动、志愿服务。 模块 3 生产劳动与专业实践(核心内容,对接技工专业)：1、通用生产劳动基础、工具规范使用、现场 5S 管理；2、本专业基础实操、工序认知、标准化作业；3、安全生产、岗位操作规程、质量意识培养；4、简单产品制作、设备日常维护、岗位轮岗体验。 模块 4 服务性劳动与岗位体验：1、校园服务、后勤协助、互助服务；2、企业见习、岗位观摩、短期顶岗体验；3、劳动成果总结、劳动反思与职业规划。	比不低于总课时 60%，杜绝纯课堂说教。 4、考核要求： 过程性考核为主，结合课堂表现、劳动实操、实训态度、出勤、公益劳动、岗位表现综合评定，考核不合格需补修。 5、安全要求： 所有生产劳动、实训劳动必须先开展安全培训，落实安全防护，全程专人监管。 (二)教学实施建议 1、教学组织： 校内：结合校园劳动、实训室整理、专业实训同步开展；校外：联动合作企业、社区，开展岗位体验、志愿服务、社会实践。 2、师资建议： 可由公共课教师、德育教师、专业实训教师、企业师傅共同授课，发挥技工院校“双师”优势。 3、教法建议： 多用案例教学、情景模拟、现场实操、榜样宣讲、分组协作、项目式劳动；少单纯理论讲授。 4、融合教学： 将劳动教育融入专业课程、实训课、德育课、班会，实现课课有劳动、处处育素养。 5、分层教学：	
--	--	--	---	--	--

				中级班：侧重基础劳动习惯、安全规范、简单实操； 高级 / 预备技师班：侧重岗位劳动、工艺精进、创新劳动、职业担当。 6、资源利用： 建设劳动实践场地、工匠文化宣传栏，观看劳模纪录片、开展技能比武、劳动竞赛。	
--	--	--	--	--	--

(二) 专业基础课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	消防法规	掌握我国最新的消防法律法规知识。	1.消防法律法规； 2.火灾预防、消防组织、灭火救援、监督检查、法律责任划分等。	1.熟练掌握我国最新的消防法律法规； 2.本课程可采用案例教学法授课，对案例的分析探究，能使法律条文更加生动具体。	36
2	灭火救援员基础 I	能够让学生掌握消防工作的目的、特点、方针、原则；并学会消防装备类的基础知识，使用、维护掌握基础的救援与救护。	1. 职业道德基本知识和职业守则，消防工作目的特点、方针、原则、制度； 2.消防装备类的基础知识，使用、维护； 3.各类危险的辨别，基础救援与救护； 4.消防工作概述、物质燃烧、消防装备、建筑防火、建筑消防设施、危险化学品、执勤战备及相关法律法规； 5.火灾扑救和抢险救援。	1.掌握本课程专业知识； 2.教师结合学生的实际情况，选择适当的学习方法和途径。	36
3	灭火救援员基础 II	能够让学生掌握消防工作的目的、特点、方针、原则；并学会消防装备类的基础知识，使用、维护掌握基础的救援与救护。	1. 职业道德基本知识和职业守则，消防工作目的特点、方针、原则、制度； 2.消防装备类的基础知识，使用、维护； 3.各类危险的辨别，基础救援与救护；	1.掌握本课程专业知识； 2.教师结合学生的实际情况，选择适当的学习方法和途径。	36

			4.消防工作概述、物质燃烧、消防装备、建筑防火、建筑消防设施、危险化学品、执勤战备及相关法律法规； 5.火灾扑救和抢险救援。		
4	矿井火灾防治	能够让学生掌握矿井火灾类型与危害、煤炭自燃、内因火灾预防、外因火灾预防、矿井火灾处理和火区管理与启封。	1.掌握矿井火灾分类及危害，识别煤炭自燃与预报；安全掌握内外因火灾预防措施与防治； 2.安全处理矿井火灾及控制措施。	1.掌握本课程专业知识； 2.教师结合学生的实际情况，选择适当的学习方法和途径。	72
5	消防技能训练 I	能够让学生掌握消防员防护装备、灭火器具、灭火剂、抢险救援器材、消防泵、灭火消防车等基础使用和操作，掌握其消防设施设备的基础维护和保养。	1.我国消防技术装备的基本状况，及装备的更新换代； 2.各类消防装备及灭火器具，灭火剂，抢险救援器材，消防泵等装备的应用。	1.熟练掌握我国最新的消防法律法规； 2.本课程可采用实操教学法授课，对装备的分析探究，能使技能装备应用更加具体。	72
6	消防技能训练 II	能够让学生掌握消防员防护装备、灭火器具、灭火剂、抢险救援器材、消防泵、灭火消防车等基础使用和操作，掌握其消防设施设备的基础维护和保养。	1.我国消防技术装备的基本状况，及装备的更新换代； 2.各类消防装备及灭火器具，灭火剂，抢险救援器材，消防泵等装备的应用。	1.熟练掌握我国最新的消防法律法规； 2.本课程可采用实操教学法授课，对装备的分析探究，能使技能装备应用更加具体。	72
7	消防技能训练 III	能够让学生掌握消防员防护装备、灭火器具、灭火剂、抢险救援器材、消防泵、灭火消防车等基础使用和操作，掌握其消防设施设备的基础维护和保养。	1.我国消防技术装备的基本状况，及装备的更新换代； 2.各类消防装备及灭火器具，灭火剂，抢险救援器材，消防泵等装备的应用。	1.熟练掌握我国最新的消防法律法规； 2.本课程可采用实操教学法授课，对装备的分析探究，能使技能装备应用更加具体。	72
8	消防技能训练 IV	能够让学生掌握消防员防护装备、灭火器具、灭火剂、抢险救援器材、消防泵、灭火消防车等基础使用和操作，掌握其消防设施设备的基础维护和保养。	1.我国消防技术装备的基本状况，及装备的更新换代； 2.各类消防装备及灭火器具，灭火剂，抢险救援器材，消防泵等装备的应用。	1.熟练掌握我国最新的消防法律法规； 2.本课程可采用实操教学法授课，对装备的分析探究，能使技能装备应用更加具体。	72
9	消防技能训练 V	能够让学生掌握消防员防护装备、灭火器具、灭火剂、抢险救援器材、消防泵、灭火消防车等基础使用和操作，掌握其消防设施设备的基础维护和保养。	1.我国消防技术装备的基本状况，及装备的更新换代； 2.各类消防装备及灭火器具，灭火剂，抢险救援器材，消防泵等装备的应用。	1.熟练掌握我国最新的消防法律法规； 2.本课程可采用实操教学法授课，对装备的分析探究，能使技能装备应用更加具体。	72

(三) 专业技能课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	灭火救援员 5 级 I	能够让学生掌握消防工作的目的、特点、方针、原则；并学会消防装备类的基础知识，使用、维护掌握基础的救援与救护。	1. 职业道德基本知识和职业守则，消防工作目的特点、方针、原则、制度； 2. 消防装备类的基础知识，使用、维护； 3. 各类危险的辨别，基础救援与救护； 4. 消防工作概述、物质燃烧、消防装备、建筑防火、建筑消防设施、危险化学品、执勤战备及相关法律法规； 5. 火灾扑救和抢险救援。	1. 掌握本课程专业知识； 2. 教师结合学生的实际情况，选择适当的学习方法和途径。	36
2	灭火救援员 5 级 II	能够让学生掌握消防工作的目的、特点、方针、原则；并学会消防装备类的基础知识，使用、维护掌握基础的救援与救护。	1. 职业道德基本知识和职业守则，消防工作目的特点、方针、原则、制度； 2. 消防装备类的基础知识，使用、维护； 3. 各类危险的辨别，基础救援与救护； 4. 消防工作概述、物质燃烧、消防装备、建筑防火、建筑消防设施、危险化学品、执勤战备及相关法律法规； 5. 火灾扑救和抢险救援。	1. 掌握本课程专业知识； 2. 教师结合学生的实际情况，选择适当的学习方法和途径。	36
3	建筑工程识图（职教高考）	1. 掌握建筑制度国家标准，理解投影原理，熟悉建筑工程图分类； 2. 能规范使用绘图工具，能识读建筑施工图，能应用空间想象力解点、线、面投影，基本决形体表面取点、线及组合投影问题。 3. 培养严谨规范的制图习惯和标准意识，提升空间思维能力和工程图样的综合分析能力。	1. 制度基础：制图标准、工具使用和几何作图方法； 2. 投影理论与形体表达，包括投影基础，点、线、面投影，基本形体投影，组合体与抽测图； 3. 工程图识读与绘制，包括建筑施工图、结构施工图、剖面图与断面图及拓展内容。	1. 采用分层教学方法掌握本课程专业知识； 2. 教师结合学生的实际情况，采取理论与实操相结合的学习方法和途径进行。	72
4	建筑 CAD（职教高考）	让学生了解和掌握 CAD 软件的设计过程和方法，掌握基本技能，包含计算、绘图、熟悉和运用设计资料(手册、图册、标准和规范等)；会使用经验数据进行经验估算和处理数据。	1. 掌握建筑 CAD 基础操作、绘图方法及相关编辑功能步骤； 2. 查询命令、创建图库和图形符号库、AutoCAD 的尺寸标注技巧、实用工具、基本的图形输出技巧。	1. 掌握本课程专业知识； 2. 教师结合学生的实际情况，采取手绘及电脑画图式学习方法和途径。	36

(四) 工学一体化课程

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	参考性学习任务	教学要求	参考学时
1	消防设施操作基础 I	能够让学生掌握燃烧学、建筑学、电气学、消防设施等基础知识；了解并熟练掌握消防中控室、操作消防报警和灭火系统、内外部消防巡查等工作内容。	1.燃烧学、建筑学、电气学、消防设施等基础知识； 2.消防中控室监管、操作消防报警和灭火系统、内外部消防巡查等专业知识； 3.消防工作概论、消防法规、报警和引导疏散逃生以及初起火灾扑救的专业知识。	1. 完成消防设施基础知识的线上预习与单元测试，掌握燃烧学、建筑消防学等核心基础概念； 2. 分组完成消防中控室模拟操作实训，熟练掌握报警系统、灭火系统的基础操作流程； 3. 完成校园 / 实训基地内外部消防巡查模拟任务，规范填写消防巡查记录表； 4. 结合消防法规案例，完成初起火灾扑救与人员疏散引导的情景模拟演练。	1.掌握本课程专业知识； 2.本课程可采用体验式教学法，使学生亲身介入实践活动或一定的情景，通过认知、体验和感悟，在实践或亲历过程中获得新的知识、技能、态度的方法。	72
2	消防设施操作基础 II	能够让学生掌握燃烧学、建筑学、电气学、消防设施等基础知识；了解并熟练掌握消防中控室、操作消防报警和灭火系统、内外部消防巡查等工作内容。	1.燃烧学、建筑学、电气学、消防设施等基础知识； 2.消防中控室监管、操作消防报警和灭火系统、内外部消防巡查等专业知识； 3.消防工作概论、消防法规、报警和引导疏散逃生以及初起火灾扑救的专业知识。	1. 完成消防设施基础进阶知识点的学习与巩固，重点掌握消防设施各系统的联动逻辑与基础故障识别； 2. 独立完成消防中控室全流程模拟操作，规范处置各类基础报警信号； 3. 完成实训基地消防设施全区域巡查任务，精准识别常见的消防设施隐患并规范记录； 4. 分组完成复杂场景下的初起火灾处置与人员疏散引导综合演练，熟练运用所学知识完成全流程操作。	1.掌握本课程专业知识； 2.本课程可采用体验式教学法，使学生亲身介入实践活动或一定的情景，通过认知、体验和感悟，在实践或亲历过程中获得新的知识、技能、态度的方法。	72
3	消防设施操作中级 I	能够让学生判断各类消防设施设备工作状态；熟练火灾自动报警系统操作，自动灭火系统操作，其他消防设施操作。	1.巡检：判断各类消防设施设备工作状态； 2.报警信息处置：区别集中火灾报警控制器的信号类型及报警信息处理。 3.熟练火灾自动报警系统操作，自动灭火系统操作，其他消防设施操作。	1.完成各类消防设施设备巡检专项实训，能独立判断消防设施的正常 / 故障工作状态，规范填写设备巡检记录表； 2. 完成火灾报警控制器专项操作实训，能精准区分不同类型报警信号，规范完成报警信息的全流程处置； 3. 完成火灾自动报警系统、自动灭火系统的联动操作实训，熟练掌握系统的启停、调试、基础故障排查操作； 4. 完成防排烟系统、应急照明和疏散指示系统等其他消防设施的专项操作实训，掌握各类设施的规范操作流程。	1.掌握本课程专业知识； 2.本课程可采用实操教学法，使学生亲身介入实践活动，通过在实训操作过程中获得新的知识和技术。	72

4	消防设施操作中级 II	能够让学生判断各类消防设施设备工作状态；熟练火灾自动报警系统操作，自动灭火系统操作，其他消防设施操作。	1. 巡检：判断各类消防设施设备工作状态； 2. 报警信息处置：区别集中火灾报警控制器的信号类型及报警信息处理。 3. 熟练火灾自动报警系统操作，自动灭火系统操作，其他消防设施操作。	1. 完成复杂场景下的消防设施设备综合巡检实训，能精准识别各类消防设施的隐性故障与安全隐患，出具完整的设备巡检与隐患排查报告； 2. 完成多设备联动的报警信息综合处置实训，能规范处置多区域、多类型的复杂报警信号，完成系统联动控制与应急处置全流程操作； 3. 完成火灾自动报警系统、自动灭火系统的进阶操作与故障排查实训，能独立完成系统的参数调试、常见故障定位与基础维修操作； 4. 完成各类消防设施的综合联动操作实训，能在模拟火灾场景下，统筹操作各类消防设施完成全流程应急处置，达到中级消防设施操作员的岗位操作标准。	1. 掌握本课程专业知识； 2. 本课程可采用实操教学法，使学生亲身介入实践活动，通过实训操作过程中获得新的知识和技术。	72
---	-------------	---	---	--	---	----

（五）岗位实习

根据《自治区教育厅等八部门关于印发广西壮族自治区职业学校学生实习管理实施细则（修订）的通知》文件安排岗位实习。岗位实习分为认知实习和岗位实习两种形式。

序号	实习形式	实习目标	实习任务	实习标准	考核要求	参考学时
1	认知实习	让学生了解消防工程技术行业的发展现状、企业运营模式、岗位工作流程与职业要求，建立对消防行业的整体认知，熟悉消防设施操作、消防安全管理等核心岗位的工作场景，将课堂所学的基础理论知识与行业实际结合，培养职业认同感，为后续的岗位实习和专业学习奠定基础。	1. 完成消防行业企业参观学习，了解消防工程、消防设施运维、消防安全服务等企业的组织架构、业务范围与运营模式； 2. 跟随企业导师完成消防设施操作、消防安全巡检、消防设施维护保养等岗位的跟岗观摩，熟悉岗位的日常工作流程、操作规范与安全要求； 3. 学习企业的消防安全管理制度、消防法规在实际工作中的应用，了解行业最新的技术标准与发展趋势；	1. 能准确描述消防工程技术行业的核心业务领域、主流企业类型与行业发展现状； 2. 能清晰说明消防设施操作、消防安全管理等核心岗位的工作职责、工作流程与职业能力要求； 3. 能将课堂所学的消防基础理论、消防法规知识与企业实际工作场景对应，理解理论知识在实际工作中的应用； 4. 能规范完成实习日志、实习总结报告的撰写，内容完整、逻辑清晰，	1. 过程性考核：实习日志完成情况、企业导师评价、跟岗观摩的参与度与表现，占考核权重的 60%； 2. 终结性考核：认知实习总结报告的完成质量、实习成果汇报情况，占考核权重的 40%； 3. 考核结果分为合格、不合格两个等级，两项考核均达标者为合格，不合格者需重新完成认知实习相关任务。	40

			4. 完成认知实习日志、实习总结报告, 梳理实习过程中的所学所感, 形成对消防行业职业岗位的清晰认知。	能体现对行业和岗位的认知收获。		
2	岗位实习	让学生深入消防行业相关岗位, 将所学的专业知识、操作技能转化为实际岗位工作能力, 熟练掌握消防设施操作、维护保养、消防安全巡检、应急处置等核心岗位技能, 熟悉企业岗位的管理规范与工作要求, 培养良好的职业素养、团队协作能力与安全生产意识, 达到中级消防设施操作员的岗位能力要求, 实现从学生到职业人的过渡, 为毕业后的就业与职业发展奠定坚实基础	1. 进入合作企业的消防设施运维、消防安全管理、消防工程施工、消防产品技术服务等对应岗位, 在企业导师的指导下, 独立完成岗位的日常工作任务; 2. 熟练完成火灾自动报警系统、自动灭火系统、防排烟系统等各类消防设施的日常巡检、操作、维护保养与基础故障排查, 规范填写相关工作记录; 3. 参与企业的消防安全管理工作, 完成消防安全检查、隐患排查、消防档案整理、消防培训与演练的组织实施等工作; 4. 参与消防应急处置演练, 掌握初起火灾扑救、人员疏散引导、应急报警等应急处置流程, 能配合完成突发消防事件的应急处置工作; 5. 学习企业的先进技术与管理经验, 了解行业最新的技术发展与市场需求, 完成岗位实习日志、月度实习总结与最终的实习报告, 结合实习经历完成职业发展规划。	1. 能独立、规范完成消防设施操作、日常巡检、维护保养等核心岗位工作, 操作流程符合国家消防技术标准, 工作记录规范完整; 2. 能准确识别各类消防设施的常见故障, 完成基础的故障排查与处置, 具备一定的设备运维能力; 3. 能独立完成消防安全检查、隐患排查与整改跟进工作, 熟悉消防安全管理的全流程, 能规范整理消防档案; 4. 能熟练掌握初起火灾扑救、人员疏散引导等应急处置技能, 具备良好的应急处置能力与安全生产意识; 5. 能适应企业岗位的工作节奏与管理要求, 具备良好的职业素养、团队协作能力与沟通能力, 能与同事、客户完成有效的工作对接; 6. 能规范完成实习日志、月度总结与实习报告的撰写, 内容详实, 能结合实习经历总结专业能力提升与职业发展规划。	1. 过程性考核: 实习日志完成情况、月度实习总结、企业导师的日常评价、岗位任务完成质量、安全生产表现, 占考核权重的 70%; 2. 终结性考核: 岗位实习最终报告的完成质量、实习成果汇报、岗位技能实操考核情况, 占考核权重的 30%; 3. 考核结果分为优秀、合格、不合格三个等级, 两项考核均达标者为合格及以上, 不合格者需重新完成岗位实习相关任务, 直至考核合格; 4. 岗位实习考核合格是学生毕业的必备条件之一。	560

七、教学进程总体安排

消防工程技术专业指导性教学计划表

序号	课程	基准学时	学时分配						考核方式
			第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	
一	公共基础课	1224							考查
1	中国特色社会主义	36	2						考查
2	心理健康与职业生涯	36		2					考查
3	哲学与人生	36			2				考查
4	职业道德与法治	36				2			考查
5	语文 I、II、III、IV、V	180	2	2	2	2	2		考查
6	历史 I、II	72	2	2					考查
7	数学 I、II、III、IV、V	180	2	2	2	2	2		考查
8	英语 I、II、III、IV、V	180	2	2	2	2	2		考查
9	数字技术应用 I、II	72	2	2					考查
10	人工智能通识课	36			2				考查
11	体育与健康 I、II、III、IV、V	180	2	2	2	2	2		考试
12	美育	36	2						考查
13	通用职业素质	108					6		考查
14	物理	36			2				考查
15	劳动教育	36					2		考查
二	专业基础课	684							
1	消防法规	36	2						考查
2	灭火救援员基础 I	36	2						考查
3	灭火救援员基础 II	36		2					考查
4	矿井火灾防治	72		4					考查
5	消防技能训练 I	72	4						考试
6	消防技能训练 II	72		4					考试
7	消防技能训练 III	72			4				考试

8	消防技能训练Ⅳ	72				4			考试
9	消防技能训练Ⅴ	72					4		考试
三	专业技能课	144							
1	灭火救援员 5 级 I	36			2				考查
2	灭火救援员 5 级 II	36				2			考查
3	建筑工程识图	72			4				考试
4	建筑 CAD	36			2				考试
四	工学一体化课	396							
1	消防设施操作基础 I	72	4						考试
2	消防设施操作基础 II	72		4					考试
3	消防设施操作中级 I	72			4				考试
4	消防设施操作中级 II	72				4			考试
五	综合技能训练及考证	72							
1	消防工程技术考证技能训练	72					4		考试
七	选修课	180							
1	电工电子基础	72	4						考查
2	电工电子技术	36		2					考查
3	建筑电气消防基础	36			2				考查
4	消防产品销售	36				2			考查
5	建筑工程识图职教高考复习	72					4		考试
6	建筑 CAD 职教高考复习	36					2		考试
八	岗位实习	600							
1	认知实习	40	1*40						
2	岗位实习	560							
周课时数			30	28	28	30	30		

八、实施保障

（一）培养模式

采用 2.5+0.5 校企合作分段培养模式，三年学制中前 2.5 年在校完成专业理论与技能教学，最后 0.5 年进入企业岗位实习，整体分为人才培养体制、运行机制两部分。

1. 人才培养体制

组建校企协同育人小组实施双主体共管，前 2.5 年校内教学、后 0.5 年企业实习分段开展。学校统筹整体教学、学籍管理，可使用企业一线实操案例资源；企业提供对口实习岗位与专业带教师傅，优先招录实习考核合格学生；校企双方共同修订课程标准、开展实习考核，共享实训育人资源，清晰划分双方管理、教学、用人层面的责、权、利。

2. 运行机制

校企联合开展招生宣传，构建招生、培养、实习、就业一体化通道。人才培养阶段校内完成基础理实教学，企业技术人员入校开展实操授课，后半学年安排学生企业在岗实训，校企协同制定实习任务与考核标准。师资实行双向互派，校内教师赴企业跟岗提升实操能力，企业技术骨干入校承担实训教学。校内建设专业消防实训室满足日常教学，企业开放真实消防现场作为校外实习场地，校企共享实训场地与设备资源。

（二）师资队伍

1. 队伍建设总体要求：组建匹配办学规模、培养层级与课程设置的专兼职师资队伍，从数量、结构、能力、素质规范建设标准，明确教师学历、专业、管理、企业实践、师生配比要求，工学一体化教师执行《工学一体化教师标准》。

2. 专任教师准入标准：任课教师需消防相关本科及以上学历

历，持有中级工及以上职业资格、中级及以上专业技术职称。

3.师资培养举措：常态化开展校内教学竞赛、技能赛事指导等校内培训；利用假期选派中青年教师参加行业短期培训、区级及以上师资基地进修；寒暑假安排专业教师赴消防企业实践，每年不少于 1 个月，提升实操教学能力。

4.兼职师资补充：聘请消防企业一线技术骨干担任兼职教师，优化双师队伍结构，支撑实训课程教学。

（三）场地设施设备

整体建设标准：打造融合理论、实践教学，贴合学习与岗位工作流程的校内外教学场地，场地保障安全、照明、通风达标，配套设施可支撑资料查阅、备课、小组实训、成果展示等教学活动。

校内实训条件：依据专业典型工作任务配置消防专业学习工作站，配齐全套消防实操设施设备，满足全课程理实一体化教学需求。

校外企业基地：依托合作企业建设校外实习基地，具备岗位实操、专业技术培训功能，满足学生 0.5 年岗位实习实训需求。

实训室设备配置表（样表）

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
1	消防日常训练设备室	消防灭火战斗装备	12	用于日常消防设施操作基础和中级、灭火救援基础和 5 级、消防技能训练、消防技能设备、消防设备维护保养及消防设备销售管
2		抢险救援服	12	
3		消防水带	30	
4		消防腰斧	12	
5		消防直流水枪	30	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
6		消防多功能水枪	2	
7		消防分水器（二分）	4	
8		消防锹	2	
9		消防桶	2	
10		地上消防栓扳手	2	
11		地下消防栓扳手	2	
12		推车式灭火器	10	
13		手提式灭火器	30	
14		消防防毒面具	8	
15		风力灭火机	1	
16		消防演习假人	10	
17		强光手电	2	
18		消防拉梯	1	
19		消防车	1	
20		消防通用安全绳	8	
21	火灾自动报警系统实训室	火灾报警控制器（柜机）	1	用于日常学习火灾自动探测报警系统安装与调试、消防灭火系统安装与调试、消防联动系统安装与调试及消防设施操作员（中级）证实训考试。
22		火灾报警控制器（琴台式）	1	
23		图形显示装置	1	
24		短路隔离器	2	
25		输入输出模块	16	
26		输入模块	10	
27		声报警器	3	
28		光报警器	3	
29		声光报警器	3	
30		光电式感烟探测器	12	
31		点型感温探测器	12	
32		点型复合式 感烟感温火灾探测器	6	
33		手动报警按钮	6	
34		消火栓报警按钮	6	
35		紫外火焰探测器	3	
36		红外反射式感烟探测器	3	
37	防排烟系统实训室	线路及配管（电源线+通讯线+穿线）管	1	用于日常学习防排烟系统安装

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
38		展板	1	
39		安装辅材	1	
40		防火门监控器	1	
41		电子闭门器	3	
42		门磁开关	3	
43		输入输出模块	2	
44		线路及配管（电源线+通讯线+穿线管）	1	
45		安装辅材	1	
46		可燃气体报警控制器	1	
47		可燃气体探测器（模拟量）	2	
48		可燃气体探测器（开关量）	2	
49		隔离模块	1	
50		声光警报器	1	
51		输入输出模块	1	
52		线路及配管（电源线+通讯线+穿线）管）	1	
53		展板	1	
54		安装辅材	1	
55		加压送风风机	1	
56		防火阀	2	
57		多叶送风口	1	
58		自垂百叶式送风口	1	
59		风管	15	
60		安装辅材	1	
61		隔离模块	1	
62		输入输出模块	1	
63		声报警器	1	
64		光报警器	1	
65		声光报警器	1	
66		光电型感烟探测器	1	
67		离子型感烟探测器	1	
68		点型感温探测器	1	
69		点型复合式 感烟感温火灾探测器	1	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
70		手动报警按钮	1	
71		紫外火焰探测器	1	
72		区域报警控制器	1	
73		线路及配管（电源线+通讯线+穿线）管	1	
74		展板	1	
75		安装辅材	1	
76		排烟风机	1	
77		排烟防火阀	1	
78		多叶排风口	1	
79		板式排烟口	1	
80		风管	10	
81		电动挡烟垂壁	1	
82	自动喷水灭火系统实训室	安装辅材	1	用于日常教学建筑消防工程给水排水的基本知识、设计、新技术、内部排水系统、雨水排水系统、小区给水排水及特殊建筑给水排水系统等基础知识学习和消防设施操作员（中级）证实训考试。
83		双电源配电电源箱	1	
84		消防电源监控主机	1	
85		电压传感器	2	
86		电源电流传感器	2	
87		电源线（主线+水泵电源线）	300	
88		电源线+配管	200	
89		安装辅材	1	
90		展板	1	
91		泡沫系统	1	
92		安装调试	1	
93		闭式喷头	1	
94		报警阀组	1	
95		水流报警装置	1	
96		管道	10	
97		供水设施	4	
98		消防水池、水箱等	2	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
99		延迟器	1	
100		水力警铃	1	
101		末端试水装置	1	
102		增（稳）压设施	1	
103		消防泵组及控制柜	1	
104		消防水泵接合器	1	

（四）教学资源

选用教材一览表

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
一	公共基础课程	思想政治	《中国特色社会主义》	中国劳动社会保障出版社	
			《心理健康与职业生涯》	中国劳动社会保障出版社	
			《哲学与人生》	中国劳动社会保障出版社	
		思想政治	《中国特色社会主义》	中国劳动社会保障出版社	
			《心理健康与职业生涯》	中国劳动社会保障出版社	
			《哲学与人生》	中国劳动社会保障出版社	
			《职业道德与法治》	中国劳动社会保障出版社	
		语文	《语文》《基础模块上、下》	中国劳动社会保障出版社	
			《语文》职业模块		
		数学	《数学》	中国劳动社会保障出版社	
		英语	《新模式英语》（第二版）	中国劳动社会保障出版社	

		数字技术应用	《计算机应用基础》 (第二版)	中国劳动社会保障出版社	
			(Windows 7 及 Office 2010 版)		
		人工智能通识	《人工智能通识》	中国劳动社会保障出版社	
		体育与健康	体育与健康 (第二版)	中国劳动社会保障出版社	
		历史	《中国历史》《世界历史》	中国劳动社会保障出版社	
		美育	美育 (第四版) —— 美 即生活	中国劳动社会保障出版社	
		劳动教育	《劳动创造美好教育》	中国劳动社会保障出版社	
		物理	《物理》	高等教育出版社	
		通用职业模块	自我管理 (修订版)	中国劳动社会保障出版社	
			《自主学习》(修订版)		
			《理解与表达》(修订版)		
二	专业基础课	消防法规	消防法规	机械工业出版社	
		灭火救援员基础 I	灭火救援员 (基础知识)	电子工业出版社	
		灭火救援员基础 II	灭火救援员 (基础知识)	电子工业出版社	
		消防技能训练 I	消防技能训练	化学工业出版社	
		消防技能训练 II	消防技能训练	化学工业出版社	
		消防技能训练 III	消防技能训练	化学工业出版社	

		消防技能训练Ⅳ	消防技能训练	化学工业出版社	
		消防技能训练Ⅴ	消防技能训练	化学工业出版社	
三	专业技能课	灭火救援员 5 级 I	消防设施操作员（中级）	中国劳动社会保障出版社	
		灭火救援员 5 级 II	消防设施操作员（中级）	中国劳动社会保障出版社	
		建筑工程识图（职教高考）	土木工程识图	高等教育出版社	
		建筑 CAD（职教高考）	建筑 CAD	中国建筑工业出版社	
四	工学一体化课	消防设施操作基础 I	消防设施操作员（基础知识）	中国劳动社会保障出版社	
		消防设施操作基础 II	消防设施操作员（基础知识）	中国劳动社会保障出版社	
		消防设施操作员 中级 I	消防设施操作员（中级）	中国劳动社会保障出版社	
		消防设施操作员 中级 II	消防设施操作员（中级）	中国劳动社会保障出版社	
五	综合技能训练及考证	消防工程技术考证技能训练	不订教材		

注：教材选用遵守《技工院校教材管理工作实施细则》规定。

（五）教学方法

普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。

1.在校学习的教学方法

在校教学环节，主要采取项目教学、案例教学、任务教学、模块教学等方法。通过实际与仿真的项目或任务,让学生在教师

的引导下参与探究式学习。所有课程全面普及项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式。部分课程还需要使用讲授法、演练法等让学生巩固学习成效。

2.企业实践的教学方法

企业实践一部分由学生所有单位或实习单位提供实习岗位，另一部分由学校统筹组织安排。实习期间实行岗位工作任务式教学，由岗位导师提供项目或任务，并组织开展教学组织与教学考核。

3.线上学习的教学方法

部分课程或课程的部分环节需使用线上教学。线上教学基于智慧职教、爱课程、超星在线课程等知名在线课程平台，形成“互联网+教学管理系统”的开放共享学习平台，实现线上、线下混合式学习。

教师通过平台完成答疑、作业管理、课程管理、考试管理，实现学习过程实时监管、进度统计、成绩统计。学生通过平台完成视频播放、作业、答疑、讨论、在线考试等操作，通过考核即可获取学分。根据教师设定的课程学习进度，完整地学习在线课程、记录笔记，师生、生生之间实现在线提问、在线讨论交流。系统将详细记录教学过程、学习过程，并分析学习行为与评估学习效果。

（六）学习评价

1.职业技能鉴定

消防设施操作员（中级）

内容：职业技能鉴定分为知识要求考试和操作技能考核两部分。

通过职业技能鉴定为合格。

2.职业能力测评

可以采用多种考核方式，如笔试、作品展示、综合作业、实验、实训操作等。注重评价内容的整体性，兼顾综合素质与能力评价。

体现教师评价与学生自评、互评相结合，过程性评价与结果性评价相结合，定性评价与定量评价相结合。

考核与评价成绩中平时作业和课上练习成绩占一定比例（一般不超过 40%），阶段测验和期末考试成绩占一定比例（一般不低于 60%）。其中，对学生职业素养的考核分值比例不应低于 10%。

（七）教学管理制度

1.日常教学管理

学校建立了相对完善的日常教学管理制度，包括课程开设、任课教师安排、教材选用、排课、考勤、教学文件管理、成绩管理等内容，教学活动有序开展。

2.教学监控

学校成立了教学督导机构，与教学科共同对学校教学工作进行教学过程进行监督和检查，促进教学工作按计划实施。

3.教学质量管

学校建立了教师教学质量评价制度，确立了教学质量监控流程，组织课程教学质量进行评定和分析，通过质量分析促进教师改进教学，提高质量。

（八）质量管理

在校期间采取岗课赛证融通、工学交替、理实一体化教学模式，校企合作共建实习实训基地、师资、课程等，提高学生职业能力。

每年组织开展全员参与的校园专业技能比赛，提高学生专业技术能力。培养优秀的学生参加市级、区级各项技能比赛。

要求每一位学生报考职业技能等级证，学生毕业时双证率达60%以上，并逐年增长。

学校通过顶实习、毕业就业、班主任跟踪、学校就业调查等途径收集学生就业信息，包括就业地区、岗位、职业发展、薪酬等方面的信息，并进行就业质量分析、评价。将就业质量结果与人才培养过程的教学与管理活动结合进行分析，寻求质量提升或下降的原因，对专业教学与日常管理工作提出建设性的意见和建议。

九、毕业要求

- 1.课程学习要求：必须通过所有课程考核。
- 2.岗位实习要求：合格。
- 3.学生综合素质测评：全部合格。
- 4.职业资格证书要求：获得一项职业资格证书。
- 5.符合学校学生学籍管理规定中的相关要求。

