

附件 3

广西壮族自治区技工院校 人才培养方案

编制院校 广西柳州商业技工学校

起草部门：现代服务系

起草日期：2025 年 6 月

复核部门：教务处

复核日期：2025 年 7 月

审核部门：学校党委

审核日期：2025 年 7 月

开始实施时间：2025 年 9 月

护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称：护理

(二) 专业代码：0515-4

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、学习年限

培养层次	招生对象	学制
四级技能	初中毕业生或具有同等学历者	3 年

四、职业岗位范围（面向）

本专业的对应专业技能方向、职业岗位、职业技能等级证书，见下表。

护理专业对应的职业岗位范围

专业（技能）方向	主要职业（岗位）	职业技能等级证书
护理	养老护理	养老护理员（四级）/ 保育师（四级）
	老年机构经营与管理	
	社区护理	
	婴幼儿护理	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，培养理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有积极的人生态度、较高的文化素养、良好的人文素质、稳定的职业意识，遵循美的规律，掌握相关的人文社会科学、生理学、预防保健、护理学基本理论、基本技能、基本知识，掌握护理病人、母婴、老年人等各类

人群的护理原则、技术操作、专科护理和监护技能，并能够应用护理程序对服务对象实施整体护理；具有社区健康服务、护理管理和护理教育的基本能力；熟悉国家卫生工作方针、政策和法规；了解护理学的学科发展方向与动态等知识和技术技能，能在预防、保健、康复和社区服务等领域从社区护理、养老照护、老年事业管理、老年产业经营、老年社团活动、老年大学教学与管理、母婴护理、婴幼儿照护、病患照护等工作的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1. 思政要求

- （1）培养热爱祖国、热爱人民、遵纪守法、文明礼貌。
- （2）培养正确的人生观。
- （3）传递正确的价值观。
- （4）引导正确的思维方式。
- （5）培养全面发展的高素质护理员。

2. 专业知识和技能

（1）掌握本专业所必需的基本技能。包括创新能力、社交礼仪、计算机应用基础等；

（2）掌握本专业所必需的专业基础知识。包括正常人体结构与功能、护理学基础、预防医学基础、护理礼仪、养老护理员基础知识、护士人文修养、婴幼儿心理学、药理学、疾病概要等；

（3）掌握本专业所必需的专业知识。包括养老护理员、

社区护理、老年疾病预防与照护、婴幼儿常见疾病预防与护理、中医护理、婴幼儿护理学、急救护理、老年保健、营养与膳食等。

3. 关键能力

(1) 能对老年人进行清洁卫生、睡眠照料、饮食照料；

(2) 能配合医护人员为老年人完成换药、给药工作、测量老年人的体温、脉搏、血压、呼吸、正确填写护理记录；

(3) 能配合医护人员完成对老年人高血压病、冠心病、中风、帕金森病、糖尿病、退行性关节炎、痛风、便秘、老年性痴呆症等常见病的护理；

(4) 能对老年人外伤出血、烫伤、噎食、摔伤等意外情况及时进行报告并做出初步的应急处理；

(5) 能组织老年人开展小型闲暇活动；

(6) 能对婴儿进行饮食、睡眠、卫生方面的照料；

(7) 能对婴儿进行生长检测和常见疾病护理；

(8) 能对婴儿进行动作技能、认知能力、语言方面的训练。

4. 职业素养

(1) 具有良好的社会责任感、职业道德和职业素养。

(2) 具有全局观念、较强的计划组织协调能力和团队协作能力、组织能力、管理能力。

(3) 具有较强的开拓发展的创新能力，精益求精的工匠精神。

(4) 具有一定的文化艺术修养，较严谨的逻辑思维能力和准确的语言、文字表达能力。

(5) 具有质量意识、劳动意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养。

(6) 具有开拓精神、创新精神、创业能力、并具适应岗位需求变化的一般工作能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课、专业技能课和一体化课程。

(一) 公共基础课

本专业公共基础课设置采用人力资源和社会保障部《技工院校公共课设置方案(2022)》，必修课程包括思想政治、语文、历史、数学、英语、数字技术应用、体育与健康、美育、劳动教育、包括通用职业素质、物理、化学等。

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	思想政治	1. 遵守宪法和国家的各项法律、法规，无违法行为，遵守社会公德。 2. 爱护国家、集体的财产，爱护公共财物。 3. 注重个人品德修养。热爱集体、关心集体。 4. 树立正确人生观、世界观、价值观。	从学生的思想实际出发，以学生的思想、道德、态度和情感的发展为线索，生动具体地对学生进行公民道德、心理品质、法制意义教育。培养健康心理，养成良好品德，遵守公共秩序，保护合法权益，正确看待事物等。	1. 注重拓展互动教学，优化教学组织形式。 2. 加强课程实践活动，激发学生学习兴趣。 3. 加大对中职生情商的培养力度，培养良好习惯。	144

2	体育与健康	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认知体育基本知识和体育卫生保健知识； 2. 能运用正确方法锻炼身体； 3. 能运用体育锻炼发展心理品质，调节情绪。 	<p>体育基本知识、短跑、立定跳远、足球、乒乓球、篮球、气排球、仰卧起坐、仰卧举腿、引体向上。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 确定教学目标，突出专业性。 2. 优化教学内容，突出实用性。 3. 改变教学方法，突出主体地位和参与意识。 4. 以增强学生体质为首要解决任务。 	180
3	语文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 进一步巩固和扩展必需的语文基础知识。 2. 养成自学和运用语文的良好习惯，接受优秀文化熏陶，形成高尚的审美情趣。 	<p>包括基础知识，像语言文字、语法、修辞知识。阅读教学涵盖现代文和文言文阅读。写作教学涉及基础写作与文体写作训练。还有口语交际教学，包括口语表达能力和沟通技巧训练。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 确定教学目标，突出专业性。 2. 优化教学内容，突出实用性。 3. 改变教学方法，突出主体地位和参与意识。 4. 运用现代教育技术，丰富语文教学。 	216
4	数学	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提高学生的基本运算能力。 2. 锻炼学生的数学思维能力。 3. 提高学生观察能力，分析与解决问题能力和数据处理技能。 	<p>不等式的性质与解集、实数的大小、不等式的性质、函数的概念、函数表示的方法、函数关系的建立、函数最大值最小值、幂函数。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 确定教学目标，突出专业性。 2. 优化教学内容，突出实用性。 3. 改变教学方法，突出主体地位和参与意识。 4. 运用现代教育技术，丰富数学教学。 	180
5	英语	<ol style="list-style-type: none"> 1. 巩固、扩大基础知识，提高听、说、读、写的技能。 2. 提高初步运用英语进行交际的能力，侧重提高阅读能力。 3. 增进对外国文化，特别是英语国家文化的了解。 4. 培养创新精神和实践能力，形成有效的学习策略。 	<p>讲授日常生活、学习中用到的英语词汇、语法、日常交际用语及写作话题等内容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 确定教学目标，突出专业性。 2. 优化教学内容，突出实用性。 3. 改变教学方法，突出主体地位和参与意识。 4. 运用现代教育技术，丰富英语教学。 	180
6	数字技术应	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使学生掌握必 	Windows 10 操作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 确定教学目标，突 	72

	用	<p>备的信息技术知识和基本技能，培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力。</p> <p>2. 使学生初步具有应用计算机学习的能力。</p>	<p>系统；Internet的基本应用；Word2010文字处理系统应用；Excel2010电子表格应用；PowerPoint2010演示文稿应用。</p>	<p>出专业性。</p> <p>2. 优化教学内容，突出实用性。</p> <p>3. 改变教学方法，突出主体地位和参与意识。</p> <p>4. 运用现代教育技术，丰富计算机应用教学。</p>	
7	美育	<p>1. 理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识。</p> <p>2. 了解具象艺术、意象艺术和抽象艺术的知识。</p> <p>3. 提高学生对形式美的敏锐能力、感受能力、创造能力。</p>	<p>涵盖美术鉴赏，赏析经典画作、雕塑等；音乐欣赏，领略不同风格乐曲魅力；舞蹈体验，感受肢体语言之美；还有书法与手工创作，培养学生艺术表现力与创造力，促进学生全面发展。</p>	<p>1. 理解和掌握美学与美育的基本理论知识。</p> <p>2. 能运用美学与美育理论知识分析和鉴赏生活、自然和艺术领域的审美现象。</p> <p>3. 能运用美学与美育理论知识指导教学实践，提高审美塑造的自觉性和在教学中贯彻美育的能力。</p>	36
8	历史	<p>1. 帮助学生掌握基本历史知识与脉络，理解不同时代特征。</p> <p>2. 培养学生历史思维，使其能分析事件因果、评价人物。</p> <p>3. 增强文化自信与民族认同感。</p>	<p>包括古代史，讲述文明起源与王朝兴衰；近代史，展现列强侵略与民族抗争；现代史，诠释国家建设与发展。还涵盖世界历史，介绍各国不同时期政治、经济、文化概况，以及历史人物事迹、重大历史事件的剖析与历史规律的探究。</p>	<p>1. 确定教学目标，突出专业性。</p> <p>2. 优化教学内容，突出实用性。</p> <p>3. 改变教学方法，突出主体地位和参与意识。</p> <p>4. 运用现代教育技术，丰富历史教学。</p>	72
9	劳动教育	<p>正确劳动观念，使其尊重劳动、崇尚劳动。</p> <p>熟练掌握专业相关劳动技能，提升动手与解决问题能力。</p>	<p>涵盖校园劳动实践，如校园环境卫生维护、绿化养护；专业相关劳动技能培养，依据不同专业开展对应实训操</p>	<p>1. 观察和探究生活中的觉材料，了解其一般性能和加工方法。</p> <p>2. 通过项目设计制作活动进一步学习劳动工具和设备的</p>	54

		养成良好劳动习惯与职业素养，增强团队协作意识。	作；还包括劳动观念与态度塑造，教导学生尊重劳动、理解劳动价值，以及劳动安全与法规普及等。	使用。 3. 通过简易的作品创意设计，进一步发展想象力和创造力。 4. 是否能用语言或图形描述表现作品的设计思路。	
10	化学	培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	化学课程由基础模块和拓展模块两部分构成。基础模块是中等职业学校医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类等相关专业学生必修的基础性内容，是其他类专业学生的公共基础选修内容。本模块由原子结构与化学键、化学反应及其规律、溶液与水溶液中的离子反应、常见无机物及其应用、简单有机化合物及其应用、常见生物分子及合成高分子化合物六个主题组成。拓展模块分为医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类三大类，是在基础模块的基础上，为提高学生职业素养，满足学生专业发展需要而分别设置的内容。	化学教学要落实立德树人根本任务，以促进学生化学学科核心素养的形成和发展为目标，以服务发展和促进就业为导向，依据课程标准，体现职业教育特色，突出化学学科特点，遵循化学教育规律，从学生实际出发，创设问题情境，注重实践教学，充分利用信息技术开发多种课程资源，有效提高课程教学质量。明确教学目标，培养化学学科核心素养。创设问题情境，培养解决化学问题的能力。加强实践教学，注重实验操作技能的训练。运用信息技术，提升课堂教学的实效。	36
11	通用职业素质	1. 良好职业道德与职业操守，使其具备高效的沟通协作、时间管理与	职业规划，引导学生明确职业方向；团队协作训练，提升合作交	提升学生职业形象、职业态度、职业能力、职业道德和职业精神。	90

		问题解决能力，形成积极职业心态与应变思维。 2. 塑造专业职业形象，为适应多元职业环境、实现可持续职业发展奠定坚实基础。	流能力；时间与压力管理，助力应对工作挑战； 职业礼仪培养，塑造良好形象； 还有创新思维激发，促使学生在未来职场中灵活应变、适应发展需求。	增强学生可持续发展能力，培养具有红色基因、工匠精神、德智体美劳全面发展的现代职业人。	
--	--	---	--	--	--

(二) 专业基础课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	人体解剖学基础	掌握人体解剖学的基本概念、分类和基础知识，包括人体各部位的骨骼、肌肉、血管、神经、脏器等结构的名称、位置、特点和功能。应用所学知识解决实际问题，例如识别医学图片、分析体检报告等。同时还需要掌握人体结构与功能之间的关系，为临床护理提供科学依据。	系统解剖学、组织学、生理学、生物化学和胚胎学五门学科的基础知识。	学会内脏器官的功能及其调节（包括心血管系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统等）；机体功能和调控的整合。	72
2	药理学基础	掌握药理学的基本知识和基本技能；掌握常用药物的作用、用途和不良反应，熟悉常见疾病的药物治疗原则和基本方案，了解重点药物的作用机制，为今后在临床调剂和药物制剂岗位上，掌握药物治疗原理，指导合理用药，预防和监测药物不良反应，提高药物治疗疗效，更好地开展药学服务和新品种开发等工	讲授与临床药理学及药物治疗相关的基本概念和基本理论，包括新药临床研究、临床药代动力学与给药方案、药物不良反应与药源性疾病、药物相互作用、特殊人群的临床用药、疾病对临床用药的影响等；着重介绍如何根据疾病的病理机制	围绕高职教育的培养目标，以“贴近学生、贴近岗位”的原则，在保证科学性、思想性的同时，注重与临床及护理工作接轨，重视学生实践技能的培养。通过药理学课程的学习，使学生掌握“三基”（基本知识、基本理论、基本技能）的应用，培养学生的学习能力、科学思维能力、科学分析能力、创新能力和实事求是的作风，为临床合理用药奠定基础。	36

		作奠定良好的基础。	和药物的药理学特点正确地选择和使用药物；兼具临床药理学与临床药物治疗学的特点，注重在药理学特点的基础上加强对临床用药的指导。		
3	护理礼仪	充分考虑到我国护理服务一线从业人员的道德素养和礼仪，提高学生道德素养。	主要内容包括：护理服务礼仪(护理礼仪基本理论、护理服务职业道德、护理服务礼仪的应用)、言谈礼仪、仪容礼仪、服饰礼仪、举止礼仪、交往礼仪、求职礼仪。	要求教师教学注重实操，理实结合。	36
4	护理学基础	以现代护理教育理论为指南“以人为本”的现代护理观有机地贯穿于教学内容中，培养学生运用护理学知识与技术，强化了护患沟通的内容。	主要内容包括护理学基础、护理基本技术操作内容。评价护理新理论、新技术、新方法。	通过角色扮演、模拟情景，在教师指导下，让学生进行生活护理、康复护理、心理护理和安全护理等模拟训练，将收到较好的效果。	72
5	预防医学与健康	常见疾病的预防控制及突发公共卫生事件的应急处理。	内容包括人类环境、生活环境、社会环境、职业环境、食物等因素对健康的影响，以及介绍了流行病学和卫生统计学的基本方法，对常见疾病的预防控制及突发公共卫生事件的应急处理作了描述。	引导学生对人类、生活、社会及职业环境等因素对健康的思考、对常见疾病的预防控制及突发公共卫生事件的应急处理。	72
6	婴幼儿心理学	对于护理专业学	清晰地展示了	识别判断婴幼儿的心	36

		生、早期教育工作者，将提高你对婴幼儿需求和潜力的认识，读懂孩子的行为，从而选择正确的养育方法。	如何帮助0~3岁婴幼儿发展其社会理解与合作能力、依恋关系、自我调节与控制能力以及认知能力。	理、对护理工作进行反馈帮助。	
7	护理心理学	1.掌握心理学的理论知识； 2.掌握病人心理护理的方法和危机干预的技术； 3.熟练掌握心理护理的程序和护理诊断技术； 4.了解心理社会因素在疾病转归过程中的意义及对健康的影响； 5.初步具有对病人进行心理评估、心理诊断的能力； 6.初步具有运用心理卫生知识进行心理健康教育宣传能力。	1.心理过程与人格分析； 2.危机干预的技能训练； 3.“放松疗法”练习； 4.SCL-90、SAS、SDS； 5.心理护理诊断练习。	护理心理学的教学过程，包括课堂讲授和实验。讲授要求理论联系实际，心理学知识与临床护理紧密结合，培养学生的科学思维能力、分析问题和解决问题的能力，强化学生心理护理的观念和技能。	36

(三) 专业技能课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	老年居家保健	贯彻国家立德树人的在教学内容中注重课程思政教育,培养学生对于老年群体要具有爱心,耐心,责任心,细心和同理心,专心,树立高尚的职业道德,提升学生的职业素养。	主要内容以“整体”观念以老年人健康为中心,预防保健为主线,涵盖了老年人的躯体,心理,社会的健康保健。	侧重于家庭中能够实现保健活动项目和内容。	144
2	婴幼儿护理学	掌握婴幼儿的生长规律,婴幼儿营养,患病儿童的护理及其家庭支持等内容。	主要学习婴幼儿的生长规律、婴幼儿生长所需营养相关知识及常见疾病的护理、家庭的健康教育与支持。	婴幼儿照护的技术及照护过程中的家庭支持。	72

3	中医护理	启发和引导学生确定科学的思维和行为方式,强化整体护理观念,为进一步学习专科护理课程铺垫知识基础。	介绍了中医护理的基本理论和基本技能,分为绪论、中医护理基础知识、中医护理程序、中医一般护理、药物治疗与护理和常用中医护理技术6个项目。	护理岗位工作过程钟的中医基础护理、常用中医护理技术。	108
4	婴幼儿常见疾病预防与护理	掌握婴幼儿发育行为知识、婴幼儿常见病及常见传染病知识、婴幼儿安全知识、婴幼儿教育学知识。	婴幼儿生理基础知识、婴幼儿卫生保健知识、婴幼儿心理学知识、婴幼儿营养学基础知识、婴幼儿发育行为知识、婴幼儿常见病及常见传染病知识、婴幼儿安全知识、婴幼儿教育学知识、托幼机构保育环境知识以及相关法律、法规知识。	实际任务为载体,突出理论与实践技能相结合,让学生在中学、学中做、学做结合,更好地理解 and 掌握婴幼儿常见疾病预防及技术应用。	72
5	老年疾病预防与照护	教师在教学中以实际任务为载体,突出理论与实践技能相结合,让学生在中学、学中做、学做结合,更好地理解 and 掌握老年常见病的预防与照护知识和技术应用。	本书从专业培养目标出发确定教材的具体内容,包括呼吸系统常见病的预防与照护、循环系统常见病的预防与照护、内分泌系统常见病的预防与照护、泌尿系统常见病的预防与照护、神经系统常见病的预防与照护、免疫与运动系统常见病的预防与照护7个学习情境,每个学习情境下设若干个"学习子情境",共计31个学习子情境。	情境包含情境导入、任务描述、任务实施、任务总结、知识链接5个部分,便于教师在教学中以实际任务为载体,突出理论与实践技能相结合,更好地理解 and 掌握老年常见病的预防与照护知识和技术应用。	72
6	营养与膳食	以健康营养与饮食保健为主线,涉及营	包括营养与膳食、营养学基础知识、	进行营养与膳食搭配、食品原材	72

		养学知识、各种原料的营养价值、烹饪中营养的保护、营养餐的配置等内容	食品原材料的营养价值、膳食需求与膳食指导、营养配餐及常见疾病的膳食管理6个项目。	料的营养价值评估、膳食需求与膳食指导、营养配餐及常见疾病的膳食管理。	
7	老年护理学	掌握老年护理学的基本理论、基本知识和基本技能,包括老年人的身体和心理特点、常见疾病和护理方法。运用所学知识解决实际问题,例如评估老年人的健康状况、制定护理计划、实施护理措施等。同时,学生还需要掌握与老年人沟通的技巧和方法,提高老年人的生活质量。	1.老化的概念和理论:介绍老化的生物学、心理学和社会学理论,帮助学生理解老年人的身体和心理变化。 2.老年人健康评估:教授如何对老年人的身体健康、心理健康和社会健康进行全面评估,包括老年人躯体健康的评估、心理健康的评估以及社会健康的评估等。 3.老年人常见健康问题护理:针对老年人常见的健康问题,如慢性疾病、认知障碍、跌倒风险等,教授相应的护理知识和技能。 4.老年人健康促进:探讨如何通过健康教育、健康行为指导等方式,帮助老年人维持和改善健康状态。 5.与老年人的沟通技巧:教授如何与老年人进行有效沟通,理解他们的需求和意愿,建立良好的护患关系。 6.老年护理伦理和法律问题:介绍老年护理中涉及的伦理和法律问题,如尊重老年人	1.要求学生掌握老年护理的基本理论和基本知识,包括老年人的身体和心理特点、常见疾病和护理方法等。同时,需要关注学生的理论知识掌握程度和应用能力; 2.要求学生通过实验、实习等方式,将理论知识应用于实践,提高实际操作能力和解决问题的能力。同时,需要关注学生的实践技能训练和实习效果; 3.要求学生具备良好的职业素养和人文精神,包括职业道德、团队合作精神、沟通能力等。同时,需要关注学生的综合素质培养和全面发展。	72

			的权益、保护他们的隐私等。		
8	社区护理学	能进行社区家庭护理、社区重点人群的健康管理、社区慢性病病人健康管理等工作。	<p>主要包括绪论、社区护理基本工作方法、环境与健康、社区家庭护理、社区重点人群的健康管理、社区慢性病病人健康管理、社区严重精神障碍病人健康管理、社区传染病病人健康管理、突发公共卫生事件的报告与处理。</p>	通过角色扮演、模拟养老机构服务情景，在教师指导下，让学生进行社区生活护理、社区重点人群的健康管理、社区慢性病病人健康管理、社区严重精神障碍病人健康管理、社区传染病病人健康管理等模拟训练，将收到较好的效果。	144

(四) 工学一体化课程

应按国家技能人才培养标准及工学一体化课程规范的要求，准确描述各门课程的教学目标、教学内容、参考性学习任务和教学要求。

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	参考性学习任务	教学要求	参考学时
1	急救护理技术	通过急救护理工作过程，引入大量教学案例，设计了案例工作任务，以培养学生综合运用急救知识与技能，解决临床实际护理问题。	共分为9个章节，包括绪论、院前急救、急诊科救护、常用急救护理技术、重症监护、临床常见急症救护、急性中毒病人的救护、意外伤害病人的救护和灾难医学救援等内容。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解急救的定义和目的，明确急救在医疗卫生领域中的重要性。 2. 掌握心肺复苏(CPR)技术，包括胸外按压和人工呼吸的正确操作方法。 3. 学会止血技术，了解不同止血材料(如止血带、绷带、纱布)的使用方法。 4. 掌握伤口护理的基本步骤，了解清洁、消 	情境包含情境导入、任务描述、任务实施、任务总结、知识链接5个部分，便于教师在教学中以实际任务为载体，突出理论与实践技能相结合，更好地理解 and 掌握护理急救技术应用。	108

				毒、包扎等过程。 5. 学会体位翻转和压疮预防方法,确保患者在急救过程中的舒适度。 6. 提高疼痛观察能力,及时识别并处理患者疼痛。		
2	健康评估	通过学习让学生掌握养老健康评估的理论和实际操作技能,培养临床思维和决策能力,以便在未来能够准确、有效地对老人进行健康评估,提供全面的健康服务。	主要内容有健康史评估、常见症状评估、心理与社会状况评估、身体状况评估、实验室检查、心电图检查及影像学检查。	1. 独立完成健康评估数据的收集、整理和分析任务,并能够准确解读评估结果。 2. 撰写健康评估报告,清晰表达评估结果和建议,并接受老师或同学的反馈和指导。 3. 参与健康评估实验或实践活动,亲自动手操作,掌握评估工具的使用方法。	教学内容贴近临床实践,通俗易懂,图文并茂,要具有很强的可读性与适用性。通过情景实训,使学生能够将理论知识与实践相结合,提高健康评估的实际操作能力	108

(五) 岗位实习

根据《自治区教育厅等八部门关于印发广西壮族自治区职业学校学生实习管理实施细则(修订)的通知》文件安排岗位实习。

序号	实习形式	实习目标	实习任务	实习标准	考核要求	参考学时
1	认知实习	1. 增强学生对专业的了解:学生可以接触到与专业相关的实际工作场景,了解专业的前沿信息和	1. 通过实地参观企业,观察和学习临床护理工作的基本流程和操作规范。 2. 参与护理实	1. 积累一定的工作经验和社 会经验,提高职业道德、职业素质、劳动观念和 工作能力等,逐	认知实习结束后,拟写认知实习报告,总结认知实习过程中的心得体会和收获,以	40

		<p>行业动态，从而增强对专业的认知和理解。</p> <p>2. 提升学生的实践技能：学生可以学习并掌握专业的实践技能，将理论知识应用到实际工作中，提升实践能力和专业技能水平。</p> <p>3. 培养学生的职业素养：学生可以了解职场的规范和要求，培养职业道德和职业素养，增强就业竞争力。</p> <p>4. 提高学生的综合素质：实习可以培养学生的团队协作能力、沟通能力和解决问题的能力，提高学生的综合素质，为未来的职业发展打下坚实的基础。</p>	<p>实践，如协助医生进行诊疗、为患者提供生活照料、进行健康教育等。</p> <p>3. 了解护理工作的职业道德和规范，学习如何与患者及其家属进行有效沟通。</p> <p>4. 了解护理行业的相关法规和政策，学习如何遵守职业道德规范。</p>	<p>步掌握从学生到员工的角色转换，为毕业后就业打下良好的基础，提高就业竞争力。</p> <p>2. 通过实习过程中的实践操作和观察学习，培养自己的观察能力、分析问题和解决问题的能力，加深对专业知识的理解和掌握。</p> <p>3. 学习企业文化和企业精神，了解企业的核心价值观和经营理念，培养自己的团队协作精神和沟通能力。</p>	<p>及对自己专业知识和职业规划的启示。交予教师进行审核评定。</p>	
2	岗位实习	<p>1. 使学生加深对职业岗位工作的认识，逐步明确自身的发展定位，克服对前途迷茫和盲目高攀的不现实思想，客观地确定人生的发展道路；</p> <p>2. 加强学生的实践能力锻炼，提高学生的实际操作能力，缩小与企业实际需要的差距；</p> <p>3. 提高学生的职</p>	<p>1. 根据护理岗位参与护理工作，如协助医生进行诊疗、为患者提供生活照料、进行健康教育等。</p> <p>2. 学习并掌握护理工作的基本流程和操作规范，包括但不限于患者入院、住院、出院的护理流程，以及各项基础护理、专科护理的规范</p>	<p>实习实训是非常重要的实践教学环节，是学生走向社会之前培养其实际动手能力、创新能力、社会适应和交际能力的重要过程。为了健全制度，规范试点班实习实训环节的质量标准和管理行为，减少和避免盲目性、随意性在专业实</p>	<p>1. 实习期间需完成规定的实习任务，并提交实习报告。</p> <p>2. 参加实习单位的业务学习、技能培训等活动，并提交相关的学习笔记或心得体会。</p> <p>3. 遵守职业道德规范，树立良好的职业形象，并接受实习单位的考核</p>	560

	业素质，培养学生的敬业精神、团队精神、责任意识以及良好的职业心态和作风； 4. 使学生逐步了解和熟悉社会，在社会实践中学会做事、学会做人，为走上社会、顺利实现就业做好充分的思想和心理准备，打下良好的基础。	操作。 3. 了解并遵守护理工作的职业道德和规范，学习如何与患者及其家属进行有效沟通。 4. 了解护理行业的相关法规和政策，学习如何遵守职业道德规范。	习实训工作中造成的混乱和失误，提高专业实习实训的效果和人才培养质量，结合本专业的具体情况，特制定本办法。	评价。 4. 实习结束后，需提交一份完整的实习总结报告，包括实习经历、收获、不足及改进措施等。	
--	---	---	--	--	--

七、教学进程总体安排

护理专业指导性教学计划表

序号	课程	基准学时	学时分配						考核方式
			第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期	
一	公共基础课	1260	252	288	216	252	252		
1	思想政治	144	36	36	36	36			考查
2	语文	216	36	36	36	36	72		考查
3	历史	72	36	36					考查
4	数学	180	36	36	36	36	36		考查
5	英语	180	36	36	36	36	36		考查
6	数字技术应用	72	36	36					考查
7	体育与健康	180	36	36	36	36	36		考试
8	美育	36		36					考查
9	劳动教育	54				36	18		考查
10	化学	36					36		考查
11	通用职业素质	90			36	36	18		考查
二	专业基础课	360	180	0	72	108	0		
1	护理礼仪	36	36						考查
2	护理学基础	72	72						考查
3	护理心理学	36	36						考试
4	婴幼儿心理学	36			36				考试
5	人体解剖学基础	72				72			考查
6	预防医学与健康	72			36	36			考查
7	药理学基础	36	36						考查
三	专业技能课	612	72	216	216	144	0		

1	婴幼儿护理学	72		72					考试
2	婴幼儿常见疾病 预防与护理	72			72				考试
3	营养与膳食	72	72						考试
4	中医护理	108				72	36		考试
5	老年居家保健	144		72	72				考试
6	老年疾病预防与 照护	72		72					考试
7	老年护理学	72		72					考试
8	社区护理学	144			72	72			考试
四	一体化课	216	0	0	0	0	216		
1	急救护理技术	108					108		考试
2	健康评估	108					108		考试
五	综合技能训练及 考证								
1	养老护理员/保 育师/育婴员						40		考试
六	选修课								
1	康复医学概论	72	72						考查
2	康复护理学基础	72		72					考查
3	精神科护理	72			72				考查
4	护理创新思维及 实践	72				72			考查
5	产妇护理	72					72		考查
七	岗位实习	600	40					560	
1	认知实习	40	1×40						
2	岗位实习	560						560	
	周课时数		28	28	28	28	28		

说明：

1. 各学校可根据教学条件适当调整每门课程的课时及细化每学期的课时安排，也可将一门课程分解到不同学期内执行。
2. 公共基础课按照部颁《技工院校公共基础课程设置方案（2022）》开设。
3. 专业基础课可穿插在工学一体化课程之间开设，也可根据工学一体化课程实施的需要分解融入到具体的工学一体化课程中。
4. 原则上每周工学一体化课程的课时安排为不低于 12 个课时，其余时间由学校根据专业的整体要求，补充安排其他课程。
5. 本专业进行职业技能等级鉴定考试，可根据具体情况增加鉴定训练时间。
6. 高级工以下层次学生每周课时不低于 24 课时，不高于 26 课时，技师以上层次学生每周课时不低于 24 课时，不高于 28 课时。

八、实施保障

（一）培养模式

结合广西当地护理行业发展的形势和学校护理专业建设的实际，深入与柳州市西江医院、柳州市儿童福利院、柳钢仙源颐养中心、柳州市萌宝宝月子中心、柳州伴月湾月子中心等企业的合作，构建“产教融合、工学一体、校企共育”的人才培养模式，开发以工作过程为导向的工学结合一体化课程体系。通过不断总结完善，逐步形成“产学有机结合、校企紧密合作”的教学质量保障体系，完成以工作过程为导向工学结合一体化课程体系的构建。

（二）师资队伍

1. 教学团队任职要求

（1）专业带头人任职要求：

①具有良好的师德素质，有强烈的事业心和奉献精神，学风端正，治学严谨，勇于开拓。关于团结协作，具有作为专业带头人的组织管理能力；

②具有现代职业教育理念、扎实的专业基础和宽广的专业视野；具有丰富的教学经验与过硬的专业技能，掌握现代教育技术；具备制定专业建设方案、开发核心课程、指导新教师、对企业技术服务等方面能力；

③具有5年以上与本专业相关的教学和实践经历，具有高级职称或硕士研究生学历，女50岁以下，男55岁以下；

④最近一年担任专业课程教学，教学效果良好以上。

（2）骨干教师任职要求：

①应具备本专业或相近专业大学本科以上学历或具有5年以上企业实践的企业技术骨干；并取得相应职业高级工或

以上的资格证书。

②政治素质较高，职业道德良好，执教严谨，学风正派；

③具有现代职业教育理念，具有较扎实专业基础，能参与制定专业教学方案；

④具有参与核心课程开发与建设的能力；

⑤掌握现代教育技术，具有丰富的教学经历和熟练的专业技能；能够指导新教师完成教学任务，能够参与对企业技术服务。

(3) 青年教师任职要求：

①应具备本专业或相近专业大学本科以上学历或具有3年以上企业实践的企业技术骨干；具有中等职业学校教师资格。

②专任专业教师应接受过职业教育的培训，具有开发职业课程的能力。并取得相应职业中级工或以上的资格证书。

(4) 一体化教师任职要求

按照《一体化课程规范》，进行一体化课程教学设计并组织实施一体化课程教学的专业教师。应达到的基本条件、胜任的典型工作任务及对应的能力要求，至少达到《技工院校一体化教师标准（试行）》所要求的三级一体化教师。

①具有三级及以上一体化教师资格老师人数占比达到60%；

②一体化教师须具有一体化课程开发与实施能力。

(5) 兼职教师任职要求：

①热爱教育事业，有较高的思想政治素质，具有良好的职业首先和协作意识，能服从学校管理，有一定的语言表达和知识传授能力；

②具有相关的专业知识和实践能力，有三年以上行业企业生产一线工作经历，熟悉行业企业工作流程，具有丰富的实践经验；

③担任校内外实习教学的兼职教师，应为该行业企业技术技能的业务骨干、能工巧匠；

④具有相关专业高职或大学专科及以上学历，同时具备相同或相近专业工程师及以上职称或技师及以上职业资格；具有基本的教学能力，具备承担任教课程所需的业务能力。

⑤身体健康，能胜任兼职工作。

2. 教学团队建设目标

(1) 专业带头人比例应不低于 5%，至少 1 人；骨干教师比例应不低于 35%， “一体化” 教师比例不低于 60%；

(2) 行业企业兼职教师比例应不低于 30%，企业兼职教师担任专业课时数占不低于 50%，实行课程教学团队。

(3) 教学团队中硕士学历比例应不低于 30%，学士学历比例应不低于 55%。

(4) 师生比就不低于 1：20。

3. 师资持续培养提升

为提高师资队伍素质，使教师既具有专业科学知识和职业教育知识，又具有与专业相关的职业实践和职业教学过程实践，符合新的人才培养模式及课程模式对职教教师的新要求，将通过以下措施保证师资的持续提升：

(1) 完善制度建设，促进教研教改；

(2) 完善师资队伍结构；

(3) 安排教师进修和培训；

(4) 举办讲课比赛，实行 “传、帮、带” 导师制；

- (5) 推进企业挂职实践锻炼；
- (6) 安排教师参加教学科研工作和各种学术活动；
- (7) 教师发展与学生成长相结合。

(三) 场地设施设备

本专业应配备校内实训室和校外实训基地。实训室环境具有真实性,并能应用仿真技术,具备工作、教研、实训及展示等多项功能。有效使用教学场地,充分利用学校所拥有的实训室,以及校外实习基地,强化专业教学的针对性和实效性,提高学生的学习积极性和主动性。

1. 校内实训室

本教学指导方案配套有技能实训室设备配备标准,这是教学计划实施的基本条件。学校根据本校实际,尽可能地按照标准的要求配备相关资源,以确保教学计划的实施。

实训室设备配置表

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量(台套)	
1	保育综合实训室	一体机	1	
		手鼓	40	
		移动音箱	2	
		婴儿模型(男)	16	
		婴儿模型(女)	16	
		婴儿模型(抚触专用)	16	
		高级婴儿复苏模拟人	1	
		图书柜	1	
		储物柜	8	
		收纳柜	3	
		幼儿桌子	1	
		幼儿椅子	6	
		实训椅	63	
		婴儿抚触按摩台	8	
叠叠床	8			

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
		幼儿床棉被系列（6件套）	8	主要用于0—3岁婴幼儿的照护技能学习及实训，为学生提供一个操作性强的护理环境。
		原木口杯架	1	
		毛巾架	1	
		餐车	1	
		保温桶	1	
		拖把套装	1	
		幼儿生活模拟实训教具	1	
		婴幼儿生活照料实训教具	8	
		水盆	8	
		餐具	8	
		标准洗手法挂图	1	
		营养挂图	1	
		合理膳食营养搭配图	1	
		浴盆含浴架	8	
		婴幼儿护理实训教具	1	
		清洁配件	1	
		小方巾	20	
		婴幼儿睡眠实训教具	3	
		婴儿手推车	8	
		儿童安全座椅	1	
		消毒柜	1	
		婴幼儿喂养实训教具	1	
		蒸汽消毒锅	6	
		多功能料理机	2	
		菜盆	1	
		长勺	1	
		热水壶	1	
		凉水壶	1	
		镜子	5	
		黑白卡	5	
		彩色卡	5	
		抓握玩具	2	
		手摇铃等玩具	2	
		各种球	2	
		健身架	2	
		仿真动物	5	
		仿真水果	5	
		仿真蔬菜	5	
		绘本	1	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
		立体布书	1	
		布书	1	
		爬行毯	5	
		瑜伽球	8	
		感统训练软包	1	
		88 轨道	4	
		滑梯	1	
		平衡脚踏车	4	
		触觉球	2	
		蒙氏教具	1	
		蒙氏工作毯	10	
		奥尔夫音乐小型教具（38 件套）	2	
		婴儿游泳池及配套	1	
		婴幼儿洗澡浴盆	8	
		游泳趴圈	1	
		水温计	8	
		八大系统挂图	1	
		血型遗传规律表	1	
		儿童生长发育对照表	1	
		预防接种疫苗挂图	1	
		耳解剖模型	1	
		婴儿骨骼模型	1	
		小儿海氏急救模型	4	
2	中医康复实训室	多媒体液晶触摸一体机	1	中医康复实训室主要在于为学生提供的一个实践、交流、提升的平台。结合中医康复医学的基础，运用先进的培训理念和标准化的课程体系，开展中医康复、中医推拿技术、中医拔罐技术等康复项目的实训。
		按摩床	6	
		推车	6	
		凳子	20	
		穴位模型	1	
		艾灸器具（套）	6	
		中医拔罐器	6	
		刮痧器	6	
		人体模型	1	
		步行训练用阶梯（双向）	1	
		足浴盆	6	
		理疗设备	1	
		血压计	6	
		体温计	6	
		急救箱	6	
手套	10			

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
		口罩	10	
		免洗手消毒剂	4	
		牙膏	4	
		漱口杯	4	
		牙刷	4	
		辅食机	4	
		餐具	4	
		假牙模型	4	
		耳朵模型	1	
		护理盆	4	
3	养老护理实训室	多媒体液晶触摸一体机	1	养老年护理实训室的主要内容为基础护理技能、老年人常见疾病的护理以及急救操作，将专业基础课程与专项技能课程的理论贯穿于其中，加强学生对理论知识的掌握，提高学生的实际操作能力，促进老年人机体健康，提高老年人生活质量。
		空调	1	
		护理床	8	
		床头柜	8	
		海绵床及套	8	
		床罩	8	
		棉被胎	8	
		被罩	8	
		防水床单	8	
		毛毯	8	
		枕芯	8	
		枕套	8	
		毛巾	20	
		浴巾	20	
		气垫床	5	
		轮椅	10	
		轮椅餐桌/套	10	
		床刷/套	10	
		隔离衣	50	
		手刷	10	
		人体模型	5	
		上下服装	20	
		男性器官模型	1	
		女性器官模型	1	
		口腔模型	2	
		手拐杖	10	
		四角手杖	10	
		肘拐杖	10	
腋拐杖	10			
助行器	10			

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
		定向轮助行器	10	
		万向轮助行器	10	
		三轮多功能助行器	10	
		四轮多功能助行器	10	
		康复助行器	10	
		坐便器	5	
		男便器	5	
		女便器	5	
		护理车	6	
		1000 毫升量杯	10	
		护理手套	50	
		塑料脸盆	10	
		不锈钢水壶	10	
		换药包	20	
		口护理	20	
		导尿包	20	
		鼻饲包	20	
		会阴冲洗包	20	
		灌肠包	20	
		膀胱冲洗包	20	
		大号托盘	10	
		氧气瓶	10	
		湿化瓶及表	10	
		吸痰器/管	5	
		雾化器	5	
		开口器	5	
		热水袋/套	10	
		冰袋/套	10	
		冰帽	10	
		血压计	5	
		三通式听诊器	5	
		肛/口/液体温度计	16	
		小闹钟	2	
		无菌手套包	8	
		一次性手套	8	
		试水温度计	10	
		治疗车	5	
		摆药盘/碗	10	
		乳钵	5	
		围嘴	20	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
		水杯	10	
		牙刷	19	
		指甲刀	10	
		手电筒	10	
		义齿模型	2	
		假牙盒	10	
		充气式洗头盆	10	
		梳子	10	
		吹风机	5	
		手动剃须刀	5	
		电动剃须刀	5	
		鼻毛剪	10	
		挖耳勺	10	
		眼罩	10	
		洗头液	10	
		沐浴液	10	
		润肤霜	10	
		中号塑料桶	10	
		体重秤	1	
		脚踏转盘	2	
		覆膜人体挂图	1	
4	生活实训室	鸿合一体机	1	生活实训室主要是根据婴幼儿及老年人的营养需求和健康状况，提供个性化的膳食方案，指导学生选择合适的食材和菜谱，以保证护理对象摄入足够的营养素。实训室的烹饪设备和场地，教授学生基本的烹饪技巧和营养知识，帮助他们掌握健康饮食的制作方法，满足护理专业的技能训练要求。
		格力立式空调	1	
		桌子	22	
		红色椅子	40	
		不锈钢操作台大	2	
		不锈钢置物橱	2	
		吊扇	7	
		收纳柜	5	
		展示柜	6	
		多功能置物车	2	
		爱仕达不锈钢三层蒸锅	6	
		苏泊尔 304 不锈钢复底加厚汤锅	6	
		美的电饭锅	3	
		美的电烤箱	6	
		美的电磁炉	6	
		美的搅拌机	6	
		海尔冰柜	1	
海尔冰柜	1			

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
		陶瓷小三弯勺子	50	
		陶瓷饭碗	50	
		不锈钢汤勺	6	
		西餐盘	20	
		水果拼盘工具套装	10	
		水果拼盘数字模具	1	
		水果拼盘字母模具	1	
		器皿柜	1	
		天平台	1	
		水果刀	50	
		不锈钢洗果篮	20	
		西餐盘	20	
		加大水果板	20	
		不锈钢烧水桶	1	
		青花瓷茶具套装	5	
		金龙白瓷茶具	6	
		白瓷茶洗	6	
		茶道六君子	10	
		茶道六君子	5	
		梅瓶	3	
		茶叶罐	20	
		不锈钢泡茶壶	15	
		新中式屏风	4	
		防烫手套	10	
		烘焙专用中号 TPE 手套	10	
		雪花酥专业模具	1	
		卡通馒头模具	1	
		数字模具	1	
		硅胶面垫（5 块装）	1	
		防滑硅胶打蛋盆（10 个装）	1	
		不粘锅	2	
		双层肠粉机	5	
		塑料擀面杖	22	
		多功能缝隙刷	20	
		多功能切蛋器	2	
		不锈钢漏盆	10	
		不锈钢盆	10	
		折叠收纳架	3	
		发酵箱	1	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
1	智能居家养老护理实训室	折叠收纳架	6	智能居家养老护理实训室为学生提供智能居家养老护理方面的理论知识和实践技能培训，满足智慧养老服务体系设计、智能健康监护技术、老年心理与行为干预、紧急救援与安全防护等内容教学。
		小型冰柜	1	
		水果茶水箱容器	5	
		多媒体液晶触摸一体机	1	
		空调	1	
		智能轮椅	1	
		智能护理床	1	
		床头柜	2	
		多功能护理机器人	1	
		生活辅助器具	1	
		康复训练器材	1	
		特殊照护设备	1	
		智能照护系统	1	
		智能家居控制系统	1	
		虚拟现实康复系统	1	
		休闲椅	2	
		茶几	1	
		双人沙发	1	
		单人沙发	1	
		餐具组合	6	
餐桌	1			
餐椅	4			
按摩凳	1			

2. 校外实训基地

本专业建立 4-6 个稳定的校外实训基地和若干个顶岗实习点。大力推进与规范的大中型企业合作，共同将校外实训基地建成集学生实习、一体化教师培养培训和产教研的基地。根据本专业岗位实习要求，护理专业通过深化校企合作，签订校企合作协议的企业 6 个，建设成为校外实训基地 6 个，如下表所示：

拟签约企业、校外实习基地一览表

序号	企业名称	实训容量	校企合作类型	合作范围

1	柳州市西江医院	50人	实训基地	认知实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
2	柳钢仙源颐养中心	50人	实训基地	认知实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
3	柳州市儿童福利院	50人	实训基地	认知实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
4	柳州市萌宝宝月子中心	50人	实训基地	认知实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
5	柳州伴月湾月子中心	50人	实训基地	认知实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
6	南宁颐和养老服务有限公司	50人	实训基地	认知实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建

(四) 教学资源

1. 教材

以行业企业的要求和职业标准为依据，开发适合本专业教学和人才培养特点的教材。以精品课程配套教材建设为龙头，以优质专业核心课程配套教材建设为重点，带动专业课程教材的建设。目前使用的教材情况如下：

(1) 人力资源社会保障部“十四五”、“十三五”国家级规划教材。

(2) 教育部专业教学指导委员会推荐教材或重点建设教材。

(3) 校企合作特色教材、校内自编教材。鼓励教师自编教材、讲义。

(4) 技术标准、规范、手册、参考资料等。

2. 专业图书

有一定数量的专业图书与刊物，平均专业图书、期刊资料及电子图书不少于 60 册。

3. 数字化（网络）资料

（1）建设数字化教学资源，包括电子教材、教案、多媒体课件、案例案、习题库、图片及视频资料库、教师教学博客、网上答疑、模拟考试，开辟师生学习讨论区，向学生提供丰富的网络学习资源。

（2）技工教育网、国家精品课程资源网（<http://www.jingpinke.com/>）、专业公司学习网站、行业协会网等。教师可采用课程网站资源进行教学，学生可通过课程网站资源进行自主学习。

选用教材一览表（样表）

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
一	公共基础课				
1		思想政治	《中国特色社会主义》 《心理健康与职业生涯》 《哲学与人生》 《职业道德与法治》	中国劳动 社会保障 出版社	统编教材
2		体育与健康	《体育与健康》（第二版）	中国劳动 社会保障 出版社	
3		语文	《语文》（基础模块 上、 下册） 《语文》（职业模块）	中国劳动 社会保障 出版社	统编教材
4		数学	《数学》	中国劳动 社会保障 出版社	
5		英语	《新模式英语》（第二版）	中国劳动 社会保障 出版社	
6		数字技术应用	《计算机应用基础》（第 二版）（Windows 7 及 Office 2010）	中国劳动 社会保障 出版社	

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
7		美育	美育（第四版）——美即生活	中国劳动社会保障出版社	
8		劳动教育	《劳动创造美好生活》	中国劳动社会保障出版社	
9		历史	《中国历史》 《世界历史》	中国劳动社会保障出版社	统编教材
10		化学	《药用化学（一）》	中国医药科技出版社	
11		通用职业素质	《自我管理》（修订版） 《自主学习》（修订版） 《理解与表达》（修订版） 《交往与合作》（修订版） 《就业指导与实训》（修订版） 《信息检索与处理》 《创业创新指导与实训》 《企业管理与企业文化》	中国劳动社会保障出版社	
二	专业基础课				
1		护理礼仪	《护理礼仪》	人民卫生出版社	
2		护理学基础	《护理学基础》	人民卫生出版社	
3		护理心理学	护理心理学	江苏大学出版社	
4		婴幼儿心理学	《婴幼儿心理学》	北京科学技术出版社	
5		药理学基础	《药理学与药物治疗学基础》	中国医药科技出版社	
6		人体解剖学基础	《人体结构与功能》	中国医药科技出版社	
7		预防医学与健康	《预防医学基础》	科学出版社	
三	专业技能课				

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
1		婴幼儿护理学	《儿科护理学》	人民卫生出版社	
2		婴幼儿常见疾病预防与护理	《婴幼儿常见疾病预防与护理》	北京师范大学出版社	
3		营养与膳食	《营养与健康》	中国劳动社会保障出版社	
4		中医护理	《中医护理》	人民卫生出版社	
5		老年疾病预防与照护	《老年人常见疾病预防与照护》	北京大学出版社	
6		老年居家保健	《老年保健》	人民卫生出版社	
7		老年护理学	《老年保健》	人民卫生出版社	
8		社区护理学	《社区护理》	人民卫生出版社	
四	工学一体化课				
1		急救护理技术	《急救护理技术》	人民卫生出版社	
2		健康评估	《健康评估》（第3版）	科学出版社	

注：教材选用遵守《技工院校教材管理工作实施细则》规定。

（五）教学方法

鉴于本专业的教学特点与要求，建议采用以下教学方法：

1. 启发引导式教学法：可首先提出一个或数个问题，如：为什么要对入住老人进行分类、养老服务事业与养老服务产业有何区别、为什么要进行护理分级、老人入住要经过何种程序，什么是依法行医等问题，引导学生积极思考、组织小

组讨论，然后，教师针对学生的思考讨论将问题引入课程教学内容。这样的教学课堂气氛活跃，针对性强，互动性效果好，较好地培养了学生分析问题、思考问题的能力。

2. 案例分析教学法：护理的相关机构经营、服务最大的风险是入住老人和婴幼儿意外伤害事故的发生，基于这一行业特点，建议使用了本课程配套收集整理 35 个养老机构意外伤害事故典型案例和 20 个婴幼儿照护机构意外伤害事故典型案例，并渗透到课程各章节教学。以真实案例为切入点，通过分析、讨论，加深了对理论知识的理解和对意外伤害事故的防范与处置能力。此外，还可针对护理相关机构建设、经营与管理方面的案例，例如，国办养老机构改革案例、广州“良典”老人院、天津“鹤童”等民办养老机构经营案例、当地农村敬老院经营案例，当地婴幼儿照护出现呛奶窒息案例以及上海市推行行业协会管理模式案例、推行意外伤害事故保险等案例，组织学生分析讨论。通过分析讨论，帮助学生扩大视野，打开思路，提高课程教学效果。

3. 角色扮演教学法：建议利用校内老年护理实训室、育婴实训室、养生实训室以及模拟实训设备，通过角色扮演、模拟养老机构服务情景和婴幼儿护理情景，在教师指导下，让学生进行老年人、婴幼儿、病患的生活护理、康复护理、心理护理和安全护理等模拟训练，将收到较好的效果。

4. 项目教学法：养老机构和婴幼儿照护机构安全隐患查找学习项目，通过让学生实地考察一所养老机构和婴幼儿照

护机构，查找该机构在“硬件”（场地设施、居室装修、采暖通风照明等）和“软件”（员工素质、态度、管理制度等）方面存在问题，分析潜在的安全隐患，并针对存在问题与安全隐患提出整改完善建议。基于与养老机构实际工作相一致的项目教学法将培养学生综合应用所学知识解决实际问题的能力。

5. 一体化教学法。可选择当地的医养结合医院、养老机构、母婴护理中心，与其建立合作关系，将其中的一些课程理论与实践教学内容，如养老机构规划设计、护理管理、医疗服务管理、膳食服务管理和财务管理等内容，同时放在了该机构进行，真正实现了集“教、学、做合一”的一体化教学。

以上多种教学方法的综合、灵活运用，可以使学生感受到学习形式新颖、学习环境真实，内容实际、针对性强，激发了学生的学习兴趣 and 主动性，培养了学生的实际工作能力，教学效果明显提升。

（六）学习评价

1. 以理论与实习实训相结合的考核，注重“能力融合”、“技术综合”的现代考试观念，以职业资格认证与技能大赛为评价指标。

2. 考核方式采用阶段过程性考核与综合考核相结合的方式，可由随堂进行的理论与技能考核、护理项目各个阶段的综合考核以及课程结束时的最终考核组成。技能考核以护

理实训项目中的具体技能任务为主，采用作业和练习的方式。综合考核时采用笔试和实操等形式，考核根据各个实训项目结合理论实施，以个人和小组为单位，分别完成实际操作项目。

3. 坚持过程性评价与结果性评价相结合、主观评价与客观评价相结合的多元化评价原则。

4. 理论教学考核采用课堂表现评价、作业评价、学习效果课堂展示、综合笔试等多元评价方法。

5. 坚持自我评价、同学评价、教师评价等多元化评价体系。坚持以学习能力、护理能力、创新能力、协作能力等评价指标组成的多方位评价标准。

（七）教学管理制度

有完善保障教学有效运行的制度文件，包括学籍管理制度、教学管理制度、实习制度等。学校设立有科学合理的教学管理机构，制定完善教学管理制度，建立有效的教学管理运行机制。

（八）质量管理

1. 规范评价机制的教学实施计划管理

每年的评价制教学实施计划按照规定的程序完成。发挥专业带头人在专业建设中的作用，系部主任要审阅全部文件，教务部门把握好专业发展方向。

2. 规范考试、考核程序

制定考试（考核）的出题、审题、阅卷有规范的程序，

建立事故处理办法，建立试题库，有计算机组出题出试卷。

3. 规范教材管理

制定规范教材选用办法，专业带头人提出建议，系部主任确定，教务部门认定。

4. 规范教研活动

有计划、有记录开展教研活动，定期检查和评价教研成果，充分体现教研活动的基础性、实践性、有效性。

5. 规范日常教学管理

制定完整的日常教学管理规定。通过教学日常管理维持教学秩序，保证教学活动正常进行。

6. 规范学籍管理

建立健全学籍管理体系，正确反映学生的在校情况，按学籍管理规定及时提出处理学籍的意见和建议。

7. 规范教学档案管理

建立教学档案室，通过专人管理实现教学全过程档案管理，为提高教学质量打好基础。

8. 规范毕业生实习、升学、就业管理

及时跟踪毕业生实习、升学、就业情况，通过回访，及时调整课程设置和教育教学要求。

九、毕业要求

学校实行学历证书和职业技能等级证书“双证书”制度。具有学籍的学生修业期满，操行考核合格，学完教学计划规

定的全部课程，同时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件方可毕业：

（一）学业条件

1. 在规定的修业年限内，所修课程考核合格；
2. 学生专业综合技能考核合格；
3. 参加认知实习、顶岗实习并考核合格。

（二）德育与综合素养条件

1. 操行考核合格；
2. 学生综合素质测评合格；
3. 学生身体素质测评合格；
4. 学生劳动教育考核合格。

（三）证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业技能等级证书，鼓励学生考取多项职（执）业资格证书。

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
职（执）业 资格证书	养老护理员	中级工（四级）	必考

（四）学生如果在毕业前经补考，有三门(含三门)以下必修课程仍不及格者，由学校发给结业证书，结业学生在一年内可向学校申请补考一次，补考成绩及格者，由学校换发经验印的毕业证书；有四门(含四门)以上必修课程成绩不及格者只发给肄业证书或结业证书。

（五）学生毕业前因操行总评不及格或受处分未被撤销者，作结业处理，结业满一年后，经由用人单位或学生所在地乡镇一级政府做出鉴定，其操行达到及格标准或可撤销处分者，由学校换发经验印的毕业证书。

(六) 凡毕业时作结业处理，后又取得毕业证书者，其毕业时间按换发毕业证书时算起。