

附件 4

广西壮族自治区技工院校新设专业人才培养方案

编制院校：广西柳州商业技工学校

起草部门：机电交通系 起草日期：2026 年 6 月

复核部门：教务处 复核日期：2026 年 7 月

审核部门：学校党委 审核日期：2026 年 7 月

开始实施时间：2026 年 9 月

汽车维修专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 汽车维修

(二) 专业代码: 0403-4

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学历者。

三、学习年限

培养层次	招生对象	学制
中级技能	初中毕业生	3 年

四、职业岗位范围（面向）

本专业的对应专业技能方向、职业岗位、职业技能等级证书，见下表。

汽车维修专业对应的职业岗位范围

专业（技能）方向	主要职业（岗位）	职业技能等级证书
汽车维修	汽车维护	汽车维修工中级
	汽车维修	
	汽车配件管理等	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

培养良好的文化素质和职业道德，熟练掌握汽车维修的基本理论和实践技能的高素质汽车维修专业人才。包括以下要素：具有吃苦耐劳的敬业精神，修养高，品德高尚；具有一定的分析问题、解决问题能力，自主，合作，能不断进行专业化学习与研究，可持续发展能力强；掌握汽车维修的基

本技能，具有岗位工作能力；具有较强的动手能力和处理问题能力，熟悉汽车维修的基本内容、规范和方法，具有创造性地处理问题和解决问题的综合素质。

培养从事汽车维修的中级技能人才。能胜任汽车维护，汽车零件、总成更换与维修，常见简单故障诊断与排除等工作任务，具备较强的责任心、质量意识和安全意识。取得汽车维修工中级职业资格证书，具有职业生涯发展基础。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下要求：

1. 思政要求

（1）坚定政治方向，拥护党的领导

要求学生认清中国发展历程，明确中国特色社会主义制度优势，坚定“四个自信”，主动担当新时代使命，以热爱祖国作为立身成才的基础。

（2）筑牢道德素养，恪守职业道德

要求遵守社会公德，涵养个人品德与家庭美德，做到诚实守信、尊重他人；掌握职业道德修养方法，形成良好职业道德，具备社会责任感与集体荣誉感。

（3）践行核心价值，树立理想信念

以社会主义核心价值观为引领，深入开展爱国主义、集体主义教育，引导学生树立坚定理想信念，矢志奉献国家和人民，成长为德才兼备的技术技能人才。

（4）培育职业精神，坚持德技并修

重点培育劳动精神、劳模精神与工匠精神，将职业精神

与职业技能融合培养，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，养成敬业奉献、精益求精、开拓创新的职业素养。具有良好的思想品德、积极的人生态度和健康的心理素质。

2. 专业知识和技能

(1) 掌握基本电路的工作原理和应用技术，常用电路的分析。

(2) 熟练掌握汽车内外清洗。

(3) 熟悉新车交接检查的项目和标准，能对汽车进行常规维护作业。

(4) 能对发动机各系统总成进行拆装和检测，能诊断与排除汽车发动机的常见故障。

(5) 能对汽车底盘各系统总成进行拆装和维护，能对常见故障进行诊断与排除，能完成各总成主要零件的修复。

(6) 掌握汽车销售流程、谈判技巧。

(7) 能诊断汽车电气设备常见故障。

(8) 能对发动机电控系统进行维护和基本检修。

(9) 熟悉汽车整体结构，对车上各个系统进行认识，并有针对性的对各个系统进行拆装。

3. 关键能力

(1) 汽车基础拆装能力：掌握基础电路原理、分析方法和应用技术，熟悉汽车整体结构与各系统构造，可完成针对性拆装作业。

(2) 汽车美容维护能力：熟练掌握汽车内外清洗，熟悉新车交车检查标准流程，可独立完成汽车常规维护作业。

(3) 汽车维修检测能力：能对汽车发动机、底盘、电气设备、发动机电控系统各总成进行拆装、检测、维护，可诊断并排除常见故障，还能完成主要零件修复。

(4) 汽车销售能力：掌握完整汽车销售流程，具备专业销售谈判技巧。

4. 职业素养

(1) 具有良好的思想品德、积极的人生态度和健康的心理素质。

(2) 具有自主学习、继续学习和适应职业变化的能力。

(3) 有较强的心理承受能力和一定的自我管理能力。

(4) 具有良好的人际交流能力、团队合作精神、沟通能力和客户服务意识。

(5) 养成安全文明生产、节能环保的工作意识以及遵守行业规范和企业规章制度的工作习惯。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课、专业技能课和工学一体化课程。

(一) 公共基础课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	中国特色社会主义	能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会主义进入	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入	本课程教学需以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定拥护党的领导与中国特色社会主义制度，厚植学生爱国情怀与政治认同，坚定“四个自信”。要传授中国特色社会主义核心理论与历史知识，引导学生认清时代使命，践行社会主义核心价	36

		社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信；认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当，以热爱祖国为立身之本、成才之基，在新时代新征程中健康成长、成才报国。	新时代的历史方位，阐明“五位一体”总体布局基本内容，引导学生树立正确政治信仰与价值追求，厚植家国情怀与使命担当。	值观，提升政治素养与社会责任感。教学应坚持理论联系实际，融合时事政策、典型案例与社会实践，着力培育学生政治认同、家国情怀、法治意识与道德修养，助力学生将个人理想融入国家发展与民族复兴伟业。	
2	心理健康与职业生涯	应能结合活动体验和社会实践，了解心理健康、职业生 涯的基本知识，树立心理健康意识，掌握心理调适方法，形成适应时代发展的职业理想 和职业发 展观，探寻符合自身实际 和社会发展的积极 生活目标，养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，提高应对挫折与适应社会的能力，掌握制订和执行职业生涯规划的方法，提升职业素养，为顺利就业创业创造条件。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程涵盖心理健康、情绪管理、压力应对、挫折调适、自我认知、职业探索、职业生涯规划、职业素养培育、就业创业准备等内容，贴合中职学生身心特点与成长需求，促进心理和谐与职业发展。	本课程旨在引导学生树立健康意识与正确职业观，涵养积极心理品质，掌握情绪管理、心理调适及挫折应对的方法。同时传授心理健康与职业生涯规划相关知识技巧，帮助学生结合自身情况制定个性化生涯规划，不断提升职业素养与长远发展能力。教学将以活动体验、案例研讨、实践指导为主要形式，兼顾心理疏导与生涯引领，着重锻炼学生人际沟通、环境适应与职业发展能力，为未来就业、创业筑牢综合基础。	36
3	哲学与人生	能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程阐明马克思主义哲学是世界观和方法论，讲授辩证唯物主义与历史唯物主义基本观点，阐述正确价值判断与	本课程旨在引导学生树立科学的世界观、人生观、价值观，自觉践行社会主义核心价值观。帮助学生系统掌握马克思主义哲学基本原理，培养辩证思维与理性判断能力，学会运用哲学思维分析、解决成长与生活中的实际问题，不断增强责任意识与实践能力。教	36

		长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	行为选择的重要意义，引导学生运用哲学思维认识世界、规划人生。	学中应秉持学以致用、知行合一的原则，紧密结合学生生活实际与成长困惑开展教学，着重锤炼学生具体问题具体分析的能力，引导学生树立正确价值导向，做出理性、正向的价值判断与行为选择。	
4	职业道德与法治	能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	依据《中等职业学校思想政治课程标准》开设，本课程学习新时代公民道德与职业道德基本规范，掌握爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会的职业要求，了解宪法与常用法律知识、公民权利与义务、依法维权途径、法治行为规范，着力提升职业道德与法治素养。	本课程要求学生恪守职业道德与法治规范，严守职业基本准则，熟练掌握职业道德及常用法律知识，树立依法办事、合法维权的意识与能力。教学中注重弘扬劳模精神、劳动精神与工匠精神，引导学生争做尊法学法守法用法的高素质技术技能人才。教学需紧密结合职业场景与典型案例，着重强化道德修养与法治观念培育，全面提升学生的职业道德水平、综合法治素养以及参与公共事务的实践能力。	36
5	语文	1. 语言理解与运用：依托丰富言语实践，指导学生掌握国家通用语言文字运用规律，结合生活、学习、职场场景开展训练，提升学生有效交流沟通的能力。 2. 思维发展与提升：在语言运用中引导学生发展多种思维方式，通过文本分析、观点论述等练习，提升思维的敏捷性、深刻	依据《中等职业学校语文课程标准》开设，对学生进行阅读与欣赏、表达与交流的教学以及语文综合实践活动的开展，使学生掌握必需的语文基础知识，并注重培养学生日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力，掌握具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力，使学生	本课程以立德树人为根本，立足学生学情实施分层教学，引导学生掌握语文基础知识与读写表达技能，培育语言建构、思维发展等语文学科核心素养，树立正确三观与终身学习理念，涵养职业精神与人文素养。教学中整合课程模块，创设职业实景开展综合言语实践，运用多元教学方法强化能力训练，做到教、学、评衔接。同时推进语文与信息技术、人工智能融合，优化混合教学模式，借助大数据开展评价，丰富教学资源与形式，促进学生语文素养、人文精神和	216

		性与创造性。 3. 审美发现与鉴赏：通过优秀作品阅读赏析，引导学生品味语言艺术、发现美、崇尚真善美，形成健康审美情趣，提升语言文化鉴别能力。 4. 文化传承与参与：坚守中华文化立场，融入优秀传统文化、革命文化教育，引导学生增强文化自觉与自信，弘扬职业精神。	掌握基本的语文学学习方法，养成自学习和运用语文的良好习惯。	职业能力协同提升，助力就业创业与职业发展。	
6	历史	能够了解历史的基本史实，认识历史发展的总趋势，对人类历史的产生与发展产生兴趣，知道重要的史实是与特定的时间和空间相联系的；知道划分历史时间与空间的多种方式；能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体；树立正确的国家观，增强对祖国的认同感；感悟中华文明的历史价值和现实意义，形成爱国主义情感。	依据《中等职业学校历史课程标准》开设，学生能够了解中国历史的基本知识，认识中国历史发展的总体趋势，对人类历史的延续与发展产生认知兴趣，感悟中华文明的历史价值和现实意义，形成爱国主义情感，开拓观察世界的视野，为形成正确的世界观、人生观和价值观，树立科学发展的国家观，成为具有综合素质的合格公民奠定基础。	本课程要求学生掌握中外历史基础史实、时空划分方法与历史分析能力，培育时空观念、历史思辨、文化认同等核心素养，树立正确历史观、国家观，涵养理性思维与家国情怀，并结合职业成长提升人文素养与综合应用能力。教学需紧扣职教培养目标与职业需求，运用主题探究、案例教学、情境体验、史料研读等多元方式，依托丰富资源优化课堂效果。坚持素养导向、分层施教，兼顾学生认知差异，激发学习与探究热情，落实立德树人根本任务，推动历史知识、人文素养与职业精神有机融合。	72
7	数学	通过学习，提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精	依据《中等职业学校数学课程标准》开设，本课程教学内容涵盖集合与不等式、函数、指数函数与对数函数、三角函数、数列、平面解析	本课程要求学生熟练掌握数学基础运算、工具使用及数据处理技能，着力培育数学运算、逻辑推理、数据分析等核心素养，引导学生运用数学知识解决专业实际问题，塑造理性思维与工匠精神，全面提	180

		精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。	几何（直线与圆）、古典概型等核心模块，系统讲授数学基本概念、运算规则、数学思想方法及典型职业场景应用，兼顾知识的基础性、系统性与专业适配性，为后续专业课程学习、岗位实践及职业发展筑牢数学基础。	升就业创业所需的数学应用能力。教学中建议结合专业案例设置学习任务，采用讲练结合、项目驱动的教学模式，依托多媒体提升课堂直观性；同时落实分层教学，兼顾不同学生的学习差异，充分调动学习积极性，推动数学知识与职业能力深度融合。	
8	英语	1. 职场语言沟通目标：在日常英语的基础上，围绕职场相关主题，能运用所学语言知识，理解不同类型语篇所传递的意义和情感：能以口头或书面形式进行基本的沟通：能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。 2. 思维差异感知目标：了解英语日常说话、常用表达和中文表达的差异，初步感知中西基础思维的简单区别。能看懂英语简单语句表达的基础逻辑和中文的不同之处。在了解思维和表达差异的前提下，学会尊重不同的表达习惯和基础观点，树立正确的看待方式，具备基础的是非辨别和简	依据《中等职业学校英语课程标准》开设，对学生进行听、说、读、写、语、音、词汇、语法的教 学，帮助学生进一步学习英语基础知识，培养听、说、读、写等语言技能，初步形成职场英语的应用能力，激发和培养学 生学习英语的兴趣，提高学生学习的自信心，帮助学生掌握学习策略，养成良好的学习习惯，提高自主学习能	本课程旨在让学生掌握英语基础知识与运用技巧，练就跨文化交际能力，培育语言沟通、跨文化理解、自主学习等核心素养，能用英语解决生活与专业实际问题，落实立德树人目标，涵养文化自信、职业道德与工匠精神，提升职业英语应用及就业创业素养。教学中需结合专业与岗位设计任务，运用活动探究、实践实训等模式，融入主流价值观与中华优秀传统文化；依托信息技术搭建多元教学场景，强化实践互动；推行分层教学，兼顾学生差异、灵活调整内容；融合专业、职场与职业素养教育，实现语言能力、综合素养与职业能力协同提升。	180

		单价值判断能力。 3. 跨文化理解目标：能了解世界文化的多样性；能了解中外文化及中外企业文化：能进行基本的跨文化交流：能用英语讲述中国故事，促进中华优秀传统文化传播。文化的日常分享和传播。 4. 自主学习目标：能树立正确的英语学习观，具有明确的学习目标：能多渠道获取英语学习资源：能有效规划个人的学习，选择恰当的学习策略和方法：能监控、评价、反思和调整自己的学习内容和进程，提高学习效率。			
9	数字技术应用	立足技工院校学生特点，落实立德树人，培养数字素养与数字技能。掌握数字技术基础、信息处理、网络应用、数据安全等核心知识；能运用常用数字工具完成信息获取、处理、表达与协作，解决岗位与学习常见问题；树立网络文明、数据安全与版权意识，提升数字思维与职业适配力，为专业学习、岗位工作与终身学习筑牢数字基础，服务高	依据人力资源社会保障部《技工院校公共基础课程方案（2022年）》文件要求。教学内容含：数字技术基础认知，理解数字技术内涵、特征与应用场景；数字工具应用，熟练使用办公、信息检索、在线协作等工具；数字内容处理，完成文本、图表、音视频等简易创作与编辑；网络安全与信息安全，掌握安全上网、隐私保护、风险防范规范；数字技能与职业融合，对接岗位需求，	本课程按人社部方案开齐 72 学时，采用任务驱动、项目式、工学一体化教学，强化实操训练。用好国家数字教育资源与虚拟仿真平台，推进线上线下混合教学。坚持过程性与终结性评价结合，多元评价知识、技能、素养。教师提升数字教学能力，融入课程思政；保障计算机机房、网络与常用软件环境。对接专业与岗位场景，强化数字技能在实训、实习中的应用，提升学生数字化职业能力，符合技工院校公共基础课规范要求。	72

		素质技能人才培养。	提升数字化办公、数据处理与线上协作能力；数字伦理与规范，遵守网络规则，尊重知识产权，防范网络诈骗与虚假信息。突出实操性、职业性、安全性，贴合技工教育岗位导向。		
10	体育与健康	通过学习能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1—2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，在运动能力、健康行为和体育精神三方面获得全面发展。	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，对学生进行健康教育专题讲座、田径类项目、体操类项目、球类项目教学，使学生掌握体育运动的基本技能和良好的锻炼身体的方法，培养学生的健康人格、增强体能素质、提高综合职业能力。	本课程要求学生掌握健康基础知识以及田径、体操、球类等运动技能与科学锻炼方法，着力培养体能、健康认知、运动实践等核心素养，帮助学生掌握日常锻炼方式，树立终身锻炼意识，养成运动习惯，健全人格、调适心态，全面提升身心素质、社会适应能力与综合职业能力，促进身心健康发展。教学中需结合学生身心特征与职业需求，融合理论讲解、实操训练、趣味竞赛等形式，巧用多媒体与运动器材，推行分层教学，兼顾个体差异，激发运动兴趣，实现体育素养、健康能力与职业素养的有机融合。	180
11	美育	1. 理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识。 2. 了解具象艺术、意象艺术和抽象艺术的理论知识。 3. 提高学生对形式美的敏锐觉察能力。	1. 了解科学的音乐欣赏体系，欣赏优秀的音乐作品，感受着精神境界的升华，丰富音乐素养，提高审美情趣，从而培养高尚的情操和品格。 2. 学习不同美术类	1. 理解和掌握美学与美育的基本理论知识。 2. 能运用美学与美育理论知识分析和鉴赏生活、自然和艺术领域的审美现象。 3. 能运用美学与美育理论知识指导教学实践，提高审美塑造的自觉性和在教学中贯彻	36

		力、感受能力、认知能力、创造能力。	型的表现形式与发 展演变进程，使学 生了解美术的基础 知识、技能与原理，熟 悉基本审美特征，理 解作品的思想情感 与人文内涵，感受社 会美、自然美和艺术 美的统一。	美育的能力。	
12	人工智能 通识	本课程主要让 学生理解 AI 基 本概念、关键技术 与典型应用，能用 常用 AI 工具解 决实际问题，初步 体验智能体交互； 培养计算思维与 系统思维，能用需 求-技术-评估逻辑 分析问题；树立科 技向善伦理观，强 化数据安全与隐私 保护意识，能识别 虚假信息与应用风 险，促进 AI 与专 业融合，为适应智 能时代生活、就业 与终身学习打下基 础。	本课程主要让 学生理解 AI 基 本概念、关键技术 与典型应用，能用 常用 AI 工具解 决实际问题，初步 体验智能体交互； 培养计算思维与 系统思维，能用需 求-技术-评估逻辑 分析问题；树立科 技向善伦理观，强 化数据安全与隐私 保护意识，能识别 虚假信息与应用风 险，促进 AI 与专 业融合，为适应智 能时代生活、就业 与终身学习打下基 础。	教学应立足中 职学情，以情境 化、任务驱动、 项目式为主，结 合案例、可视化 资源与小组协作 开展教学，课程 教学要求，注重 实操体验与思维 培养。灵活采用 独立设课或融合 开课，16-32 学 时弹性安排。善 用国家智慧教育 平台与 AI 工具， 推进线上线下混 合教学。评价坚 持过程性与结果 性结合，围绕知 识、技能、思维、 价值观多元评价， 建立成长档案。 教师需强化 AI 素 养与伦理意识， 贴近职业场景设 计内容；保障机 房、网络与常用 AI 工具环境，引 入企业案例与校 外实践基地，提 升教学实用性与 时代性。	36
13	劳动教育	树立正确劳动 观、职业观、价值 观，掌握基础劳动 技能与职业劳动规 范，养成良好劳动 习惯、吃苦耐劳品 质和工匠精神，具 备适应岗位需求的 劳动素养。 崇尚劳动、尊 重劳动者，摒弃好 逸恶劳思想；认同 劳模精神、劳动精 神、工匠精神；树 立爱岗敬业、诚实 守信、精益求精的	依据人力资源 和社会保障部《技 工院校公共基础课 程方案（2022 年） 》文件要求：包 含： 模块 1 劳动认 知与价值引领（理 论为主）：1、劳 动的意义、分类， 新时代劳动内涵； 2、劳模、大国工 匠、优秀技工典型 事迹宣讲；3、劳 动法律法规、劳动 者权利与义务、劳 动权益保护；4、 工匠精神、职业素 养、职业精神、职 业素养、职业精神、	（一）教学基本要求 1、课时要求： 中级班、高中起 点高级班必修 48 学时，足额开设， 不得挤占、挪用； 高级阶段按要 求开设 18-36 学 时选修内容；每 学年劳动精神专 题教育不少于 16 学时。 2、课程定位： 作为公共必修基 础课，纳入人才 培养方案、课程 表、学业考核， 劳动素养纳入学 生综合素质评价。 3、授课形式： 坚持理论 + 实 践并重，实践课 时占比不低于总 课时	72

	职业操守。 了解劳动基本内涵、劳动法律法规、安全生产常识；知晓行业职业规范、岗位劳动要求；理解劳动与个人成长、社会发展、职业发展的关系。 掌握日常生活劳动、生产劳动、服务劳动基本技能；具备规范操作、安全作业、团队协作、问题处理能力；能将劳动素养运用到专业实训、岗位实践中。	职业道德与行业公约。 模块 2 日常生活劳动（实践为主）：1、校园内务、卫生保洁、物资整理、勤俭节约教育；2、基础生活技能、安全用电 / 用水、应急避险常识；3、集体劳动、公益劳动、志愿服务。 模块 3 生产劳动与专业实践（核心内容，对接技工专业）：1、通用生产劳动基础、工具规范使用、现场 5S 管理；2、本专业基础实操、工序认知、标准化作业；3、安全生产、岗位操作规程、质量意识培养；4、简单产品制作、设备日常维护、岗位轮岗体验。 模块 4 服务性劳动与岗位体验：1、校园服务、后勤协助、互助服务；2、企业见习、岗位观摩、短期顶岗体验；3、劳动成果总结、劳动反思与职业规划。	60%，杜绝纯课堂说教。 4、考核要求： 过程性考核为主，结合课堂表现、劳动实操、实训态度、出勤、公益劳动、岗位表现综合评定，考核不合格需补修。 5、安全要求： 所有生产劳动、实训劳动必须先开展安全培训，落实安全防护，全程专人监管。 （二）教学实施建议 1、教学组织： 校内：结合校园劳动、实训室整理、专业实训同步开展； 校外：联动合作企业、社区，开展岗位体验、志愿服务、社会实践。 2、师资建议： 可由公共课教师、德育教师、专业实训教师、企业师傅共同授课，发挥技工院校“双师”优势。 3、教法建议： 多用案例教学、情景模拟、现场实操、榜样宣讲、分组协作、项目式劳动；少单纯理论讲授。 4、融合教学： 将劳动教育融入专业课程、实训课、德育课、班会，实现课课有劳动、处处育素养。 5、分层教学： 中级班：侧重基础劳动习惯、安全规范、简单实操； 高级 / 预备技师班：侧重岗位劳动、工艺精进、创新劳动、职业担当。 6、资源利用： 建设劳动实践场地、工匠文化宣传栏，观看劳模纪录片、开展技能比武、劳动竞赛。	
	1. 良好职业			

14	通用职业素质	道德与职业操守，使其具备高效的沟通协作、时间管理与问题解决能力，团队协作训练，提升合作形成积极职业心态与应变维。 2. 塑造专业职业形象，为适应多元职业环境、实现可持续职业发展奠定坚实基础。	职业规划，引导学生明确职业方向；团队协作训练，提升合作交流能力；时间与压力管理，助力应对工作挑战；职业礼仪培养，塑造良好形象；还有创新思维激发促使学生在未来职场中灵活应变、适应发展需求。	1. 提升学生职业形象、职业态度、职业能力、职业道德和职业精神。 2. 增强学生可持续发展能力，培养具有红色基因、工匠精神、德智体美劳全面发展的现代职业人。	108
----	--------	--	---	---	-----

(二) 专业基础课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	汽车识图	学生能理解机械制图的基本知识、投影原理、图样表示法和有关国家标准，能识读简单的零件图和装配图	讲解制图基本规定、正投影作图、机械图样的基本表示法、介绍常用零部件和结构要素的特殊表示法、零件图、装配图等	(1) 熟悉和遵守机械制图国家标准和相关行业标准。 (2) 能运用正投影法的基本原理和作图方法绘制和识读简单的汽车零件图和装配图。 (3) 具备一定的空间想象和思维能力，形成由图形想象物体、以图形表现物体的意识和能力。 (4) 养成自主学习的习惯，能获取、处理和表达技术信息。 (5) 形成认真的工作态度和严谨细致的工作作风。	36
2	汽车文化	1. 能说出汽车的发展史 2. 各国汽车工业概况 3. 汽车品牌、赛事和展会等汽车文化知识，激发专业学习兴趣	汽车发展简史、世界汽车工业概况、著名汽车品牌、汽车运动与展览等	(1) 了解汽车的发展史、世界汽车工业概况、汽车新技术及发展趋势。 (2) 了解著名汽车企业及企业家的创业与发展。 (3) 了解汽车运动和著名车展。 (4) 能够欣赏汽车车标、汽车外形与色彩。	36
3	钳工技能训练	1. 学生能使用常用钳工工具 2. 学生懂得安全操作规程 3. 学生能独立完成钳工基本操作	錾口锤体的加工、錾口锤体柄的安装、连接件的拆装、气门与气门座的研磨	(1) 掌握钳工的主要工作内容、检测标准和方法。 (2) 掌握常用工具、量具和刀具的使用方法。 (3) 掌握钳工的基本操作技能，能按图样制作一般的零件。 (4) 掌握连接件的拆卸等汽修典型钳工操作。	72

				(5) 熟悉钳工加工中的安全文明生产知识。 (6) 培养学生的动手能力和吃苦耐劳的精神。	
4	电工与电子技术基础	1. 学生理解电工基础知识 2. 能说出常用电子元件的功用和性能。 3. 掌握基本电路的工作原理和应用技术 4. 掌握常用电路的分析方法	直流电路、磁场与电磁感应、交流电、二极管与晶闸管、三极管与集成运算放大器等	(1) 掌握各基本物理量的定义、符号、单位和基本公式。 (2) 掌握各种定律的内容、成立条件和相关量之间的关系。 (3) 掌握交、直流电路的组成、特性和基本分析方法。 (4) 了解常用半导体器件的基本结构、主要参数和选用方法。 (5) 能正确使用电工工具和设备，理论联系实际，培养分析问题和解决问题的能力。	72
5	机械基础	学生能理解常用构件及轴系零件、机械传动、液压传动和气压传动的基础知识、工作原理	支承零部件、连接零部件、机构、机械传动、液压传动、气压传动的工作原理等	(1) 掌握主要机械零部件的工作原理、结构、特点及其选用方法。 (2) 熟悉常用机构的结构和特性，了解机械传动的形式和工作原理。 (3) 了解气压传动和液压传动的原理、特点及应用，能正确使用常用气压和液压元件。 (4) 能进行机构传动的简单计算 (5) 培养制订并实施工作计划的能力、团队合作与交流的能力、良好的职业道德。	36
6	电子电工职教高考复习	1. 学生理解电工基础知识 2. 能说出常用电子元件的功用和性能。 3. 掌握基本电路的工作原理和应用技术 4. 掌握常用电路的分析方法	直流电路、磁场与电磁感应、交流电、二极管与晶闸管、三极管与集成运算放大器等	(1) 掌握各基本物理量的定义、符号、单位和基本公式。 (2) 掌握各种定律的内容、成立条件和相关量之间的关系。 (3) 掌握交、直流电路的组成、特性和基本分析方法。 (4) 了解常用半导体器件的基本结构、主要参数和选用方法。 (5) 能正确使用电工工具和设备，理论联系实际，培养分析问题和解决问题的能力。	108
7	机械制图职教高考复习	学生能理解常用构件及轴系零件、机械传动、液压传动和气压传动的	支承零部件、连接零部件、机构、机械传动、液压传动、气压传动的工作原理	(1) 掌握主要机械零部件的工作原理、结构、特点及其选用方法。 (2) 熟悉常用机构的结构和特性，了解机械传动的形式和工作原理。	144

		基础知识、工作原理等	(3) 了解气压传动和液压传动的原理、特点及应用，能正确使用常用气压和液压元件。 (4) 能进行机构传动的简单计算的能力。	
--	--	------------	---	--

(三) 专业技能课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	汽车发动机构造与维修	学生能说出发动机的构造和工作原理，能对各系统总成进行拆装和检测，能对零部件进行修复	汽车发动机基本知识，曲柄连杆机构、配气机构、汽油机燃料供给系、柴油机燃料供给系、润滑系和冷却系的构造、工作原理和维修，发动机总装及检测等	(1) 能说出汽车发动机各总成及零部件的作用、名称、工作原理，以及相互间的连接关系。 (2) 掌握汽车发动机各总成的拆装步骤、方法和技术要求。 (3) 掌握汽车发动机主要总成、零件的损伤检验方法、修理工艺和调整方法。 (4) 熟悉汽车发动机主要总成的装配、调整及修复后的测试方法。	72
2	汽车维护	学生能复述新车交接检查的项目和标准，能独立完成对汽车进行日常、一级、二级维护作业	车辆维护基础、新车交接检查、车辆首次维护、车辆一级、二级维护项目等	(1) 能正确选择冷却液，汽车冷却液的检查及更换 (2) 能独立完成转向系统的检查及转向助力液的检查和更换 (3) 能独立完成制动液、驻车制动、制动踏板、制动管路的检查，制动液的更换、制动摩擦片的检查及更换 (4) 能独立完成汽车底盘管路及螺栓的检查 (5) 能独立完成传动系的检查，完成变速器齿轮油的更换 (6) 能独立完成轮胎的拆检、修补，扒胎机和平衡机的正确使用	108
3	汽车美容	学生能独立完成汽车外清洗，内清洗的	汽车美容安全与防护、汽车车身常规护理、汽车车身深	(1) 识记汽车清洗的标准和美容护理的标准。 (2) 5S 的内涵及标准 (3) 在接车及新车信息功能介	72

		工具、设备的正确使用，清洗注意事项。	度护理、汽车内饰护理、汽车底盘护理、汽车车身外部装饰、汽车车内装饰、汽车安全装饰、汽车音像装饰和汽车美容店的开设与经营。	绍操作中应遵循的 6S 规范 (4) 学生能区分汽车常用液体的知识及检查方法 (5) 能完成汽车外清洗设备的使用和清洗作业 (6) 能完成汽车内清洗设备的使用和清洗作业 (7) 掌握汽车打蜡前准备工作 (8) 能完成汽车打蜡和封釉作业 (9) 能完成汽车装饰作业	
4	汽车底盘构造与维修	学生能说出汽车底盘各系统的构造和工作原理，能对各系统总成进行拆装和维护，能完成各总成主要零件的修复	汽车传动系、汽车行驶系、汽车转向系、汽车制动系等的构造、工作原理和维修等	(1) 掌握汽车底盘各总成及零部件的作用、结构、工作原理，以及相互间的连接关系。 (2) 掌握汽车底盘各总成的拆装步骤、方法和技术要求。 (3) 掌握汽车底盘各总成、零件损伤的检验方法、修理工艺和调整方法。 (4) 掌握汽车底盘各总成常见故障的诊断与排除方法。 (5) 能制订并实施工作计划，进行团队合作与交流，具备良好的职业道德和职业情感。 (6) 掌握汽车底盘总装配的工艺与竣工验收的方法。	144
5	汽车电器构造与维修	学生能说出汽车电气设备的构造和工作原理 看懂汽车用电设备的电路图，绘制电路图，根据电路图查找出汽车电气设备常见故障	蓄电池、交流发电机及调节器、起动系统、点火系统、照明与信号装置、电气仪表、空调系统、辅助电气设备等的结构和工作原理等	(1) 掌握汽车电气设备的结构原理。 (2) 掌握汽车电气设备的安装使用和维护调试的知识。 (3) 掌握汽车电器的基本操作和注意事项。 (4) 熟悉汽车电气设备各系统的线路及典型汽车的全车线路方面知识。 (5) 能根据电气设备的技术要求拆装电器设备。	144
6	汽车总成拆装	能说出汽车整体结构，对车上各个系统进行认识，并有针对性的对各个系统进行拆	车门、前后保险杠、底盘系统、全车灯具、座椅、转向系统、行驶系统等总成的拆装	(1) 掌握汽车各个总成维修与更换作业内容与操作流程 (2) 具备汽车各个总成维修与更换及功能复原能力 (3) 具备能够独立自主通过沟通观察排除问题的能力	144

		装			
7	中级工技能鉴定训练	发动机检修 底盘检修 汽车二级维护	发动机气缸压缩压力的检测 发动机气门间隙的检修与调整 电控发动机故障排除 手动变速器一、二轴组件的检修 汽车前轮制动器的检修 汽车发动机维护保养 汽车灯光仪表系统的维护保养	(1) 了解汽车维修中级工实操考核内容及评分表。 (2) 掌握发动机气缸压缩压力的检测。 (3) 掌握发动机气门间隙的检修与调整。 (4) 掌握电控发动机故障排除。 (5) 掌握手动变速器一、二轴组件的检修。 (6) 掌握汽车前轮制动器的检修。 (7) 掌握汽车发动机维护保养。 (8) 掌握汽车灯光仪表系统的维护保养。	72

(四) 工学一体化课程

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	参考性学习任务	教学要求	参考学时
8	新能源汽车技术基础	学生能说出新能源汽车的发展现状,能说出新能源汽车的定义和分类,动力电池的分类,电动汽车电机分类	新能源汽车概论 电动汽车动力电池种类 电动汽车驱动电机类型 纯电动汽车 混合动力汽车结构	任务一:新能源汽车基础知识 任务二:新能源汽车安全操作规程 任务三:纯电动汽车构造及结构特点 任务四:混合动力汽车构造与工作原理 任务六:纯电动大巴车构造及结构特点	(1)了解新能源汽车的发展、特点。 (2)掌握新能源汽车安全操作规程。 (3)认识纯电动汽车的基本结构及组成。 (4)认识混合动力汽车的构造与原理。 (5)了解纯电动大巴车构造与原理。	72
9	汽车发动机电控系统检测与维修	学生能说出发动机主要电控系统的结构和工作原理,能通过检测设备对主要元件进行检测,	汽油发动机电控系统基础知识,空气供给系统、燃油喷射系统主要元件的构造与维修,电控发动机点火系统、怠速控制系统、	任务一:电控发动机的基础知识,组成及分类 任务二:空气供给系统的常见故障、检查 任务三:燃油喷射系统常见故障检测 任务四:点火系统	(1)了解目前汽车发动机电子控制技术发展概况。 (2)掌握车用汽油机电子控制技术的基本组成。 (3)掌握车用汽油机电子控制技术主要元件的结构特点。 (4)掌握车用汽油机	108

		能对发动机电控系统、故障自诊断系统进行维护和基本检修	排放控制系统、故障自诊断系统的检测与维修等	常见故障检查 任务五：怠速控制系统常见故障检查 任务六：排放控制系统常见故障检测	电子控制技术主要元件工作原理。 (5)能够对常见故障	
10	新能源汽车构造与维修	能说出新能源汽车的定义与分类，结构。掌握交直流电动机的工作原理。熟悉动力电池系统的使用注意事项和使用条件。	纯电动汽车的认知 新能源汽车驱动系统结构与控制技术 新能源汽车电气系统结构与控制技术 新能源汽车维护与诊断	任务一：新能源汽车的分类 任务二：电动汽车的基础知识：结构特点及分类 任务三：纯电动汽车的工作原理及关键技术 任务四：混合动力电动汽车的组成、工作原理及关键技术 任务五：燃料电池电动汽车的组成、工作原理及关键技术	(1)掌握新能源汽车原理与构造知识 (2)熟悉新能源纯电动车电气结构基础知识； (3)熟练掌握新能源汽车混合动力车电气结构基础知识； (4)新能源汽车电子故障分级与诊断知识； (5)熟练掌握新能源汽车电子维修知识。	72

(五) 岗位实习

序号	实习形式	实习目标	实习任务	实习标准	考核要求	参考学时
1	认知实习	1. 了解汽车维修行业发展现状、岗位分类及安全规范； 2. 熟悉汽车的基本结构、主要部件及工作原理； 3. 建立对汽车美容、保养、维修等岗位的直观认识，树立安全意识和职业认同感。	1. 参观汽车制造企业或维修现场，记录汽车生产 / 维修流程； 2. 观摩汽车发动机、变速箱、底盘、车声等关键部件； 3. 学习汽车维修安全操作规程和应急处理常识； 4. 完成认知实习报告，梳理行业认知与岗位认知。	1. 能准确识别汽车主要部件及名称； 2. 了解汽车维修行业相关法规与安全规范； 3. 实习记录完整、报告规范，无安全违规行为。	1. 提交完整的实习记录和认知实习报告； 2. 完成实习单位安全考核，无违规违纪记录； 3. 考核结果分为合格 / 不合格，合格方可获得相应学分。	30

2	岗位实习	1. 掌握汽车美容、保养、维修等核心岗位技能； 2. 熟悉汽车维修现场安全管理规范，具备独立处理常见故障的能力； 3. 培养职业素养、团队协作能力和沟通能力，符合汽车行业岗位任职要求。	1. 在企业导师指导下，参与汽车的部件组装、电气接线、机械调试等工作； 2. 按规范完成汽车日常维保作业，填写维保记录； 3. 配合师傅进行汽车故障排查与维修，记录故障现象、原因及处理过程； 4. 完成岗位实习周记、实习总结及技能成果报告。	1. 能按规范完成汽车维保常规项目，掌握常见故障的判断与处理方法； 2. 熟悉汽车维修安全操作规程，能正确使用常用工具与检测仪器； 3. 维保记录、维修报告等资料填写规范、完整； 4. 无安全事故、无重大操作失误，符合企业安全管理要求。	1. 提交完整的实习周记、实习总结、维保 / 维修记录及技能成果报告； 2. 由学校与实习单位共同进行过程考核与成果考核，过程考核占40%，成果考核占60%； 3. 考核结果分为优秀、良好、合格、不合格四个等次，考核合格以上方可毕业； 4. 考核不合格者，需按学校规定补实习或重修。	570
---	------	--	---	---	--	-----

七、教学进程总体安排

汽车维修专业指导性教学计划表

序号	课程	基准学时	学时分配						考核方式
			第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	
一	公共基础课	1296							
1	中国特色社会主义	36	2						
2	心理健康与职业生涯	36		2					
3	哲学与人生	36			2				
4	职业道德与法治	36				2			考查
5	语文	216	2	2	2	2	4		考查
6	历史	72	2	2					考查
7	数学	180	2	2	2	2	2		考查
8	英语	180	2	2	2	2	2		考查
9	数字技术应用	108	2	2	2				考查
10	体育与健康	180	2	2	2	2	2		考试
11	美育	36	2						考查

12	人工智能通识	36			2				考查
13	劳动教育	36	2						考查
14	通用职业素质	108					6		考查
二	专业基础课	504							
1	汽车识图	36	2						考查
2	汽车文化	36	2						考查
3	钳工技能训练	72			4				考试
4	电工与电子技术基础	72	4						考试
5	机械基础	36			2				考查
6	电子电工职教高考复习	108					6		考试
7	机械制图职教高考复习	144					8		考试
三	专业技能课	648							
1	汽车发动机构造与维修	72	4						考试
2	汽车维护	144		6					考试
3	汽车美容	72		4					考试
4	汽车底盘构造与维修	144		6					考试
5	汽车电器构造与维修	144			6				考试
6	汽车总成拆装	72			4				考试
四	工学一体化课	252							
7	新能源汽车技术基础	72				4			考试
8	汽车发动机电控系统检测与维修	108				6			考试
9	新能源汽车构造与维修	72				4			考试
五	综合技能训练及考证	72							
1	中级工技能鉴定训练	72				4			考查
七	选修课	180							
1	电子元件的焊接	36	2						考查
2	6S 管理知识读本	36		2					考查
3	工匠精神	36			2				考查
4	世界技能大赛读本	36				2			考查
5	劳模工匠之光	36					2		
八	岗位实习	600							
1	认知实习	40	1*40						
2	岗位实习	560						30	
周课时数			30	30	30	28	30	30	

说明:

- 1.各学校可根据教学条件适当调整每门课程的课时及细化每学期的课时安排,也可将一门课程分解到不同学期内执行。
- 2.公共基础课按照部颁《技工院校公共基础课程设置方案(2022)》开设。
- 3.专业基础课可穿插在工学一体化课程之间开设,也可根据工学一体化课程实施

的需要分解融入到具体的工学一体化课程中。

4.原则上每周工学一体化课程的课时安排为不低于 12 个课时，其余时间由学校根据专业的整体要求，补充安排其他课程。

5.本专业进行职业技能等级鉴定考试，可根据具体情况增加鉴定训练时间。

6.高级工以下层次学生每周课时不低于 24 课时，不高于 26 课时，技师以上层次学生每周课时不低于 24 课时，不高于 28 课时。

八、实施保障

（一）培养模式

1. 多样化教学

专业理论知识的教学组织形式应提倡教学方法和手段的多样化；教学中应贯彻理实一体化的教学原则；教学中注重发挥学生的主体作用，鼓励学生积极主动参与。

2. 学校教学与顶岗实习结合

本专业培养模式为 2.5+0.5 模式，在 3 年学制内，前 2.5 年在学校专业基础基础理论知识及专业技能，培养相应岗位工作能力。后 0.5 年到汽车相关企业跟岗、顶岗实习，补充和提升专业技能水平，重点培养岗位工作能力。经过两个环节的学习与实践，毕业时，达到汽车维修的能力水平，能胜任相关的岗位工作。

3. 校企合作共育

学校在人才培养过程中，引进行业、企业的资源，包括师资、生产实习条件、课程、教学资源，丰富学校的人才培养力量。同时，在教学过程中，参照行业、企业的岗位要求，实施教学效果评价，以提升教学效果，提高人才培养质量。

（二）师资队伍

1. 任课教师应具有相关专业大学本科及以上学历，同时具有中级工及以上职业资格证书、中级及以上专业技术职务

任职资格。

2. 专业师资培养

(1) 校内培训：定期开展教学业务竞赛、参加各类技能比赛、指导学生技能比赛等路径，提高教师的业务素质。

(2) 短期培训：一是利用节假日等业余时间，选派具有发展潜力的中青年教师参加相关专业培训。二是有计划、有步骤地选派部分教师到国家级或区级职教师资培训基地参加培训学习，提升教师教育教学理论水平。

(3) 企业实践：利用寒假和暑假，安排专业教师到汽车维修机构参加生产实践或挂职锻炼，每年不少于1个月。既拓展教师视野，吸纳新知识、新技术，又提升教师的实践能力。

(三) 场地设施设备

本专业拥有汽车维护实训室、发动机拆装实训室、汽车电控实训室、汽车底盘实训室、汽车变速器拆装实训室、汽车电气实训室、汽车美容实训室等，具备各类教学实训硬件和软件，能满足专业教学的需要。

实训室设备配置表

序号	实训室名称	主要工具和设施设备		主要功能
		名称	数量(生均台套)	
1	汽车维护实训室	汽车整车	2台	满足汽车维护课程中汽车一级维护、汽车二级维护，汽车日常维护等实训项目的完成
		配套工具	2台	
		剪式举升机	2台	
		零件车	4台	
		工具车	2台	

2	发动机 拆装实 训室	发动机拆装翻 转机	8 台	满足汽车发动机构造与维修课 程中两大机构、五大系统实训 项目的完成
		工具车(配套工 具)	8 台	
		零件车	8 台	
3	汽车电 控实 训室	汽车电控发动 机运行台架	4 台	满足汽车电控发动机电路故障 排除、检修工作的完成
		诊断仪、工具配 套	2 套	
4	汽车底 盘实 训室	四轮定位仪	1 台	满足汽车底盘构造与维修四大 系统：转向系、制动系、传动 系、行驶系等实现项目的完成
		前减震器、后桥 设备	8 套	
5	汽车变 速器拆 装实 训室	前驱、后驱手动 变速器	16 台	满足汽车底盘构造与维修四大 系统：转向系、制动系、传动 系、行驶系等实现项目的完成
		变速器展示柜	2 台	
6	汽车电 气实 训室	全车电气实训 台架	7 台	满足汽车电器构造与维修中汽 车照明系、空调系、信号系及 汽车辅助电器设备实训项目的 完成
		空调实训台架	2 台	
		汽车整车	2 台	
7	汽车美 容实 训室	汽车整车	2 台	满足汽车美容课程中汽车外观 清洁、打磨、车内饰清洁等项 目的完成
		高压清洗机	1 台	
		脱水机	1 台	
		烘干机	1 台	

(四) 教学资源

教学资源主要包括教学材料、教学环境及教学后援系统。学校通过精选教材、引进行业课程、改进和创设教学环境、投入信息教学设备等措施，不断丰富教学资源，提高教学资源的质量，为专业教学提供后援保障。

选用教材一览表

序号	课程	课程名称	使用教材
----	----	------	------

	类别		名称	出版社	备注
一	公共基础课程	思想政治	《中国特色社会主义》	中国劳动和社会保障出版社	
			《心理健康与职业生涯》	中国劳动和社会保障出版社	
			《哲学与人生》	中国劳动和社会保障出版社	
			《职业道德与法治》	中国劳动和社会保障出版社	
		语文	《语文》《基础模块 上、下》《语文》职业模块	中国劳动和社会保障出版社	
		数学	《数学》	中国劳动和社会保障出版社	
		英语	《新模式英语》（第二版）	中国劳动和社会保障出版社	
		数字技术应用	《计算机应用基础》（第二版） （Windows 7 及 Office 2010版）	中国劳动和社会保障出版社	
		体育与健康	体育与健康（第二版）	中国劳动和社会保障出版社	
		历史	《中国历史》《世界历史》	中国劳动和社会保障出版社	
		人工智能通识	《人工智能通识》	中国劳动和社会保障出版社	
		美育	美育（第四版）——美即生活	中国劳动和社会保障出版社	
		劳动教育	《劳动创造美好教育》	中国劳动和社会保障出版社	
		通用职业素质	自我管理（修订版） 《自主学习》（修订版） 《理解与表达》（修订版）	中国劳动和社会保障出版社	
二	专业基础课	汽车识图	《汽车机械制图》	北京理工大学出版社	
		汽车文化	《汽车文化与概论》	辽宁大学出版社	
		钳工技能训练	不订教材		
		电工与电子技术基础	《新能源汽车电工电子技术》	西北工业大学出版社	
		机械基础	《汽车机械基础》	机械工业出版社	
三	专业技能课	汽车发动机构造与	《汽车发动机检修一体化教程》	哈尔滨工业大学出版社	
		汽车维护	《汽车维护》	北京理工大学出版社	
		汽车美容	《汽车装饰与美容技术》	教育科学社	
		汽车底盘构造与维	《汽车底盘构造与拆装》	北京理工大学出版社	
		汽车电器构造与维	《汽车电气设备构造与维修》	天津科学技术出版社	

		汽车总成拆装	不订教材		
四	工学一体化课	新能源汽车技术基	《新能源汽车维护与保养》	中国发展出版社	
		汽车发动机电控系统检测与维修	《电控发动机构造与维修》	北京理工大学出版社	
		新能源汽车构造与维修	《纯电动汽车构造与检修》	机械工业出版社	
五	综合技能训练及考证	技能鉴定训练	不订教材		

（五）教学方法

积极采用多样化的教学方法和现代信息化教育技术的应用，不断提高教学效果和质量。针对专业的的基础特点，积极探索讲授法、案例教学、任务驱动法、四阶段教学法、角色扮演法等教学方法，教学活动时以学生为中心，教师引导学生学习，激发学生的学习兴趣。

（六）学习评价

1. 职业技能鉴定

汽车修理工（中级）

内容：职业技能鉴定分为知识要求考试和操作技能考核两部分。

通过职业技能鉴定为合格。

2. 职业能力测评

可以采用多种考核方式，如笔试、作品展示、综合作业、实验、实训操作等。注重评价内容的整体性，兼顾综合素质与能力评价。

体现教师评价与学生自评、互评相结合，过程性评价与结果性评价相结合，定性评价与定量评价相结合。

考核与评价成绩中平时作业和课上练习成绩占一定比

例（一般不超过 40%），阶段测验和期末考试成绩占一定比例（一般不低于 60%）。其中，对学生职业素养的考核分值比例不应低于 10%。

（七）教学管理制度

1. 日常教学管理

学校建立了相对完善的日常教学管理制度，包括课程开设、任课教师安排、教材选用、排课、考勤、教学文件管理、成绩管理等内容，教学活动有序开展。

2. 教学监控

学校成立了教学督导机构，与教学学科共同对学校教学工作进行教学过程进行监督和检查，促进教学工作按计划实施。

3. 教学质量

学校建立了教师教学质量评价制度，确立了教学质量监控流程，组织课程教学质量进行评定和分析，通过质量分析促进教师改进教学，提高质量。

（八）质量管理

在校期间采取岗课赛证融通、工学交替、理实一体化教学模式，校企合作共建实习实训基地、师资、课程等，提高学生职业能力。

每年组织开展全员参与的校园专业技能比赛，提高学生专业技术能力。培养优秀的学生参加市级、区级各项技能比赛。

要求每一位学生报考职业技能等级证，学生毕业时双证率达 60%以上，并逐年增长。

学校通过顶实习、毕业就业、班主任跟踪、学校就业调查等途径收集学生就业信息，包括就业地区、岗位、职业发展、薪酬等方面的信息，并进行就业质量分析、评价。将就业质量结果与人才培养过程的教学与管理活动结合进行分析，寻求质量提升或下降的原因，对专业教学与日常管理工作提出建设性的意见和措施。

九、毕业要求

学生通过 2.5 年理论和校内技能实训、0.5 年实习实践的学习，须修满汽车维修专业人才培养方案所规定的学时（学分），完成规定的教学活动。毕业时应掌握汽车的基本理论，以及汽车检测、维修等专业基本技能。