

附件 3

广西壮族自治区技工院校 人才培养方案

编制院校：广西柳州商业技工学校

起草部门：现代服务系

起草日期：2025年6月

复核部门：教务处

复核日期：2025年7月

审核部门：学校党委

审核日期：2025年7月

开始实施时间：2025 年 9 月

幼儿教育专业人才培养方案

一、专业名称及代码

(一) 专业名称: 幼儿教育

(二) 专业代码: 1501-4

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者。

三、学习年限

培养层次	招生对象	学制
中级技能	初中毕业生	3 年

四、职业岗位范围（面向）

本专业的对应专业技能方向、职业岗位、职业技能等级证书，见下表。

幼儿教育专业对应的职业岗位范围

专业（技能）方向	主要职业（岗位）	职业技能等级证书
幼儿教育	保育员	保育师（四级）
	早教机构教师	

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养思想政治坚定、德技并修、德、智、体、美全面发展，具有基本的科学文化素养、良好的职业道德、继续学习的能力和创新能力；掌握幼儿教育的基本理论、幼儿教育身心发展的规律与特点、幼儿教育的基本技能等知识，具备正确的儿童观、教师观、教育观和一定的分析问题、解决问题能力，具备教育教学的专业技能技巧，具备岗位工作能力，有较强的动手能力和处理问题能力，熟悉幼儿园管理的基本内容、规范和方法，具有创

造性地处理问题和解决问题的专业技术技能，具有较强的就业能力和一定的创业能力；面向托育、幼儿领域的高素质劳动者和技术技能人才。

（二）培养规格

1. 思政要求

（1）需具备正确的世界观、人生观、价值观，坚决拥护中国共产党领导和我国社会主义制度。

（2）在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，积极践行社会主义核心价值观，怀有深厚的爱国情感与中华民族自豪感。

2. 专业知识和技能

（1）拥有扎实的文化基础知识，像语言文字运用、基本数学运算与逻辑思维知识，为后续学习打基础。

（2）掌握系统的幼儿教育专业理论知识，涵盖幼儿教育学、心理学原理，熟知幼儿身心发展规律与教育方法。熟练掌握幼儿卫生保健知识，能处理常见健康问题。

（3）艺术领域方面，具备音乐、舞蹈、美术等基础知识与技能，如乐理、简单舞蹈创编、绘画手工技巧等，助力开展幼儿艺术教育活动。

（4）熟练掌握未来保育员的职业能力，能胜任幼儿园班级环境准备、幼儿生活活动保育、幼儿常见疾病照料、幼儿常见意外伤害应急处理、幼儿游戏活动支持与引导、幼儿教学活动设计与实施、幼儿园环境创设、幼儿园家长工作组织、幼儿行为观察

与分析、班级计划制定等工作。

(5) 能弹奏儿童乐器、创编韵律操、演绎幼儿舞蹈并引导幼儿模仿,绘制童趣画作,还能用废旧材料制作手工美化园所环境与教学,同时能运用现代信息技术分析幼儿发展状况。

3. 关键能力

(1) 具备与人交流、与人合作、解决问题、信息处理、创新能力、自主学习、自我管理、数字应用等通用能力。

(2) 养成观察意识、规则意识、服务意识、安全意识、环保意识、责任意识、时间意识、效率意识、规范意识、反思意识、家园共育意识、全局意识、保教并重意识、制度意识、终身学习和可持续发展的意识。

4. 职业素养

(1) 热爱幼儿教育事业,形成自身的幼儿教育思想,具备丰富的教育艺术、教育智慧,以及熟练的互动策略和技能技巧。

(2) 掌握与幼儿教育理论及实际工作紧密相关的基本技能、能力和方法。

(3) 具备严谨细致、谦虚认真、人文底蕴、科学素养、审美素养、艺术素养以及幼儿教师职业道德等职业素养。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课、专业基础课、专业技能课和一体化课程。

(一) 公共基础课

本专业公共基础课设置采用人力资源和社会保障部《技工院

校公共课设置方案（2022）》，必修课程包括思想政治、语文、历史、数学、英语、数字技术应用、体育与健康、美育、劳动教育、包括通用职业素质、物理、化学等。

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	思想政治	1. 遵守宪法和国家的各项法律、法规,无违法行为,遵守社会公德。 2. 爱护国家、集体的财产,爱护公共财物。 3. 注重个人品德修养。热爱集体、关心集体。 4. 树立正确人生观、世界观、价值观。	从学生的思想实际出发,以学生的思想、道德、态度和情感的发展为线索,生动具体地对学生进行公民道德、心理品质、法制意义教育。培养健康心理,养成良好品德,遵守公共秩序,保护合法权益,正确看待事物等。	1. 注重拓展互动教学,优化教学组织形式。 2. 加强课程实践活动,激发学生学习兴趣。 3. 加大对中职生情商的培养力度,培养良好习惯。	144
2	语文	1. 进一步巩固和扩展必需的语文基础知识。 2. 养成自学和运用语文的良好习惯,接受优秀文化熏陶,形成高尚的审美情趣。	包括基础知识,像语言文字、语法、修辞知识。阅读教学涵盖现代文和文言文阅读。写作教学涉及基础写作与文体写作训练。还有口语交际教学,包括口语表达能力和沟通技巧训练。	1. 确定教学目标,突出专业性。 2. 优化教学内容,突出实用性。 3. 改变教学方法,突出主体地位和参与意识。 4. 运用现代教育技术,丰富语文教学。	216
3	数学	1. 提高学生的基本运算能力。 2. 锻炼学生的数学思维能力。 3. 提高学生观察能力,分	不等式的性质与解集、实数的大小、不等式的性质、函数的概念、函数表示的方法、函数关系的建立、函数最大值最小值、幂函	1. 确定教学目标,突出专业性。 2. 优化教学内容,突出实用性。 3. 改变教学方法,突出主体地位和参与意识。 4. 运用现代教育技术,丰富数学教学。	144

		析与解决问题能力和数据处理技能。	数。		
4	英语	1. 巩固、扩大基础知识,提高听、说、读、写的技能。 2. 提高初步运用英语进行交际的能力,侧重提高阅读能力。 3. 增进对外国文化,特别是英语国家文化的了解。 4. 培养创新精神和实践能力,形成有效的学习策略。	讲授日常生活、学习中用到的英语词汇、语法、日常交际用语及写作话题等内容。	1. 确定教学目标,突出专业性。 2. 优化教学内容,突出实用性。 3. 改变教学方法,突出主体地位和参与意识。 4. 运用现代教育技术,丰富英语教学。	144
5	数字技术应用	1. 使学生掌握必备的信息技术知识和基本技能,培养学生应用计算机解决工作与生活中实际问题的能力。 2. 使学生初步具有应用计算机学习的能力。	Windows 10 操作系统; Internet 的基本应用; Word2010 文字处理系统应用; Excel2010 电子表格应用; PowerPoint2010 演示文稿应用。	1. 确定教学目标,突出专业性。 2. 优化教学内容,突出实用性。 3. 改变教学方法,突出主体地位和参与意识。 4. 运用现代教育技术,丰富计算机应用教学。	72
6	体育与健康	1. 认知体育基本知识和体育卫生保健知识; 2. 能运用正确方法锻炼身体; 3. 能运用体育锻炼发展心理品质,调节情绪。	体育基本知识、短跑、立定跳远、足球、乒乓球、篮球、气排球、仰卧起坐、仰卧举腿、引体向上。	1. 确定教学目标,突出专业性。 2. 优化教学内容,突出实用性。 3. 改变教学方法,突出主体地位和参与意识。 4. 以增强学生体质为首要解决任务。	144

7	历史	1. 帮助学生掌握基本历史知识与脉络,理解不同时代特征。 2. 培养学生历史思维,使其能分析事件因果、评价人物。 3. 增强文化自信与民族认同感。	包括古代史,讲述文明起源与王朝兴衰;近代史,展现列强侵略与民族抗争;现代史,诠释国家建设与发展。还涵盖世界历史,介绍各国不同时期政治、经济、文化概况,以及历史人物事迹、重大历史事件的剖析与历史规律的探究。	1. 确定教学目标,突出专业性。 2. 优化教学内容,突出实用性。 3. 改变教学方法,突出主体地位和参与意识。 4. 运用现代教育技术,丰富历史教学。	72
8	美育	1. 理解并掌握中外美术鉴赏基本理论知识。 2. 了解具象艺术、意象艺术和抽象艺术的知识。 3. 提高学生的敏锐能力、感受能力、创造能力。	涵盖美术鉴赏,赏析经典画作、雕塑等;音乐欣赏,领略不同风格乐曲魅力;舞蹈体验,感受肢体语言之美;还有书法与手工创作,培养学生艺术表现力与创造力,促进学生全面发展。	1. 理解和掌握美学与美育的基本理论知识。 2. 能运用美学与美育理论知识分析和鉴赏生活、自然和艺术领域的审美现象。 3. 能运用美学与美育理论知识指导教学实践,提高审美塑造的自觉性和在教学中贯彻美育的能力。	36
9	劳动教育	1. 正确劳动观念,使其尊重劳动、崇尚劳动。 2. 熟练掌握专业相关劳动技能,提升动手与解决问题能力。 3. 养成良好劳动习惯与职业素养,增强团队协作意识。	涵盖校园劳动实践,如校园环境卫生维护、绿化养护;专业相关劳动技能培养,依据不同专业开展对应实训操作;还包括劳动观念与态度塑造,教导学生尊重劳动、理解劳动价值,以及劳动安全与法规普及等。	1. 观察和探究生活中的觉材料,了解其一般性能和加工方法。 2. 通过项目设计制作活动进一步学习劳动工具和设备的使用。 3. 通过简易的作品创意设计,进一步发展想象力和创造力。 4. 是否能用语言或图形描述表现作品的设计思路。	36

10	通用职业素质	1. 良好职业道德与职业操守,使其具备高效的沟通协作、时间管理与问题解决能力,形成积极职业心态与应变思维。 2. 塑造专业职业形象,为适应多元职业环境、实现可持续职业发展奠定坚实基础。	职业规划,引导学生明确职业方向;团队协作训练,提升合作交流能力;时间与压力管理,助力应对工作挑战;职业礼仪培养,塑造良好形象;还有创新思维激发,促使学生在未来职场中灵活应变、适应发展需求。	1. 提升学生职业形象、职业态度、职业能力、职业道德和职业精神。 2. 增强学生可持续发展能力,培养具有红色基因、工匠精神、德智体美劳全面发展的现代职业人。	90
11	其他	1. 让学生了解中华优秀传统文化精髓,增强文化自信; 2. 帮助学生掌握实用安全知识技能,提升自我保护意识; 3. 通过互动培养团队协作、表达能力; 4. 激发学习热情,助力学生以积极状态开启新学期。	开学第一课、中华优秀传统文化、安全教育等。	1. 以趣味故事、动画视频引出中华优秀传统文化,激发兴趣; 2. 用生活实例讲安全教育,如交通、消防; 3. 分组讨论、知识竞赛互动; 4. 布置文化调研、安全自查实践作业。	36

(二) 专业基础课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	幼儿教育学	1. 学生能够掌握幼儿儿童心理学的	幼儿儿童感知觉的发展、幼儿儿童注意的发展、幼儿	1. 能说出学龄前幼儿心理发展的历程与特征。 2. 能运用幼儿心理学的	36

		基本理论。 2. 帮助其树立科学的儿童观、教育观、课程观和教师观。 3. 使初步掌握幼儿儿童教育必需的基本技能。	儿童记忆的发展、幼儿儿童表征的发展、幼儿儿童想象的发展、幼儿儿童思维的发展、幼儿儿童语言的发展、幼儿儿童情绪的发展等。	知识来观察、分析幼儿的行为表现，运用正确的方法对幼儿实施保育和教育。 3. 会使用幼儿心理学研究的方法：调查法，实验法，观察法，行动研究法，案例分析法。	
2	幼儿心理学	1. 帮助学生理解、掌握和运用幼儿教育学的基础知识和基本理论 2. 形成科学的幼儿教育观，提高幼儿园保教工作所必需的基本技巧。	入小幼儿年龄段(0-6或7岁)儿童身心发展与教育、幼儿教育服务人员专业素质及成长、各种形式幼儿教育组织与活动、不同区域内幼儿教育事业发展等方面基本规律。	1. 热爱幼儿，热爱幼儿教育事业，具有献身幼教事业的理想。 2. 了解我国幼儿教育改革的背景、理念与特征，了解幼儿教育的产生和发展的基本历史。 3. 能初步学会运用现代幼儿教育思想、理念探讨幼儿园教育工作的特点、一般规律、方法。	36
3	教育学基础	1. 学生职业道德、自我学习和自我提高的素质。 2. 处理应对事件的能力。	职业道德、基础知识、卫生管理、生活管理、配合教育活动等相关知识。	1. 掌握现代幼儿保健科学知识及幼儿教育理论知识。 2. 能根据幼儿生理、心理发展特点及保教工作的要求，熟练掌握幼儿保教工作的各项技能。 3. 能辅助教师组织教学活动。	72
4	心理学基础	1. 掌握教育学基本概念、原理，熟悉幼儿教育发展脉络与理论流派。 2. 能运用教育理论分析幼儿教育现象，初步具备教学设计与实施能力。 素养目标：树立科学教育	1. 教育学核心概念、教育与人及社会的关系。 2. 中外幼儿教育发展历程、重要教育家思想。 3. 幼儿教育原则、方法，教学活动设计基础。	1. 采用案例教学、小组讨论、情境模拟等，增强互动性。 2. 安排幼儿园见习，深化理论理解。 3. 过程性评价（课堂表现、作业）与终结性评价（考试）相结合。	72

		观,培养职业认同感与责任感。			
5	幼儿健康管理	1. 系统阐述幼儿身体发育、营养等基础知识。 2. 组织实践活动,如协助健康检查、制定食谱,提升理论应用与灵活调整管理方法能力。	盖幼儿身体发育规律认知,包括各阶段身高体重指标等;讲解营养需求,如各类营养素功效;传授常见疾病预防护理知识,像传染病防控;教授健康评估技能,涉及指标测量与分析,以及心理发展关注要点与引导方法。	1. 分组调研不同年龄段幼儿的膳食结构,分析其合理性并提出优化方案,制作成图文并茂的报告在班级展示。 2. 模拟幼儿常见疾病场景,如感冒发烧,以小组为单位进行疾病诊断与护理流程的演示,包括正确使用体温计、药物剂量计算等。	36
6	幼儿园家长工作组织	1. 帮助家长熟悉园所流程,了解幼儿作息膳食。 2. 引导掌握家园沟通法,保障交流顺畅。 3. 启发亲子活动创意,拉近亲子距离。	幼儿园作息、膳食安排等日常运作,传授家园有效沟通的方法技巧,分享亲子活动创意组织形式,剖析幼儿各阶段成长特点,让家长深度了解孩子,全方位助力协同共育。	1. 课程讲解简洁易懂,结合实例。 2. 注重互动,鼓励家长分享经验。 3. 邀请资深教师授课。 4. 设立答疑环节。 5. 组织学生实地参观园所,全方位助力家长融入幼儿园教育,携手促进孩子成长。	72
7	幼儿园教案课件制作	1. 掌握教案课件制作理论,熟悉幼儿教育规范与适配原则。 2. 能独立完成教案撰写,并运用多媒体工具制作图文互动课件,具备优化能力。 3. 树立幼儿本位理念,强化创新与版权意识,提升协作表达能力。	教案课件制作原则、幼儿发展关联、多媒体应用场景。教案撰写规范与领域差异化设计;PPT等工具操作、素材处理、交互设计。主题教案课件一体化制作、小组协作与模拟展示。	1. 项目式教学,结合案例与实操指导。 2. 一学期完成4—6套作品,参与小组项目。 3. 联动教育学、活动设计等课程,深化理论与技术融合。	36

(三) 专业技能课

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	教学要求与建议	参考学时
1	幼儿生活体验活动指导	1. 学生能够了解甜点小吃、儿童妆容与造型、亲子活动设计、中式花艺、茶艺的基础知识。 2. 学生能够掌握相关内容的基本操作方法。	甜点小吃、儿童妆容与造型、亲子活动设计等。每章内容有欣赏、练习、创意或收集。让学生先明白基本的操作步骤,然后进行操作练习,最后提高学生的独立操作能力,让学生完成展示的任务。	1. 说出完成甜点小吃、儿童妆容与造型等步骤; 2. 理解生活课程与其他学科间的联系,并知识运用到幼儿园的教学活动中; 3. 养成观察的好习惯,提高专业中的动手操作能力。	72
2	幼师口语	1. 能用标准或比较标准的普通话进行口语交际。 2. 初步掌握运用教师职业语言进行教育、教学的基本技能。	普通话的概述。幼儿儿童语音的特点。朗读、讲故事、复述的技巧。与幼儿、家长的沟通技巧。	1. 能够说好一口流利的普通话,营造良好的学习环境。 2. 能够讲好故事,生动形象的模拟故事中的人物。 3. 运用案例法,针对不同的案例学会与家长沟通。	72
3	蒙氏数学	1. 能正确操作日常生活、感官教学、数学教学的系列教具; 2. 能运用蒙台梭利教学法的系列教具组织教学。	蒙台梭利教育理念,蒙台梭利教育的组成,五大方面教具的构成及其相应的操作运用。	1. 深入理解蒙氏理念,精准把握数学教具操作与教学流程。 2. 依幼儿发展阶段施教,培养其数学思维与自主学习力。 3. 营造有序环境,以直观演示引导幼儿探索。	36
4	幼儿音乐欣赏与表现	1. 能说出基础乐理知识,听出音乐的旋律、节奏,喜欢音欣赏。 2. 能用正确的方法进行儿歌歌曲演唱。 3. 各种运指	基础乐理知识和音乐欣赏的基本常识。音乐基本理论,视唱技能、音乐听觉及音乐欣赏。歌唱的准备,歌唱时的姿势、歌唱器官及作用。非连音练习,跳音、连音,跳音、	1. 理解声乐的概念,学习声乐所要具备的条件。 2. 正确的姿势进行歌曲演唱。 3. 正确的呼吸方法进行歌曲演唱。 4. 能够进行简单儿歌伴奏的编配。 5. 能正确的弹奏和弹奏	180

		方法,手指的独立性和灵活性,可以弹唱儿歌。	连音的综合运用。分节奏,跳音与连音、十六分音符,双音练习。	手型。 6. 能正确进行非连音、琶音。	
5	幼儿舞蹈欣赏与表现	1. 掌握专业舞蹈技能,训练方法。 2. 提高舞蹈素养,喜欢舞蹈。 3. 毕业后能胜任幼儿园舞蹈教学工作。	舞蹈的基本手位、脚位,舞蹈柔韧性练习的方法。幼儿舞蹈欣赏与表现创编原理和基本要求等。民族舞蹈的基本舞姿、动律、风格特点等。	1. 能运用舞蹈基础的训练方法指导同伴。 2. 掌握舞蹈常用基本动作和技能的示范和讲解。 3. 能创编幼儿舞蹈欣赏与表现。 4. 基本掌握各民族舞蹈的风格特征。	180
6	幼儿美术欣赏与表现	1. 理解和掌握美术基础和基本技能。 2. 提高自身整体素质、审美能力、造型能力和动手能力。 3. 掌握剪纸、染纸、纸艺花的制作方法 and 技巧。 4. 掌握粘土浮雕、陶土、彩泥等泥浮雕的学习和制作。	美术基础。水粉水彩画。儿童美术。幼儿手工各种手工材料的特性,布艺手工的基本设计。玩教具制作教具的基本设计与制作原理。	1. 掌握美的规律,欣赏美、认识美、理解美、创造美。 2. 掌握绘画、水粉水彩、儿童美术的绘画技巧。 3. 会指导儿童使用上色技巧。 4. 能说出了解布艺手工的基本设计与制作原理。 4. 能从不同角度来欣赏和制作手工作品。	180

(四) 一体化课程

序号	课程名称	教学目标	主要教学内容	参考性学习任务	教学要求	参考学时
1	幼儿园教育活动设计与指导	1. 培养学生综合设计幼儿园教育活动的的能力。 2. 掌握幼儿园教育制度、教育课程和幼儿园活动最基本的要	幼儿园教育活动概述、活动的目标和内容、原则和方法。幼儿园实习的总体性评价和实习报告,幼儿园健康、语言、科学、社会、艺术五大领域教育活动设计	1. 掌握幼儿园教育活动概念、目标、内容、原则、方法,熟悉五大领域及区域活动设计要点,理解教育活动评价理论。 2. 剖析幼儿教	1. 系统传授理论,结合实例讲解,助力知识理解运用。 2. 培养综合设计、分析解决问题及实践能力。	72

		素。 3. 分析幼儿教育活动案例并指导学生进行幼儿教育活动设计和实践。	与指导,区域活动及相关活动的设计与指导,幼儿园教育活动评价。	育活动案例,总结经验与问题,提升分析、解决问题能力。 3. 设计各类教育活动方案,进行模拟教学并依反馈完善方案,锻炼创新与实践能力。 4. 前往幼儿园实习,参与教学活动,完成实习报告,总结收获与反思。	3. 安排资深指导教师,制定实习计划与评价标准,保障实习质量。 4. 培育学生热爱幼教事业、关爱幼儿等职业素养,树立正确教育观念。	
2	幼儿生活保育与安全教育	1. 理解幼儿一日生活各环节流程、规范。 2. 设计组织符合幼儿特点需求的一日生活活动计划,培养幼儿生活习惯与自理能力。 3. 拥有安全隐患排查、整改能力及常见事故急救技能。	涵盖幼儿入园到离园各环节流程与教育要点,如进餐礼仪、午睡照料规范等。讲解活动安全组织、设施设备检查要点、食品安全把控及人际交往安全引导。传授安全法规政策,培养设计合理一日生活计划能力与排查处理安全隐患及事故的技能。	1. 掌握幼儿一日生活各环节理论知识,熟悉进餐、午睡等规范。 2. 依据幼儿特点设计一日生活活动计划,培养幼儿良好习惯。 3. 学习安全排查、整改及急救技能,参与模拟演练提升实操能力。 4. 分析安全法规政策,完成安全隐患排查实践,撰写总结报告。	1. 清晰讲授一日生活流程与安全法规,结合实例辅助理解。 2. 着重培养学生设计计划与处理安全问题的实践能力。 3. 采用多样化教学法,利用模拟场景强化互动反馈。 4. 实习时安排专业教师指导,严格依计划与标准评价。 5. 培育学生耐心等职业素养,树立正确保育观。	36
3	幼儿行为观察与分析	1. 提高专业理论水平,掌握幼儿儿童行为研究的功能。 2. 了解幼儿	幼儿教师的专业能力、观察的原因和准备、树立正确的观察态度、观察记录方法概述、轶事记录、时间取	1. 研习幼儿行为研究理论,明晰其功能,夯实专业知识。 2. 掌握行为观察记录的原则	1. 系统讲解理论知识,结合实例阐释观察原则与方法。 2. 注重培养	72

		儿童行为观察与记录的基本原则与方法。 3. 掌握儿童行为观察与记录的教学理论能力。	样、时间取样、呈现观察、树立正确观察评价、幼儿认知行为的观察和记录	与方法，如轶事、时间取样法。 3. 运用所学方法，对幼儿认知等行为开展观察实践并记录。 4. 分析观察结果，撰写观察报告，提升分析总结能力。	学生实践观察与分析幼儿行为的能力。 3. 借助案例分析、实地观察等多样教学法，强化互动。 4. 实习中安排导师指导，依标准严格评估学生表现。 4. 培育学生严谨、客观的观察态度与职业素养。 5.	
4	保育师综合技能	1. 掌握卫生管理知识培训。 2. 了解健康管理知识培训，培养健康的行为习惯。 3. 配合教育知识培训。	保育员实训是学生迅速适应未来工作的必要条件，进一步锻炼学生理论联系实际和分析问题、解决问题的能力，让学生了解幼儿园保育的环节。	1. 钻研卫生管理知识，牢记环境清洁、消毒准则。 2. 研习健康管理内容，引导幼儿养成健康行为。 3. 把握配合教育要点，熟知幼儿教育活动流程。 4. 投身保育员实训，于模拟场景中锻炼实操能力。	1. 详尽传授卫生、健康、配合教育知识，辅以实例。 2. 着重提升学生实操与解决保育问题的能力。 3. 借模拟、案例教学，强化师生互动交流。 4. 实习配备导师，依标准严格评定学生技能。 5. 塑造学生耐心、负责的职业素养。	72

（五）岗位实习

根据《自治区教育厅等八部门关于印发广西壮族自治区职业学校学生实习管理实施细则（修订）的通知》文件安排岗位实习。

岗位实习分为认知实习和岗位实习两种形式。

序号	实习形式	实习目标	实习任务	实习标准	考核要求	参考学时
1	认知实习	助力学生了解幼儿教育行业。明晰专业内涵，树立正确职业观，增强对专业学习的热情与方向感。	实地观察幼儿园一日流程，接触幼儿教育教学活动，与幼师交流，积累直观行业认知经验。	能准确描述幼儿园各环节运作，理解基础教学方法，展现良好职业素养与观察沟通能力。	能准确描述幼儿园各环节运作，理解基础教学方法，展现良好职业素养与观察沟通能力。	40
2	岗位实习	1. 通过岗位实习，让幼儿教育专业学生将校内所学知识充分应用于实际工作场景。 2. 熟练掌握幼儿日常照料技巧，能独立组织简单教学活动，培养良好团队协作能力，与幼师及其他工作人员高效配合。 3. 深度理解幼儿教育行业规范与职业操守，增强对幼	1. 全面参与幼儿园日常运营，负责幼儿饮食、起居等生活照料工作，保障幼儿生活有序。 2. 协助幼师设计并开展各类教学活动，如艺术手工、音乐舞蹈等课程。 3. 积极参与班级管理，维持课堂纪律与班级秩序。 4. 定期与家长沟通，反馈幼儿在校情况，同时收集家长意见，助力家园共育。	1. 在生活照料上，能精准把握幼儿饮食量、睡眠时间等，确保幼儿生活舒适。 2. 教学活动中，教学方案设计合理，活动组织流畅，幼儿参与度高。 3. 班级管理方面，纪律维护得当，班级氛围和谐。 4. 与家长沟通及时、有效，反馈内容详实，能妥善处理家长疑问与建议，展现出专业、耐心的职业形象。	1. 观察学生实习期间工作态度，是否积极主动、认真负责。 2. 检查其对幼儿教育知识的运用，教学活动设计是否契合幼儿发展阶段。 3. 实践能力上，看生活照料、班级管理等工作完成质量。 4. 通过实习日志、指导教师评价、家长反馈等，全面评定学生实习成果。	560

		儿教育事业的认同感与责任感，为未来正式入职奠定坚实基础。				
--	--	------------------------------	--	--	--	--

七、教学进程总体安排

幼儿教育专业指导性教学计划表

序号	课程	基准学时	学时分配						考核方式
			第 1 学期	第 2 学期	第 3 学期	第 4 学期	第 5 学期	第 6 学期	
一	公共基础课	1134	252	288	180	180	234		
1	中国特色社会主义	36	36						考查
	心理健康与职业生涯	36		36					考查
	哲学与人生	36			36				考查
	职业道德与法治	36				36			考查
2	语文	216	36	36	36	36	72		考试
3	数学	144	36	36	36	36			考试
4	英语	144	36	36	36	36			考试
5	数字技术应用	72	36	36					考查
6	体育与健康	144	36	36	36	36			考试
7	历史	72	36	36					考查
8	美育	36		36					考查
9	劳动教育	36					36		考查
10	通用职业素质	90					90		考查
11	其他	36					36		考查
二	专业基础课	396	108	36	108	36	108		
1	幼儿教育学	36	36						考试
2	幼儿心理学	36		36					考试
3	教育学基础	72			36		36		考试
4	心理学基础	72			36		36		考试
5	幼儿健康管理	36			36				考试
6	幼儿园家长工作组织	72				36	36		考查
7	幼儿园教案课件制作	36			36				考查
三	专业技能课	792	180	108	180	144	108		
1	幼儿生活体验活动指导	72	72						考试
2	幼师口语	72	36		36				考查
3	蒙氏数学	36			36				考查
4	幼儿音乐欣赏与表现	180	36	36	36	36	36		考查
5	幼儿舞蹈欣赏与表现	180	36	36	36	36	36		考查
6	幼儿美术欣赏与表现	180	36	36	36	36	36		考查

四	工学一体化课	216	0	72	36	72	36		
1	幼儿园教育活动设计与指导	72		36		36			考试
2	幼儿生活保育与安全教育	36		36					考试
3	幼儿行为观察与引导	72				36	36		考试
五	综合技能训练及考证	72	0	0	0	72	0		
1	保育师综合技能	72				72			考试
六	选修课	360	72	72	72	72	72		
1	儿童绘本创作与应用	72	72						考查
2	幼儿营养与膳食	72		72					考查
3	幼儿戏剧表演与教育	72			72				考查
4	奥尔夫音乐教学法应用	72				72			考查
5	亲子教育活动设计	72					72		考查
七	岗位实习	600	0	0	0	0	0	560	
1	认知实习	40	1×40						
2	岗位实习	560						560	
周课时数			28	28	28	28	28		

说明:

1.公共课按照部颁《技工院校公共课设置方案（2022）》开设。

2.认识岗位安排在第1学期开学第一周，学时为1周×40学时。

八、实施保障

（一）培养模式

1. 学校教学与顶岗实习结合

本专业培养模式为2.5+0.5模式，在3年学制内，2.5年在学校专业基础基础理论知识及专业技能，培养相应岗位工作能力。0.5年到幼儿园等幼儿教育培训机构顶岗实习，补充和提升专业技能水平，重点培养岗位工作能力。经过两个环节的学习与实践，毕业时，达到中级保育员的能力水平，能胜任相关的岗位工作。

2. 校企合作共育

学校在人才培养过程中，引进社会幼儿教育机构的资源，包括师资、生产实习条件、课程、教学资源，丰富学校的人才培养力量。同时，在教学过程中，参照幼儿园的教学组织及要求开展

教学活动，实施教学效果评价，以提升教学效果，提高人才培养质量。

（二）师资队伍

1. 专业教师结构

本专业有教师 13 人，其中中青年骨干教师有 10 人，所占比例较高，达 76.9%，学历和职称结构合理。同时聘请部分行业优秀的幼儿教师到学校进行教学，保证专业教师的水平和实力。

2. 专业师资培养

（1）校内培训

定期开展教学业务竞赛、参加各类技能比赛、指导学生技能比赛等路径，提高教师的业务素质。

（2）短期培训：一是利用节假日等业余时间，选派具有发展潜力的青年教师参加高校或行业组织的相关专业培训。二是有计划、有步骤地选派部分教师到国家级或区级职教师资培训基地参加培训学习，提升教师教育教学理论水平。

（3）企业实践：利用寒假和暑假，安排专业教师到幼儿教育机构参加生产实践或挂职锻炼，每年不少于 1 个月。既拓展教师视野，吸纳新知识、新技术，又提升教师的实践能力。

（三）场地设施设备

本专业在场地设施与设备方面配备精良且多样。拥有多间实训室，如钢琴实训室，为学生提供专业的钢琴练习与教学实践场地；声乐实训室助力学生提升演唱技巧；舞蹈实训室满足舞蹈教学与排练需求。绘画、手工实训室则专注于培养学生的艺术创作能力。生活课程实训室、蒙台梭利实训室让学生深入学习特色教育课程。正在建设中的绘画、手工作品展示实训室，将进一步完

善实训体系。此外，各类先进的教学系统等实训硬件和软件一应俱全，充分满足专业教学的全方位需要，为学生的专业成长筑牢根基。

1. 校内实训室

本教学指导方案配套有技能实训室设备配备标准，这是教学计划实施的基本条件。学校根据本校实际，尽可能地按照标准的要求配备相关资源，以确保教学计划的实施。

实训室设备配置表

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
1	钢琴实训室	投影仪	1	幼儿歌曲弹唱技能训练，钢琴手法训练，学生能够弹唱常见的幼儿歌曲配合舞蹈创编技能。
		白板	1	
		学生终端	若干	
		监听耳机	若干	
		数码电子钢琴	若干	
		空调	2	
2	声乐实训室	钢琴	1	接触各类乐器，巩固理论知识，在乐器的辅助下进行歌曲练习，模拟教学实践活动。
		白板	1	
		椅子	50	
		乐器	若干	
		收集柜	5	
3	舞蹈实训室	镜子	4 面镜子	在专业的环境下进行专业的训练，提升舞蹈技能和教学能力，编排适合幼儿的舞蹈。
		把杆	若干	
		音响	2	
		空调	2	
		鞋柜	8	
4	绘画、手工实训室	画具收集柜	3	提供手工制作的工具、素材，发挥学生想象力，边学边练，制作符合幼儿心理特点的手工作品。
		一体机	1	
		桌子	50	
		椅子	50	
		画架画板	50	

序号	实训室名称	主要设备和工具		主要功能
		名称	数量（台套）	
		空调	1	
5	幼儿生活体验活动指导实训室	白板	1	学生动手操作适合幼儿园开展亲子活动的食物。实践在学校设计的亲子活动，完善活动内容，为今后开展亲子活动奠定基础。
		桌椅、碗筷	若干	
		烤箱	6	
		冰箱	4	
		电池炉	8	
		电饭煲	3	
		不锈钢储物柜	2	
		茶具	15	
6	蒙台梭利实训室	电视机	1	学生通过听、看、实际操作，了解蒙台梭利的教育思想和方法，观摩教具，熟练掌握指导幼儿操作蒙氏教具。
		音响设备	1	
		移动音响设备	1	
		电钢琴	2	
		蒙台梭利教具	88	
		彩色圆形桌椅	5	
		展示柜	3	
		不锈钢鞋架	4	
		书架	1	
		收集矮柜	2	
		彩色圆形桌椅	5	
7	绘画、手工作品展示实训室	展示立柜	4	作品陈列，用于今后教学借鉴和教学成果展。
		展示横柜	4	
		一体机	1	

2. 校外实训室

本专业积极拓展校外实践资源，建立 4 - 6 个稳定的校外实训基地及若干顶岗实习点。着重与具有丰富教学经验、规范管理的大中型幼儿教育机构合作，携手将校外实训基地打造成集学生实习实践、一体化教师培养培训以及产教研融合的综合性平台。依据本专业岗位实习要求，幼儿教育专业通过深入开展校企合作，

已与 6 家优质企业签订校企合作协议书，成功建设 6 个校外实训基地，具体如下表所示：

序号	企业名称	实训容量	校企合作类型	合作范围
1	柳州市屏山幼儿园	50 人	实训基地	认知实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
2	柳州市行知集团	50 人	实训基地	认知实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
3	心园托幼中心	50 人	实训基地	认知实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
4	赐安婴幼儿成长中心	50 人	实训基地	认知实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
5	广西京来教育管理责任公司	100 人	实训基地	认知实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建
6	广州伟创教育投资集团有限公司	100 人	实训基地	认知实习、岗位实习、师资培训、教师挂职、企业培训、活动运作、专业共建

（四）教学资源

1. 教材

以行业企业的要求和职业标准为依据，开发适合本专业 教学和人才培养特点的教材。以精品课程配套教材建设为龙头，以优质专业核心课程配套教材建设为重点，带动专业课程教材的建设。 目前使用的教材情况如下：

（1）人力资源与社会保障部“十四五”、“十三五”国家级规划教材。

（2）教育部专业教学指导委员会推荐教材或重点建设教材。

（3）校企合作特色教材、校内自编教材。鼓励教师自编教

材、讲义。

(4) 技术标准、规范、手册、参考资料等。

2. 专业图书

有一定数量的专业图书与刊物，平均专业图书、期刊资料及电子图书不少于 60 册。

3. 数字化（网络）资料

(1) 建设数字化教学资源，包括电子教材、教案、多媒体课件、案例案、习题库、图片及视频资料库、教师教学 博客、网上答疑、模拟考试，开辟师生学习讨论区，向学生提供丰富的网络学习资源。

(2) 技工教育网、国家精品课程资源网（ [http :
//www.jingpinke.com/](http://www.jingpinke.com/)）、专业公司学习网站、行业协会网 等。教师可采用课程网站资源进行教学，学生可通过课程网 站资源进行自主学习。

选用教材一览表

序号	课程类别	课程名称	使用教材		
			名称	出版社	备注
一	公共基础课程	思想政治	《中国特色社会主义》	中国劳动社会保障出版社	
			《心理健康与职业生涯》	中国劳动社会保障出版社	
			《哲学与人生》	中国劳动社会保障出版社	
			《职业道德与法治》	中国劳动社会保障出版社	
		语文	《语文》《基础模块 上、下》 《语文》职业模块	中国劳动社会保障出版社	
		数学	《数学》	中国劳动社会保障出版社	
		英语	《新模式英语》（第二版）	中国劳动社会保障出版社	
		数字技术应用	《计算机应用基础》（第二版） （Windows 7 及 Office 2010 版）	中国劳动社会保障出版社	
		体育与健康	体育与健康（第二版）	中国劳动社会保障出版社	
		历史	《中国历史》《世界历史》	中国劳动社会保障出版社	
		美育	美育（第四版）——美即生活	中国劳动社会保障出版社	
		劳动教育	《劳动创造美好教育》	中国劳动社会保障出版社	
		通用职业素质	自我管理（修订版） 《自主学习》（修订版） 《理解与表达》（修订版）	中国劳动社会保障出版社	
二	专业基础课程	幼儿教育学	《幼儿教育基础知识》 （第二版）	高等教育出版社有限公司	
		幼儿心理学	《幼儿儿童发展心理》	高等教育出版社有限公司	
		幼儿教育理论基础	《学前教育基础知识（第二版）》	高等教育出版社出版	
		幼师礼仪	《幼儿园教师礼仪与沟通》	湖南师范出版社	

		幼儿教康管理	《保育员》（基础知识）	中国劳动社会保障出版社	
		幼儿园家长工作组织	《家园社合作共育》	湖南师范大学出版社	
三	专业技能课程	幼儿生活体验活动指导	《幼儿生活活动保育（全彩微课版）》	华东师范大学出版社出版	
		幼师口语	《新编幼儿教师口语》（2024修订版）	语文出版社	
		蒙氏数学	《蒙氏数学幼儿学前启蒙用书》	河北美术出版社出版	
		幼儿音乐欣赏与表现	《音乐基础》	北京理工大学出版社	
		幼儿舞蹈欣赏与表现	《幼儿舞蹈欣赏与表现》	高等教育出版社出版	
		幼儿美术欣赏与表现	《幼儿儿童美术教育》	人民邮电出版社	
四	工学一体化课程	幼儿园教育活动设计与指导	《幼儿园教育活动设计与指导》	东北师范大学出版社	
		幼儿生活保育与安全教育	《幼儿园保育（第2版）》	东北师范大学出版社出版	
		幼儿行为观察与指导	《婴幼儿行为观察与分析》	东北师范大学出版社	
		保育师综合技能	《保育员岗位综合实训》	东北师范大学出版社出版	

注：教材选用遵守《技工院校教材管理工作实施细则》规定。

（五）教学方法

积极采用多样化的教学方法和现代教育技术的应用，不断提高教学效果和质量。针对专业的的基础特点，建议采用以上教学方法：

1. 讲授法：在专业基础课程，如幼儿心理学、幼儿教育学的教学中，教师系统且条理清晰地阐述基础理论知识。例如，讲解幼儿心理发展阶段理论时，详细说明每个阶段幼儿的认知、情感、社会性发展特点，让学生建立起扎实的理论框架，为后续学习与

实践奠定基础。同时，搭配多媒体资源，展示理论相关的图片、案例视频，增强讲授内容的直观性与吸引力。

2. 讨论法：针对幼儿教育领域的热点问题或复杂理论，组织学生分组讨论。如探讨“如何在幼儿教育中平衡游戏与学习的关系”，每组学生从不同角度分析，分享观点。教师在旁引导，鼓励学生深入思考、大胆表达，培养批判性思维与团队协作能力，加深对知识的理解与运用。

3. 案例教学法：收集大量真实的幼儿教育案例，涵盖幼儿园教学活动、班级管理、家园合作等方面。在课堂上呈现案例，引导学生分析案例中的问题、运用所学理论提出解决方案。如通过分析“某幼儿园大班一次科学活动的组织案例”，让学生理解教学目标设定、教学方法选择以及教学过程调整等实践要点，提升学生解决实际问题的能力。

4. 模拟教学法：构建模拟幼儿园教学环境，配备齐全的幼儿教学设施与玩具。学生模拟幼儿教师角色，进行教学活动设计与实施。从编写教案、布置教室，到开展课堂教学、组织游戏活动，全程模拟真实教学场景。其他同学扮演幼儿配合，模拟教学结束后，师生共同点评，总结经验与不足，使学生在实践中熟悉教学流程，锻炼教学技能。

5. 项目驱动教学法：布置综合性实践项目，如“设计并组织一次幼儿园主题活动周”。学生以小组形式完成项目，从确定主题、策划活动内容、准备材料，到实际组织实施，全程自主负责。在项目推进过程中，学生将多门课程知识融合运用，提升综合实践能力、团队协作能力以及应对突发问题的能力。教师在关键节点给予指导与反馈，确保项目顺利进行。

6. 见习与实习教学法：安排学生定期到合作幼儿园进行见习，观察真实的幼儿教育教学过程，了解幼儿园一日活动安排、教师与幼儿互动方式等。在毕业前，组织为期较长的实习，学生深入幼儿园班级，在指导教师带领下，全面参与教学、保育与班级管理工作。通过见习与实习，让学生将学校所学知识与幼儿园实际工作紧密结合，积累丰富的实践经验，为毕业后顺利入职做好充分准备。

（六）学习评价

1. 过程性评价：是指贯穿于整个学习过程的评价，包括学习能力、技术能力、课堂和课下的表现，情感态度道德素质等。通过多元的评价内容和评价主体，督促和检测学生每一天的发展状况。

2. 阶段性评价：是指一个教学单元，每一个教学项目或某一阶段之后的评价。可以是笔试也可以是口试或实际操作。比如期中、期末考试。引导学生正确的认识自己，及时纠正自己的行为，明确发展方向和奋斗目标。

3. 综合性评价：在每一个学期末或某学科结束时，给学生提高一个综合展示的平台。可以通过考试、竞赛、考证等多种形式，检验学生的专业运用能力。

考核与评价采用过程化考核和终结性考核相结合的方式。

（七）教学管理制度

1. 日常教学管理

学校建立了相对完善的日常教学管理制度，包括课程开设、任课教师安排、教材选用、排课、考勤、教学文件管理、成绩管理等内容，教学活动有序开展。

2. 教学监控

学校成立了教学督导机构，与教学学科共同对学校教学工作进行教学过程进行监督和检查，促进教学工作按计划实施。

3. 教学质量管

学校建立了教师教学质量评价制度，确立了教学质量监控流程，组织课程教学质量进行评定和分析，通过质量分析促进教师改进教学，提高质量。

（八）质量管理

1. 教学质量监控体系

成立由教学管理负责人、专业骨干教师、行业专家组成的教学质量监督委员会，负责制定质量标准与政策。从课程、教学过程、实践教学、人才培养四方面明确质量标准，如规定《幼儿心理学》课程教学目标与考核方式，规范备课、实习等环节要求，确定毕业生应具备的知识、技能和素质水平。

2. 教学过程监控

（1）日常检查：教学管理部门与教研室定期查教案、巡课堂、检作业，及时反馈督促教师改进。

（2）督导听课：教学督导组深入课堂，听课课后与教师交流并提建议，形成报告供教学改进参考。

（3）学生评教：期末学生在线匿名评教，从多维度反馈，低分教师接受帮扶，评教数据统计成报告

3. 实践教学质量监控

（1）见习实习管理：校内、校外指导教师共同负责，校内教

师定期走访，学生写实习周记，通过信息化平台跟踪管理。

(2) 成果考核：实习结束学生提交总结报告等资料。

4. 教学质量反馈与改进

1. 定期分析：期末依据各项数据形成教学质量分析报告，总结经验问题，提出改进措施。

2. 多渠道反馈：教师、学生、家长、用人单位均可反馈，整理分析后及时处理并反馈结果。

3. 持续改进：依分析与反馈制定改进计划，明确目标、措施、责任人及时限，跟踪检查效果，提升人才培养质量。

九、毕业要求

学校实行学历证书和职业技能等级证书“双证书”制度。具有学籍的学生修业期满，操行考核合格，学完教学计划规定的全部课程，同时应达到培养目标及培养规格的素质、知识和能力等方面要求，同时满足以下条件方可毕业：

(一) 学业条件

1. 在规定的修业年限内，所修课程考核合格；
2. 学生专业综合技能考核合格；
3. 参加认知实习、顶岗实习并考核合格。

(二) 德育与综合素养条件

1. 操行考核合格；
2. 学生综合素质测评合格；
3. 学生身体素质测评合格；
4. 学生劳动教育考核合格。

（三）证书

学生在校期间，应考取必要的基本能力证书及职业技能等级证书，鼓励学生考取多项职（执）业资格证书。

证书类别	证书名称	考证等级要求	备注
职（执）业 资格证书	保育师	中级工（四级）	必考

（四）学生如果在毕业前经补考，有三门(含三门)以下必修课程仍不及格者，由学校发给结业证书，结业学生在一年内可向学校申请补考一次，补考成绩及格者，由学校换发经验印的毕业证书；有四门(含四门)以上必修课程成绩不及格者只发给肄业证书或结业证书。

（五）学生毕业前因操行总评不及格或受处分未被撤销者，作结业处理，结业满一年后，经由用人单位或学生所在地乡镇一级政府做出鉴定，其操行达到及格标准或可撤销处分者，由学校换发经验印的毕业证书。

（六）凡毕业时作结业处理，后又取得毕业证书者，其毕业时间按换发毕业证书时算起。